

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации Тайшетского района
МКОУ СОШ № 16 г.Бирюсинска

Рассмотрено
На заседании ШМО
Наук естественного цикла
Руководитель _____
Протокол №
От 30.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Г.В. Ефимова
31 августа 2023 года.

Утверждено
Директор школы
_____ М.Ш.Мусифулина
Приказ №
от 31.08.2023 года

**Рабочая программа факультативного курса
«Экономическая и социальная география мира» в 11 классе
(социальное направление)**

Составитель: Ветрова Е.В., учитель географии
высшей квалификационной категории

**г.Бирюсинск
2023-2024 учебный год**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5-9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 11 классах отводится 35 ч (по 1 ч в неделю). Курс по ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Главной целью изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно – культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

№ урока по теме	Тема урока	Планируемые результаты обучения	Дата урока по план у	Дат а уро ка
1.1	Как поделить земное пространство.	Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации Знать: Понятие о географическом регионе и субрегионе. части света как историко – географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика.	9	
2.2	Центры экономической мощи и полюсы бедности	Понятие «устойчивое развитие». Показатели устойчивого развития.	9	
Регионы и страны (28 часов)				
Англоязычная Америка				
3.1	Соединенные Штаты Америки	Знать: Численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации, национальной и религиозной культуры, «плавильный котел» и «лоскутное одеяло»,	9	
4.2	Экономика США П.р.№1 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предположение путей решения экологических проблем	Размещение населения. Урбанизация и её особенности. Города, агломерации, мегалополисы. Американский тип города. Сельское население. Выбирать:наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи ПроводитьСравнительный анализ исторических, статистических и картографических данных	9	
5.3	Канада П.р. №2. Составление экономико-географической характеристики Канады	Уметь: Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации Систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.Искать и отбирать необходимые источники информации	10	
Латинская Америка				

6.1	Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы	Знать: Латинская Америка – от традиционных отраслей хозяйства к современной индустриализации через импортозамещающий тип к экспортно – ориентированной модели экономического развития. Основные типы географического рисунка размещения промышленности: в трёх крупнейших странах субрегиона, внутри страны – в одном и нескольких центрах.	10	
7.2	Население		10	
8.3	Экономика		10	
Западная Европа – 5 часов				
9.1	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. П.р. №3 Сравнительная характеристика двух стран «Большой семерки»	Знать: Сложную историю (две мировые войны, конфронтация НАТО И ОВД, изменения в 90-е годы) <u>Место Зарубежной Европы</u> : небольшая территория и численность населения, ограниченный природно –ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. <u>Политическую карту</u> и изменения на ней во второй половине 20 века. <u>Высокую степень</u> заселённости территории. <u>Старение нации</u> и массовая иммиграция <u>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ</u> :	11	
10.2	Германия	специализация стран в системе МГРТ. Многообразие стран	11	
11.3	Великобритания	мира. Географическая специфика отдельных стран.	11	
12.4	Франция	Особенности природно – ресурсного потенциала, населения,	11	
13.5	Италия	хозяйства, культуры крупных стран.	12	
Центрально-Восточная Европа – 3 часа				
14.1	Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона.	<u>Знать</u> Состав региона (бывшие европейские социалистические страны или то что возникло на их месте) и прибалтийские государства. ГП региона – стык различных экономических и силовых центров, цивилизованных потоков, религиозных разломов, социальных систем и политических культур.	12	
15.2	Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	<u>Знать</u> Региональную общность стран Центрально-Восточной Европы, обусловленную: Историей, современным статусом, политической перспективой. <u>Оценивать и объяснять</u>	12	
16.3	Особенности и проблемы развития промышленности и, сельского хозяйства.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, Их демографическую ситуацию, уровни урбанизации	12	
Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона)				
17.1	Зарубежная Азия.	<u>Знать</u> Огромный территориальный ресурс. Огромный природно –ресурсный потенциал (региональные различия, территориальные сочетания, высокая степень концентрации в пределах нескольких стран).	12	
18.2	Китайская Народная Республика	«Азиатский тип» населения (огромная численность, контрасты в размещении, пестрота национального состава, преобладание с/х населения, специфическая урбанизация, мощные миграции населения). Преобладание мужского населения. «Мировая деревня».	01	
19.3	Япония П.р. №4 Отражение на картосхеме		01	

	международных экономических связей Японии.	Древние азиатские цивилизации Перекрёсток религий, место формирования великих речных цивилизаций.		
20.4	Юго-Восточная Азия	Пример гармоничного существования природы и человека, опыт выживания в сложных природных условиях. Особенности экономики: -контрасты в уровне развития -противоречивость (сочетание традиционного и самого современного производства) -сохраняющаяся сырьевая специализация большинства стран -незрелая территориальная структура -место стран в МГРТ	01	
Южная Азия				
21.1	Южная Азия. Географическое положение. Состав региона.	Знать Южная Азия как субконтинент. Колониальное прошлое (кроме Непала) региона. Разнообразие ПУ, богатство минеральными, водными и агроклиматическими ресурсами.	02	
22.2	Уровень экономического развития	Контрасты в рельефе и ландшафтах. Специфику населения: многочисленность, многонациональность и многоязычность.	02	
Юго-Западная Азия и Северная Африка				
23.1	Юго-Западная Азия и Северная Африка.	Знать Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион.	02	
24.2	Население. Особенности развития экономики	Глубокие ярко выраженные различия в субрегионе. Особенности ГП: узловое положение на стыке трёх частей света, двух мировых религий – христианства и ислама. А также иудаизма. Основное богатство региона – нефтегазовые ресурсы Персидского залива, имеющие мировое значение.	02	
Тропическая Африка и ЮАР				
25.1	Тропическая Африка и ЮАР.	Состав Тропической Африки или Чёрной Африки – государства континентальной Африки, расположенные южнее пустыни Сахары, ряд островных территорий.	03	
26.2	Население и хозяйство	Своеобразие европейской колонизации: + и – последствия.	03	
27.3	ЮАР	Регион – мировой аутсайдер по основным экономическим и социальным показателям. Богатейшая природная кладовая. Один из центров происхождения человечества. Высокие темпы роста численности населения, неравномерность расселения, преобладание сельского населения, высокие темпы урбанизации, гипертрофированное развитие главного города. новые африканские столицы и причины их создания.	03	
Австралия и Океания (3 часа)				
28.1	Австралия и Океания. П.р. № 5 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи	Знать Удалённость от остального мира, длительная изоляция, периферия Южного полушария – специфика ГП и фактор формирования уникальной природы. Австралия – единственное в мире государство, занимающее целый материк. Государственный строй. Богатство природными ресурсами Специфику пространственного рисунка размещения населения	04	

	Австралийского Союза, объяснение полученного результата.	и хозяйства, сложившегося в период европейской колонизации и сохранившегося до наших дней. Австралия – страна переселенческого капитализма с развитой горнодобывающей промышленностью, животноводством и интенсивным земледелием.		
29.2	Особенности развития экономики Австралии	Специализацию отдельных районов Австралии.	04	
30.3	Океания		04	
Глобальные проблемы человечества (4 часа)				
31.1	Глобальные проблемы человечества Подготовка презентаций, сообщений, рефератов /к П/р № 6	<u>Знать</u> Понятия темы «глобалистика», «глобальная проблема», устойчивое развитие. Классификацию глобальных проблем: политические, экономические, социальные. Макросоциоприродные системы и их динамику. Пути решения. Устойчивое развитие – один из возможных путей решения. Конверсия – демилитаризация военной экономики.	04	
32.2	Отсталость, голод, болезни	<u>Понимать</u> Тесную взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем.	05	
33.3	Энергетическая и сырьевая проблема	Глобальные проблемы –проблемы, имеющие общечеловеческий характер, оказывающие влияние на социально – экономическое развитие всего мира.?	05	
34.4	Экологическая проблема Урок-зачет по теме. №7. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.		05	
35	Итоговый урок		05	