

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Иркутская область  
Муниципальное образование «Тайшетский район»  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 г.Бирюсинска**  
665050 Иркутская область, Тайшетский район, г.Бирюсинск, ул.Ленина, 65  
Телефон 8 (39563) 7 – 11 – 33 E-mail: school16\_56@mail.ru  
ОГРН № 1023801943131 ИНН 3815005729ГКОУ

«Утверждаю»  
Директор МКОУ СОШ №16

Богданова Г.И.



**Проект «Организация социально-значимой  
деятельности детей-инвалидов, учащихся с  
ограниченными возможностями здоровья в период  
летнего оздоровления»**

# «Зеленые ладошки»

**Срок реализации проекта 2020-2025 гг.**

**Разработчики:**

**Ситникова М.Н.- учитель логопед**

**Ежова Т.М.- педагог-психолог**

**Касаткина А.В.- педагог-психолог**

**Бурлакова О.В. – учитель КРО**



г. Бирюсинск 2020 год

## Идея проекта

В настоящее время изменились требования к среде, которая окружает ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В нашей стране действует целевая программа «Доступная среда». Однако окружающие люди по-прежнему показывают пальцем на «особенных» детей, стараются избегать общения с ними, что в самом человеке с ОВЗ снижает чувство социальной значимости, усугубляет его неравный социальный статус.

Еще одна проблема, с которой пришлось столкнуться, имеет социальный аспект, т.к. большинство учащихся МКОУ СОШ № 16 г.Бирюсинска, обучающихся по АООП УО (ИН) вариант 1, 2 – дети из неблагополучных семей, где родители не заинтересованы в успешной адаптации своих детей.

На наш взгляд, расширение круга общения детей с ОВЗ на ранней стадии социализации, вовлечение их в культурную жизнь школы, муниципального образования, знакомство с инфраструктурой города - являются важными составляющими успешной адаптации «особенных» детей в современном обществе.

Прекрасная возможность попробовать свои «силы» является летняя лагерная смена в ЛДП при МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска. Наша школа имеет определенный опыт организации летней оздоровительной работы с учащимися. Ежегодно на базе школы работает лагерь дневного пребывания детей, где отдыхают учащиеся младших и средних классов. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, подростков из «группы риска». В МКОУ СОШ № 16 обучается 516 детей, из них имеют статус ребенок с ОВЗ – 47 чел., статус ребенок-инвалид – 27чел. В рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» в 2019 году пришла идея вовлечения в летний оздоровительный отдых детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Так был создан отряд «Зелёные ладошки». Свою задачу мы видим в том, чтобы создать благоприятную социально-педагогическую развивающую среду, включающую организованное предметно-игровое, обучающее пространство, обеспечение условий для эмоционального, познавательного коммуникативного развития, для развития всех видов деятельности, чтобы учащимся с ОВЗ было максимально уютно, комфортно, безопасно, чтобы все режимные моменты в условиях ЛДП не только способствовали сохранению и укреплению здоровья учащихся, но и его формированию. Летний отдых детей с ОВЗ должен приобрести здоровьесберегающий и оздоровительный характер, что является неотъемлемым фактором социально-успешной личности.

### **Краткая аннотация проекта.**

В ходе реализации проекта предполагается проведение не только основных реабилитационных мероприятий непосредственно с педагогами,

работающими на отряде, но и мероприятия, направленные на ориентирование детей с ОВЗ в инфраструктуре города. Это могут быть практикумы, ознакомительные экскурсии, как с объектами социальной значимости, так и с представителями различных профессий. Помимо такого взаимодействия детей с ОВЗ с окружающей их действительностью, предполагается проведение акций различной направленности, взаимодействие с представителями молодежной субкультуры города.

В рамках реализуемого проекта предполагается достижение перечисленных возможностей, а именно:

- ребенок с ОВЗ становится частью детского коллектива;
- в рамках такого коллектива вырабатываются конструктивные способы коммуникации;
- дети вовлекаются в культурную жизнь города через организацию мероприятий и демонстрацию результатов своей деятельности;
- дети знакомятся с инфраструктурой города с последующим самостоятельным использованием этой инфраструктурой.

Таким образом, по окончании лагерной смены родитель замечает качественные изменения в поведении ребенка. В ходе такого рода социальной реабилитации реализуются основные государственные приоритеты в системе социальной защиты населения, а именно:

- снижается уровень социальной изоляции детей, имеющих инвалидность;
- повышается социальная активность семей, имеющих ребенка-инвалида;
- изменяется отношение к инвалидам и детям с ОВЗ в массовом сознании граждан и социальная разобщенность инвалидов и граждан, не являющимися инвалидами, предопределяющие необходимость проведения соответствующих разъяснительных и образовательно-информационных кампаний.

### **Актуальность проекта**

Сегодня проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной и часто обсуждаемой на различных уровнях российского образования. С каждым годом в общеобразовательную школу приходит всё больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. У детей с ограниченными возможностями здоровья нет уверенности в себе, целеустремлённости, самоорганизованности. Одной из проблем у ребёнка с ограниченными возможностями является его связь с миром, в умении быть мобильным. Малообщительный образ жизни со сверстниками и взрослыми приводит к значительному снижению качеств личности. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Главным ориентиром в новой социально-экономической ситуации стали интересы ребёнка, создание наиболее адекватных педагогических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребёнку с особенностями в развитии необходима целенаправленная помощь в

построении эффективных поведенческих стратегий. Правильно организованная среда способствует накоплению у ребёнка конструктивного опыта коммуникативного взаимодействия, учит его отстаивать свои интересы, не нарушая при этом интересов и потребностей окружающих, учит социально-приемлемыми способами выражать своё несогласие, свои возражения, своё негодование по поводу ущемлений его желаний.

Перед педагогами нашей школы встала задача помочь детям с ограниченными возможностями здоровья освоить социальный опыт, включить их в существующую систему межличностных отношений в период ЛДП-2021.

### **Новизна и практическая значимость проекта**

Новизна проекта заключается в создании единой коррекционно - развивающей среды в период летнего оздоровления, способствующей успешной социализации ребенка с ОВЗ не только в общеобразовательном учреждении, но и в обществе в целом.

**Цель проекта:** создать условия для социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через построение социально-педагогической развивающей среды.

#### **Задачи проекта:**

-Создать комфортные условия для того, чтобы дети с ОВЗ не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении;

-вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям,

-оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья;

-развить навыки общения у обучающихся с ОВЗ;

-способствовать воспитанию принятия детей с особыми образовательными потребностями в обществе.

-Вовлечь ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс.

-Выявить особенности межличностных отношений ребёнка с особенностями в развитии с детьми класса, школы

-Повысить уровень социальной активности, активной жизненной позиции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

-Внедрить современные образовательные технологии при работе с детьми ОВЗ

#### **Результат проекта**

##### **1. Ребёнок с ОВЗ:**

- расширение круга познавательных интересов ребёнка с ОВЗ.

-повышение качества обучения ребёнка с ОВЗ

-снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности ребёнка с ОВЗ

- участие ребенка с ОВЗ в социальной деятельности, творческих, интеллектуальных, спортивных, конкурсах различного уровня;
- приобретение навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- успешная самореализация в процессе социализации;

## 2. Родители:

- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семье, имеющей ребенка с особенностями развития
- взаимодействие с педагогами в процессе обучения и заинтересованность в «обратной связи»;
- приобретение родительского опыта в воспитании детей с ограниченными возможностями и адекватного восприятия его возможностей и способностей;

-заинтересованность в профессиональном самоопределении ребёнка

## 3. Ребёнок, педагоги:

- формирование навыков общения с ребёнком с ОВЗ.
- развитие толерантного отношения к ребёнку с особенностями развития.

## 4. Педагоги:

- приобретение опыта работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья;
- повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с ОВЗ;
- приобретения умения проектировать индивидуальные программы;
- готовность работать с новым содержанием образования.
- адаптация образовательной программы, методических рекомендаций, разработка сценариев мероприятий.

## 5.Для школы в целом:

- создание условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ослабленным здоровьем, в том числе детей с ограниченными возможностями, учеников с особыми нуждами;
- создание системы комплексной психолого-педагогической и медико - социальной помощи детям с ограниченными возможностями, а также родителям (законными представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого - педагогическом и медико-социальном сопровождении, начиная с ДООУ;
- совершенствование деятельности по ресурсному обеспечению и психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ;

## Риски:

- не все учителя понимают суть и готовы к новым профессиональным ролям;
- семьи обычных детей могут испытывать сомнения и возражать против того, что в классе присутствуют «особые» учащиеся, опасаясь, что это может

привести к тому, что учитель будет уделять больше времени на занятия детям с ОВЗ;

- не все родители детей с ОВЗ готовы отдать своего ребенка вЛДП;

- материально-техническая база ОУ может не соответствовать определенным требованиям;

- «формальная» инклюзия, когда права детей с ОВЗ на образование будут реализовываться поверхностно;

- родители не желают признавать своего ребенка нуждающимся в особых условиях при получении образования

#### **Показатели результативности и эффективности проекта**

- Создана социально-педагогическая развивающая среда, включающая организованное предметно-игровое, обучающее пространство

- Активность участников взаимодействия - родителей, педагогов и ребёнка, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.

- Участие ребенка с ОВЗ в различных мероприятиях, конкурсах.

- Повышены показатели качества обученности ребёнка.

- Познавательная активность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

- Привито толерантное отношения детей школы к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

### **Срок реализации проекта 2020 -2025 гг**

#### **I этап --август-сентябрь 2020 г. – поисково-ориентировочный**

- 1) анализ состояния образовательной системы групп;
- 2) изучение нормативных документов по сопровождению с ОВЗ поиск информации по данным направлениям организации здоровьесберегающей среды для детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы;
- 3) поиск оптимальной модели формирования социально- адаптированной личности в условиях инклюзивного образования;
- 4) определение приоритетных направлений здоровьесбережения и социализации детей;
- 5) формирование социального заказа.

#### **II этап –октябрь -декабрь 2020-постановочный**

- 1) разработка и утверждение проекта;
- 2) выбор форм и методов работы для реализации проекта;
- 3) повышение квалификации, профессиональной компетенции педагогов;
- 4) привлечение различных специалистов (медицинскую службу, психологическую службу, физкультурно – оздоровительный центр, и др. социальных партнеров) для реализации проекта.

#### **III. Практический этап – февраль 2021- август 2024 г**

1. Участие в проведении родительских собраний целью освещения проблемы увеличения детей особенностями особенностями развития, разъяснение необходимости создания отряда «Зеленые ладошки» среди учащихся с ОВЗ и инвалидов.
2. Проведение анкетирования среди родителей, побывавших на родительском собрании, посвящённой тематике поддержке детей с ОВЗ.
3. Анализ материалов, полученных в ходе анкетирования.
4. Получение согласия от родителей на зачисление детей в отряд «Зеленые ладошки».
5. Создание детского отряда «Зеленые ладошки» среди учащихся с ОВЗ и инвалидов.
6. Реализация игровых программ, занятий для учащихся с ОВЗ, направленных на адаптацию и социализацию коллективе;
7. Реализация программ, занятий направленных на взаимодействие детей с ОВЗ с коллективом учащихся общеобразовательных классов, формирующих инклюзивную культуру.

8. Взаимодействие с городскими структурами для успешной социализации детей : ЦКИД «Надежда», ДЮСШ «Альфа», ДДТ «Непоседы», Пожарная часть 117 г.Бирюсинска, храм Воскресения Христова

### **III этап сентябрь 2024– февраль 2025 гг. – аналитический**

- 1) внедрение инновационных процессов в здоровьесбережение и социализации детей;
- 2) отработка механизмов оценки результатов.
- 3) обобщение и распространение опыта работы воспитателей участвующих в проекте на школьном уровнях.

### **Ресурсное обеспечение**

#### **1. Материально- техническое обеспечение**

В Школе созданы материально-технические условия, достаточные для сопровождения детей в учебно-воспитательном процессе, а так же организации коррекционно-развивающей здоровьесберегающей среды для формирования социально- успешной личности.

В здании школы функционируют:

- спортивный зал;
- библиотека;
- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет;
- кабинет для коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Оборудование в группах: телевизор, видеомэгнитофон, фотоаппарат, ноутбук.

#### **2. Финансово-экономические условия**

К реализации данного проекта привлекаются бюджетные средства.

#### **3. Кадровое обеспечение**

В реализации данного проекта участвуют воспитатели 7- 9 классов, психолог школы, медицинские работники, учитель физической культуры, учитель дефектолог, библиотекарь, и другие социальные партнеры. Степень



участия зависит от объема, уровня и значимости решаемых задач на определенном этапе.

#### 4. Нормативно-правовое обеспечение проекта

Правовой базой Проекта является:

- действующее законодательство РФ в области образования и коррекционной педагогики
- документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений регионального уровня
- локальные акты Школы, разработанные в соответствии с законом, регламентирующие все виды деятельности

#### Ожидаемые результаты

##### **По отношению к учащимся:**

- 1) создание условий, способствующих сохранению, укреплению, коррекции здоровья участников образовательного процесса;
- 2) формирование у обучающихся, воспитанников осознанного отношения к своему здоровью, воспитание потребности в ведении здорового образа жизни;
- 3) повышение уровня социальной адаптации.

##### **По отношению к социуму:**

- 1) обеспечение открытости школы через расширение сети социальных связей, участие в различных конкурсах на муниципальном, областном и всероссийском уровнях;
- 2) повышение эффективности взаимодействия школы и семьи по вопросам социальной адаптации детей.

#### Основные направления работы над проектом

Выделены два основных концептуальных направления работы по реализации проекта:

- |     |                       |                     |             |
|-----|-----------------------|---------------------|-------------|
| I.  | ФОРМИРОВАНИЕ          | СОЦИАЛЬНОЙ          | КОМПЕТЕНЦИИ |
|     | ВОСПИТАННИКОВ.        |                     |             |
| II. | ФОРМИРОВАНИЕ          | ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ |             |
|     | ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ |                     |             |

**Цель проекта:** *создание единой коррекционно - развивающей среды направленной на успешную социализацию и здоровьесбережение воспитанников.*

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

<b>Формирование навыков жизнеобеспечения</b>	
	<b>Новизна подходов</b>
	<p>1.Реализация индивидуально-ориентированных программ сопровождения :</p> <p>- по коррекции эмоционально-волевой сферы , по снижению школьной тревожности, «Прощение обид», «Зачем людям уши?», «Держите себя в руках»</p> <p>- по коррекции исправления агрессивного поведения ребенка среднего и старшего возраста.</p> <p>2.Психологические тренинги по формированию собственного «Я»</p> <p>3. Социальные уроки по профилактике асоциального поведения</p> <p>4. Реализация коррекционно- развивающей программы « До 14 и старше...» для учащихся 6-9 классов</p>
<b>Развитие представлений о собственных возможностях</b>	
<b>Овладение социально-бытовыми умениями</b>	<p>1.Интегрированная деятельность по социально-бытовой ориентировке в урочной и внеурочной деятельности. (Планирование воспитательной работы с учетом программы СБО, швейного дела, столярного дела.</p> <p>2. Введение внеурочных занятий</p>
<b>Овладение навыками коммуникации</b>	<p>1.Реализация воспитательной программы</p> <p>2.Развитие коммуникативных функций через занятия в кружках и студиях</p> <p>3.Внедрение новых форм проведения внеклассных занятий: интерактивная игра, тематический диспут и др.</p>
<b>Дифференциация и осмысление картины мира</b>	<p>1.Обучение учащихся основам пользования компьютером через организацию внеклассной деятельности.</p> <p>2.Расширение круга тематических экскурсий.</p> <p>3.Реализация месячника «Азбука безопасности».</p>
<b>Дифференциация и осмысление социального окружения</b>	<p>1.Реализация воспитательной программы.</p> <p>2. Реализация направления программы «Гражданин» правового воспитания</p> <p>3.Разработка критериев мониторинга воспитанности с целью определения приоритетных направлений воспитательной работы по формированию культуры поведения.</p>
<b>Формирование осознанной потребности в ЗОЖ</b>	
<b>Новизна подходов</b>	

<b>Изменения в содержании образования</b>	1.Реализация воспитательной программы по направлению «Здоровье» 2.Реализация месячника «Я выбираю ЗОЖ»	
<b>Организационные мероприятия</b>	1.Реализация профилактической программы «ПАВ», профилактика по безнадзорности и группы риска. 2.Выпуск рисунков согласно месячникам. 3.Участие в реализации месячников здоровья берегающего направления. 4.Проведение воспитательских занятий «Хорошо здоровым быть», «В здоровом теле здоровый дух», «Здоровье планеты в опасности» 5.Разработка и ознакомление учащихся 7-9 классов и их родителей (о профилактике вредных привычек) 6.Подготовка и участие учащихся в спортивных мероприятиях: «День туризма», « Кросс нации» - осенний, «Лыжня России», «Кросс нации»- весенний, организация « День здоровья».	
<b>Самореализация воспитанников через различные виды деятельности, социальное партнерство</b>		
	<b>Партнерство</b>	<b>Самореализация</b>
<b>Сотрудничество с волонтерскими организациями</b>  <b>(вовлечение в социально значимую деятельность)</b>	1.Сотрудничество с городскими и школьными волонтерскими движениями	1.Творческие встречи, дружеские встречи
<b>Дополнительное образование</b>  <b>(самореализация через эстетическую и спортивную деятельность)</b>	1. Сотрудничество с ДДТ «Непоседы» 2.Сотрудничестве с ДЮСШ «Альфа»	1.Занятия в кружках, и студиях, участие в городских и районных выставках. 2.Посещение спортивного стадиона, бассейна, катка
<b>Сотрудничество с культурными учреждениями</b>  <b>(удовлетворение культурных потребностей)</b>	1.Детская городская библиотека 2.Городской краеведческий музей 3. ЦКИД «Надежда» 4. Сотрудничество с храмом «Церковь Воскресения Христова»	1.Удовлетворение читательского интереса, участие в литературных праздниках. 2.Посещение и знакомство выставок и экскурсий. 3.Участие в смотрах и конкурсах различного уровня. 4.Экскурсии в

		храм «Церковь Воскресения Христова».
<b>Сотрудничество с правоохранительными организациями (формирование нормативного поведения)</b>	1.Сотрудничество с отделением ГИБДД 2.Сотрудничество с пожарной частью № 117 г.Бирюсинска 3.Сотрудничество с инспектором ОДН г.Бирюсинска	1. Дружеские встречи с целью пропаганды безопасности дорожного движения. 2.экскурсии с целью пропаганды пожаробезопасности. 3. Круглый стол с целью профилактики правонарушений, встречи с органами полиции.
<b>Сотрудничество с медицинскими учреждениями (охрана здоровья)</b>	1.Сотрудничество ОГБУЗ г.Тайшет	1.Прохождение профилактических медицинских осмотров 2. Дружеские встречи, профилактические беседы

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

<b>Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе</b>	
	<b>Новизна подходов</b>
<b>Экология школьного пространства</b>	1.Озеленение классных и спальных комнат, 2. Посещение кабинета психомоторики релаксационным, развивающим комплексом. 3. Благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, оформление уголков отдыха закрепленные за классами.
<b>Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников</b>	
	<b>Новизна подходов</b>
<b>Медицинская и гигиеническая профилактика</b>	1.Витаминизация питания. ( Фито чай)
<b>Социальная помощь</b>	1.Выявление учащихся «группы риска», организация индивидуальных и групповых занятий.
<b>Система физкультурно-оздоровительной работы</b>	
	<b>Новизна подходов</b>
<b>Формы работы, технологии</b>	1.Внедрение в воспитательный процесс следующих форм работы: Час здоровья Физкульт\ минутки

	Спортивный час 2. Спортивные соревнования
<b>Школьные спортивные мероприятия</b>	1. Участие в спортивных праздниках 2. участие в месячнике безопасности жизнедеятельности.
<b>Внешкольные спортивные мероприятия</b>	1. Участие воспитанников в городских соревнованиях «Кросс наций», «Лыжня России»
<b>Мониторинг здоровьесберегающей среды</b>	
<b>Показатели в образовательной деятельности:</b>	<b>Новизна подходов</b>
	1. Динамика уровень социализации. 2. Динамика уровень здоровья.

В результате реализации проекта предполагается создание школы социализации и здоровьесбережения, которая взаимодействуя с другими социальными объектами должна стать эффективным институтом формирования ЗОЖ, помогающая ребенку с ОВЗ И инвалидностью выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а так же установлению прочных связей.

