

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Тайшетского района

МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска


РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО


Тришина С.В.
протокол №2 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР:


Ефимова Г.В.
протокол №2 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 235 от 23.08.2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Волшебное окошко в чудесный микромир»**

Направление естественнонаучное

Срок реализации 1 год

Возраст участников 6 – 7 лет

Автор программы:
Кушнир Диана Ивановна,
учитель начальных классов,
МКОУ СОШ №16

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа « Волшебное окошко в чудесный микромир» разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., УМК к программе «От рождения до школы» О. А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642.
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391.
8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)

11. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области.

На занятие отводится по 25 минут 1 раза в неделю.

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год.

Программа направлена на потребность ребёнка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения развития не истощаемой исследовательской деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы:

Дошкольников всегда интересует устройство всего живого на Земле. Ежедневно дети задают десятки сложнейших вопросов взрослым. Любознательных малышей интересует определено всё, что его окружает. Куда интереснее не просто послушать рассказ педагога, а посмотреть на всё собственными глазами. Трудно даже представить, насколько захватывающие картинки можно увидеть в окуляр микроскопа или через стекло лупы.

Данная программа поможет детям сделать удивительные открытия, они смогут познакомиться с миром, который невозможно увидеть невооруженным глазом. Занятия с микроскопом, лупой расширяют знания об окружающем мире, создают необходимые условия для познавательной деятельности, экспериментирования, систематического наблюдения за всевозможными живыми и не живыми объектами. Дети смогут взглянуть совсем иначе на самые простые вещи, рассмотреть их красоту и уникальность.

Отличительные особенности программы:

Новизной данной программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

Цель данной программы – развитие элементарных знаний и представлений дошкольников о микромире окружающей среды, посредством использования микроскопа и лупы.

Задачи программы:

-Развитие мотивации к познавательной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;

-Способствовать приобретению воспитанниками определенных знаний, умений и навыков;

-Знакомить с оборудованием необходимым для наблюдений и исследований;

-Дать детям представления о видах и строении микроскопа;

-Расширять кругозор детей старшего дошкольного возраста о мельчайших представителях живого и не живого мира;

-Обогащать словарный запас, развивать речь детей;

-Закрепить и расширить знания об экологических проблемах;

-Воспитывать экологическую культуру, гуманное, бережное отношения к окружающей действительности, природе.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, без специальной подготовки сроком на 1 год. Количество детей в группе – от 12 до 15 человек Группы разновозрастные, для обучения принимаются все желающие без предварительного отбора.

Срок освоения программы.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется 1 (один) год, 34 недель, 9 месяцев.

Форма обучения.

Очное комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики, познавательные и дидактические игры. А также актуальна в настоящее время смешанная форма обучения.

Форма организации занятий: индивидуальная, групповая. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, демонстрация, упражнение.

Режим занятий.

1 раз в неделю по 25 минут

Объём программы.

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 34 часа, в которые входит как теоретическая часть, так и практические работы.

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на:

-Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием;

-Создание условий для развития личности ребёнка, повышения его мотивации к познанию и творчеству;

-Создание условий для выявления и поддержки одарённых детей;

-Создание условий с учётом возрастных особенностей для ранней профориентации (выбор в школе класса естественно научного направления).

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип научности – предполагает подкрепление всех средств познания научно – обоснованными и практически апробированными методиками и содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- Принцип целостности – основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисковой – исследовательской деятельности;

- Принцип систематичности и последовательности – обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих задач и развития поисково – исследовательской деятельности;

- Принцип личностно – ориентированного подхода – развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости, развитие познавательных способностей на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности;

- Принцип возрастной адекватности образования – подбор педагогом содержания и методов дополнительного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, психологическими законами развития, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- Принцип креативности – предусматривает развитие у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- Принцип единения предмета и явления окружающего мира в их движении, изменении и развитии - в основе данного принципа лежат представления детей о прошлом, настоящем и будущем объектов познания, а также умения рассматривать их во взаимосвязях и взаимозависимостях;

- Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования);

- Принцип позитивной социализации – освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире;

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений – активное участие в реализации программы, диалогический характер коммуникаций между всеми участниками образовательных отношений.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Словесный: беседы, обсуждения, поощрения, убеждения, постановка и решение вопросов проблемного характера, мотивация, заучивание стихов и считалок, чтение художественных текстов.

Наглядный: наблюдения, рассматривание, просмотр презентаций и видео.

Практический: экспериментирование, исследование, упражнения, акции, настольные, дидактические и подвижные игры.

Сотрудничество с семьями воспитанников.

Формы организации образовательного процесса:

Групповая, индивидуально – групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты:

- В процессе реализации программы дети научатся: наблюдать, рассматривать, изучать, систематизировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, обобщать и делать самостоятельные выводы.

- Повысится уровень познавательной активности и исследовательской деятельности дошкольников.

- Научатся пользоваться микроскопом и лупой, будут применять их самостоятельно.

- Научатся бережно относиться к природе и замечать красоту окружающего мира.

В ходе работы по программе в группе будет создан «Уголок исследователя», изготовлен домик для насекомых, изготовлены альбомы, организованы выставки творческих работ воспитанников и совместного творчества родителей и детей, нарисованы плакаты, выпущены фотоальбомы и стенгазеты.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

о Открытые занятия с элементами проектной деятельности.

о Экологические акции: «Береги воду!», «Помоги насекомым».

о Фотовыставки.

о Творческие работы.

о Рисование на экологическую тематику.

о Викторины.

о Совместные занятия с детьми и родителями.

о Квест – игра;

о Конкурсы и др.

Материально-техническое обеспечение

Наглядные пособия:

- Предметные картинки по темам программы (например: «Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Грибы», «Деревья», «Насекомые» и т. д, плакаты, карточки-схемы, модели, макеты, альбомы, иллюстрации, презентационный материал.

Оборудование и материалы:

Микроскоп, лупы на каждого ребёнка, набор для исследований, виды тканей и бумаги, минералы и ракушки, настольно-печатные, дидактические игры экологического содержания (Лото – парочки: «растения», «насекомые» и т. д., разнообразные виды почвы, природный материал (шишки, листья, кусочки коры, ветки, мох, семена, уголь и т. д., иллюстрации, художественная литература (указана в календарном плане,

Материалы и инструменты для творческой деятельности и ручного труда: кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, текстильный материал, клей, ножницы, краски, цветные карандаши, альбомы, раскраски.

Информационное обеспечение:

- Аудио, видео - записи;
- Мультимедийное оборудование,
- Ноутбук;
- Магнитофон.

Пространственная среда:

- Уголок для самостоятельного исследования в группе;
- Комнатные растения;
- Оборудование для экспериментирования;
- Приборы (лупа, микроскоп.).
- Материалы для исследования.
- «Огород на окошке»;
- Мини – музей камня;
- «Зелёная аптека» (на территории детского сада);
- Экологическая гостиная (в помещении детского сада).

Содержание курса

Введение 1 час

Знакомство с курсом

Невидимки рядом с нами 4 часа

Цель: формировать представление о микроскопе и микромире.

«Волшебное окошко, или что такое микроскоп?» - беседа с показом презентации;
«Чудесный микромир» - беседа, просмотр презентации; «Учимся работать с прибором» - исследовательская деятельность.

Форма подведения итога

«Удивительная клетка» - плоскостная лепка;
Создание альбомов и «Уголка исследователя», для самостоятельного изучения окружающего мира; Раскрашивание раскраски «микроскоп».

Растительный мир в осенний период 4 часа

Цель: познакомить детей со строением частей растений, грибов и особенностями растительного мира в осенний период. «Деревья. (Кора, плоды и семена, рассматривание осенних листьев)» - беседа с рассматриванием через микроскоп; «Изучаем мох» - беседа с рассматриванием под микроскопом и создание флорариума; «Рассматривание лука в

микроскоп» - беседа и рассматривание, опытно-исследовательская деятельность окрашивание лука; «Грибы – волшебное царство»- беседа с рассматриванием в микроскоп; Викторина о грибах.

Форма подведения итога.

Зарисовка в индивидуальных альбомах. Аппликация из осенних листьев (совместное творчество родителей и детей); Фотофиксация.

Земля 4 часа

Цель: познакомить детей с почвой, минералами их строением и составом. «Необычные частицы песка» - беседа с рассматриванием песка под микроскопом; «Виды почвы под микроскопом» - беседа с показом презентации; «Рассматривание минералов» - рассматривание в микроскоп и беседа о камнях; «Опытно-экспериментальная деятельность – выращивание кристаллов соли». Рассматривание иллюстраций к сказкам «Хозяйка медной горы» и «Серебряное копытце»; Чтение перед сном: П. Бажов «Серебряное копытце».

Форма подведения итога:

Аппликация: «Каменный цветок»

Зарисовка в индивидуальных альбомах; Фотофиксация.

Жизнь в капле воды 4 часа

Цель: Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды и её значении в жизни человека. «В гостях у Капитошки» - беседа и рассматривание в микроскоп; Пальчиковая гимнастика: «Ах, вода, вода, вода»; Чтение экологической сказки «Всё живое нуждается в воде»; Просмотр мультфильма «Капитошка»; «Прекрасная снежинка» - беседа с показом презентации, наблюдение и рассматривание снежинок через лупу; «Лёд и снег в увеличительном стекле» - беседа, рассматривание и наблюдения; «Что тает в талой воде?» - беседа, рассматривание, наблюдение и опытно-исследовательская деятельность; Практическое упражнение: «Мыльные перчатки»; «Цветной лёд» рассматривание и опытно-исследовательская деятельность, украшение участка цветными льдинками. Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Снежинка». Совместное творчество родителей и детей – опыт «Цветные льдинки».

Форма подведения итога

Ручной труд «Снежинка»;

Рисование «Весёлая Капитошка»;

Зарисовка в индивидуальных альбомах;

Фотофиксация;

Акция: «Береги воду!» - совместное творчество родителей и детей (изготовление плакатов).

В мире привычных вещей 4 часа

Цель: Формировать у детей представления о свойствах и строении предметов, окружающего мира. «Частицы пыли» - беседа, рассматривание и опытно-исследовательская деятельность; «Предметы вокруг нас (Бумага, картон, чернила, мёд и дрожжи, гвозди и т. д.)» - Рассматривание и сравнение материалов под микроскопом; «Рассматривание видов тканей» - беседа с рассматриванием под микроскопом и пособия виды тканей; «Строение птичьего пера, ракушки» - рассматривание и беседа. «Человеческий волос, как же он устроен?» - Беседа и рассматривание.

Форма подведения итога

Аппликация из ткани: «Спящий малыш»;

Зарисовка в индивидуальных альбомах;
Фотофиксация.

Пробуждение после зимы 4 часа

Цель: познакомить детей со строением частей растений и их особенностями в весенний период. «Корень, стебель, лист, почка» - Беседа и рассматривание; «Рассматривание ростка клёна, польза деревьев» - беседа и наблюдение с рассматриванием на улице; Чтение «Сказка о маленьком кедре»; «Рассматривание и сравнение листьев разных комнатных растений» - беседа с рассматриванием в микроскоп; «Пыльца, лепесток» - беседа, рассматривание. Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги»; Лото - парочки: «Растения».

Форма подведения итога
Фотофиксация;
Зарисовка в индивидуальном альбоме.

Знакомые незнакомцы или удивительные насекомые 5 часов

Цель: расширять представления детей об особенностях внешнего вида насекомых, их жизни. «Насекомые вблизи» - показ презентации и наблюдения на улице; «Те, кто ползает» - наблюдение на улице в лупу и беседа. «Порхающая красота и значение насекомых в нашем мире» - наблюдение в природе через лупу, экскурсия в аптекарский огород; Акция: «Помоги насекомым!»; Создание домика для насекомых (на территории детского сада); «Рассматривание муравейника» - беседа с показом презентации и наблюдение на улице. Словесная игра: «Угадай по описанию»; Подвижная игра: «Паук и мухи». Заучивание считалки «Пчёлы- пчёлы...»

Форма подведения итога
Аппликация: «Насекомые (пчела)»;
Зарисовка в индивидуальных альбомах
Фотофиксация.

Подведем итоги 3 часа

«Наши удивительные открытия, в чудесном микромире!»; Квест – игра.

Форма подведения итога

Стенгазета: «Как мы изучали микромир»;

Вернисаж творческих работ.

Учебный план

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1 час
2.	Невидимки рядом с нами	4 часа
3.	Растительный мир в осенний период	4 часа
4.	Земля	4 часа

5.	Жизнь в капле воды	4 часа
6.	В мире привычных вещей	4 часа
7.	Пробуждение после зимы	4 часа
8.	Знакомые незнакомцы или удивительные насекомые	5 часа
9.	Подведем итоги	3 часа
Всего: 34 часов		

Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Содержание материала	Дата
Введение	1 час	Знакомство с курсом	
Невидимки рядом с нами	4 часа	Цель: формировать представление о микроскопе и микромире. «Волшебное окошко, или что такое микроскоп?» - беседа с показом презентации; «Чудесный микромир» - беседа, просмотр презентации; «Учимся работать с прибором» - исследовательская деятельность. Форма подведения итога «Удивительная клетка» - плоскостная лепка; Создание альбомов и «Уголка исследователя», для самостоятельного изучения окружающего мира; Раскрашивание раскраски «микроскоп».	
Растительный мир в осенний период	4 часа	Цель: познакомить детей со строением частей растений, грибов и особенностями растительного мира в осенний период. «Деревья. (Кора, плоды и семена, рассматривание осенних листьев)» - беседа с рассматриванием через микроскоп; «Изучаем мох» - беседа с рассматриванием под микроскопом и создание флорариума; «Рассматривание лука в микроскоп» - беседа и рассматривание, опытно-исследовательская деятельность окрашивание лука; «Грибы – волшебное царство»- беседа с рассматриванием в микроскоп; Викторина о грибах. Форма подведения итога. Зарисовка в индивидуальных альбомах. Аппликация из осенних листьев (совместное творчество родителей и детей); Фотофиксация.	
Земля	4 часа	Цель: познакомить детей с почвой, минералами их строением и составом.	

		<p>«Необычные частицы песка» - беседа с рассматриваем песка под микроскопом; «Виды почвы под микроскопом» - беседу с показом презентации; «Рассматривание минералов» - рассматривание в микроскоп и беседа о камнях; «Опытнеческо – экспериментальная деятельность – выращивание кристаллов соли». Рассматривание иллюстраций к сказам «Хозяйка медной горы» и «Серебряное копытце»; Чтение перед сном: П. Бажов «Серебряное копытце».</p> <p>Форма подведения итога: Аппликация: «Каменный цветок» Зарисовка в индивидуальных альбомах; Фотофиксация.</p>	
Жизнь в капле воды	4 часа	<p>Цель: Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды и её значении в жизни человека. «В гостях у Капитошки» - беседа и рассматривание в микроскоп; Пальчиковая гимнастика: «Ах, вода, вода, вода»; Чтение экологической сказки «Всё живое нуждается в воде»; Просмотр мультфильма «Капитошка»; «Прекрасная снежинка» - беседа с показом презентации, наблюдение и рассматривание снежинок через лупу; «Лёд и снег в увеличительном стекле» - беседа, рассматривание и наблюдения; «Что таится в талой воде?» - беседа, рассматривание, наблюдение и опытнеческо – исследовательская деятельность; Практическое упражнение: «Мыльные перчатки»; «Цветной лёд» рассматривание и опытнеческо – исследовательская деятельность, украшение участка цветными льдинками. Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Снежинка». Совместное творчество родителей и детей – опыт «Цветные льдинки».</p> <p>Форма подведения итога Ручной труд «Снежинка»; Рисование «Весёлая Капитошка»; Зарисовка в индивидуальных альбомах; Фотофиксация; Акция: «Береги воду!» - совместное творчество родителей и детей (изготовление плакатов).</p>	
В мире привычных вещей	4 часа	<p>Цель: Формировать у детей представления о свойствах и строение предметов, окружающего мира. «Частицы пыли» - беседа, рассматривание и опытнеческо – исследовательская деятельность; «Предметы вокруг нас (Бумага, картон, чернила, мёд и дрожжи, гвозди и т. д.)» - Рассматривание и сравнение материалов под микроскопом; «Рассматривание видов тканей» - беседа с рассматриванием под микроскопом и</p>	

		<p>пособия виды тканей; «Строение птичьего пера, ракушки» - рассматривание и беседа. «Человеческий волос, как же он устроен?» - Беседа и рассматривание. Форма поведения итога Аппликация из ткани: «Спящий малыш»; Зарисовка в индивидуальных альбомах; Фотофиксация.</p>	
Пробуждение после зимы	4 часа	<p>Цель: познакомить детей со строением частей растений и их особенностями в весенний период. «Корень, стебель, лист, почка» - Беседа и рассматривание; «Рассматривание ростка клёна, польза деревьев» - беседа и наблюдение с рассматриванием на улице; Чтение «Сказка о маленьком кедре»; «Рассматривание и сравнение листьев разных комнатных растений» - беседа с рассматриванием в микроскоп; «Пыльца, лепесток» - беседа, рассматривание. Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги; Лото - парочки: «Растения». Форма подведения итога Фотофиксация; Зарисовка в индивидуальном альбоме.</p>	
Знакомые незнакомцы или удивительные насекомые	5 часа	<p>Цель: расширять представления детей об особенностях внешнего вида насекомых, их жизни. «Насекомые вблизи» - показ презентации и наблюдения на улице; «Те, кто ползает» - наблюдение на улице в лупу и беседа. «Порхающая красота и значение насекомых в нашем мире» - наблюдение в природе через лупу, экскурсия в аптекарский огород; Акция: «Помоги насекомым!»; Создание домика для насекомых (на территории детского сада); «Рассматривание муравейника» - беседа с показом презентации и наблюдение на улице. Словесная игра: «Угадай по описанию»; Подвижная игра: «Паук и мухи». Заучивание считалки «Пчёлы- пчёлы...» Форма подведения итога Аппликация: «Насекомые (пчела)»; Зарисовка в индивидуальных альбомах Фотофиксация.</p>	
Подведем итоги	3 часа	<p>«Наши удивительные открытия, в чудесном микромире!»; Квест – игра. Форма подведения итога Стенгазета: «Как мы изучали микромир»;</p>	

Список литературы:

1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика – Синтез. - М. : 2014;
2. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
3. Микромир. Детская энциклопедия. Росмэн - 2019.
4. Мазур О., Савчин Д. «Микромир». Levenhuk - 2017.
5. «Полезная книга знаний. Микромир», «Кредо» - 2019.
6. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». М. : ТЦ «Сфера», 2011.
7. О. А. Скоролупова Занятия с детьми старшего возраста по теме «Зима» - М. : ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
8. О. А. Скоролупова Занятия с детьми старшего возраста по теме «Вода» - М. : ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
9. «Насекомые». Детская энциклопедия. РОСМЭН, М. 2017.
10. А. Ковинько Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004.
11. Николаева С. Н. Экологическое воспитание детей при подготовке к школе: Учебное пособие. – М. : Книголюб, 2007.
12. Страунинг А. М. Чудеса в природе открываем сами. Рассказы-задачи и игры по экологии для детей и ... взрослых. 2-е изд. И доп. – Обнинск, ООО «Принтер», 2001.
13. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2004.
14. Занимательное природоведение. – М., Омега, 2007.
15. ПЛАНЕТА – НАШ ДОМ мир вокруг нас. – М. : «ЛАЙДА», 2005.
16. Иванова А. И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: - М. : ТЦ Сфера, 2010.
17. Рыжова Н. А. Программа «НАШ ДОМ – ПРИРОДА2: Блок занятий «Я и Природа» - М. : «Карапуз-ДИДАКТИКА», 2005.

18. Рыжова Н. А. почва – живая земля: Блок занятий «Почва». – М. : «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
19. Рыжова Н. А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни». – М. : «КАРАПУЗ –ДИДАКТИКА», 2005.
20. Шорыгина Т. А. Зелёные сказки: Экология для малышей. – М. : Книголюб, 2005.
21. Т. А. Шорыгина «Познавательные сказки: Беседы с детьми о Земле и её жителях» - М. : ТЦ «Сфера», 2017.
22. Т. А. Шорыгина «Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет». М. : ТЦ «Сфера» - 2017.
23. Т. А. Шорыгина «Деревья. Кто они?». – М. : ГНОМ, 2012;
24. Т. А. Шорыгина «Беседа о цветах и комнатных растениях». – М. : ТЦ Сфера, 2018.