

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ, ВХОДЯЩИМ В СОСТАВ  
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(вариант 1)**

<i>1 этап: начальное общее образование</i>	
<b>«РУССКИЙ ЯЗЫК»</b>	<p>«Русский язык» является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.</p> <p>Целью данной программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приобретение практических навыков устной и письменной речи;</li><li>- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;</li><li>- воспитание интереса к родному языку.</li></ul> <p>Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.</li><li>- заложить основы для овладения устной и письменной речи.</li><li>- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.</li><li>- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.</li><li>- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.</li></ul> <p><b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b></p> <p>При работе с умственно отсталыми детьми обучение грамоте является важнейшим разделом русского языка. Оно протекает параллельно с формированием речевого слуха, коррекцией звуковой стороны речи и сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Таким образом, создаётся основа для развития школьных поведенческих навыков, позволяющая ребёнку с умственной отсталостью в дальнейшем успешно проявлять себя в качестве ученика.</p> <p>Уроки грамоты способствуют развитию у детей с умственной отсталостью базовых учебных действий, список которых приведён в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции учителя, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них</p>

	<p>коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью учебного плана. На изучение учебного предмета «Русский язык» в 3-4 классах отводится по 4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.</p> <p>УМК: 3- 4 класс Учебник «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (в 2 частях) 4 класс, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., АО «Издательство «Просвещение».</p>
<p><b>«ЧТЕНИЕ»</b></p>	<p>Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.</p> <p>Основная цель обучения чтению на I этапе обучения: научить учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.</p> <p>Исходя из основной цели, задачами обучения чтению являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;</li> <li>- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;</li> <li>- формирование навыков сознательного чтения доступных понимания текстов;</li> <li>- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</li> <li>- развитие навыков устной коммуникации;</li> <li>- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p>Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов.</p> <p>Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков,</p>

	<p>воспитания личности.</p> <p>На изучение учебного предмета «Чтение» в 3-4 классах отводится по 4 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.</p> <p>УМК: Рабочая программа по учебному предмету «Чтение » составлена на основе методических рекомендаций к линии учебников «Чтение» для 3-4 классов (авторы-составители С.Ю. Ильина и др.)</p>
<p><b>«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»</b></p>	<p>Курс программы «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.</p> <p>Основная цель курса «Речевая практика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевой коммуникации учащихся, способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.</li> </ul> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;</li> <li>- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.</li> </ul> <p>Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения устной речи. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.</p> <p>Учебный предмет «Речевая практика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На изучение учебного предмета «Речевая практика» в 3-4 классах отводится по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>УМК: Учебник «Речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 3 класс, С. В. Комарова, АО «Издательство «Просвещение». Учебник «Речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 4 класс, С. В. Комарова, АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>«МАТЕМАТИКА»</b></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена для первого этапа обучения с 3 по 4 класс.</p> <p>Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умственно доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> </ul>

	<p>математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</p> <p>–коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</p> <p>–формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Содержание программы включает материалы обучения : развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии.</p> <p>В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.</p> <p>В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части рассчитана с 3 по 4 класс на 136 часов в год (4 часа в неделю), 34 учебные недели в каждом классе.</p> <p>УМК: Учебник «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (в 2 частях), 3 -4 класс, Т. В. Алышева, АО «Издательство «Просвещение».</p>
<p><b>«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»</b></p>	<p>Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.</p> <p>Курс программы «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.</p> <p>Цель учебного курса «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>При отборе материалов для рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полисенсорности восприятия объектов;</li> <li>– практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по</li> </ul>

	<p>возможности в натуральном виде в естественных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;</li> <li>– закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;</li> <li>– постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.</li> </ul> <p>С одной стороны, содержание рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.</p> <p>На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в начальной школе выделяется в 3 — 4 классах отводится по 34 ч (1 ч в неделю), 34 учебные недели в каждом классе.</p> <p>УМК: Предлагаемая программа ориентирована на учебники: Кудрина С.В., «Мир природы и человека» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).</p>
<p><b>«МУЗЫКА»</b></p>	<p>Содержание Программы «Музыка» направлено на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Вместе с формированием элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности, у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, двигательная координация.</p> <p>В соответствии с учебным планом в 3-4 классах на изучение учебного предмета «Музыка» предусмотрен 1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.</p>

<p><b>«РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)»</b></p>	<p>Цель программы:  всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;  формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватное отображение его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>В основу программы по изобразительному искусству взят традиционный тематический принцип группировки материала.</p> <p>Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по изобразительному искусству, который доступен большинству обучающихся с нарушением интеллекта.</p> <p>Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.</p> <p>На изучение учебного предмета «Рисование» в 3-4 классах отводится 1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.</p>
<p><b>«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составлена для первого этапа обучения с 3 по 4 класс.</p> <p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Содержание программы «Адаптивной физической культуры» направлено на укрепление здоровья обучающихся, физическое развитие, формированию правильной осанки, физических качеств и становлению школы движений.</p> <p>На изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в 3-4 классах отводится по 3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.</p>
<p><b>«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»</b></p>	<p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;</li> <li>— расширение знаний о материалах и их свойствах, технология использования;</li> <li>— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;</li> <li>— формирование интереса к разнообразным видам труда;</li> <li>— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);</li> <li>— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);</li> <li>— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;</li> <li>— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> <li>— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</li> <li>— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;</li> </ul> <p>Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены, неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.</p> <p>На изучение учебного предмет «Труд (Технология)» в 3-4 классах отводится по 1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.</p>
<b><i>II этап: основное общее образование</i></b>	
<p><b>«РУССКИЙ ЯЗЫК»</b></p>	<p>Русский язык является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изучение русского языка в 5-9 классах имеет своей <b>целью</b> развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>

<p><b>«ЧТЕНИЕ (Литературное чтение)»</b></p>	<p>«Чтение» является разделом программы по русскому языку. Программа по чтению так же, как и программа по грамматике, правописанию и развитию речи построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Успешность изучения чтения обеспечивает результативность обучения по другим учебным предметам.</p> <p>Основной целью обучения чтению в 5-9 классах является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p><b>«МАТЕМАТИКА»</b></p>	<p>Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном 1 классе и 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.</p> <p>Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p><b>«ИНФОРМАТИКА»</b></p>	<p>Обучение информатике и ИКТ носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.</p> <p>Основной целью обучения информатике является ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.</p> <p>Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>

<p><b>«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»</b></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена для второго этапа обучения с 5 по 6 класс.</p> <p>Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических, географических и исторических знаний.</p> <p>Программа по природоведению в 5 классе состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».</p> <p>Программа по природоведению 6 класса состоит из 4-х разделов: «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые» и «Почва».</p> <p>Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p><b>«БИОЛОГИЯ»</b></p>	<p>Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.</p> <p>Цель данного предмета: изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.</p> <p>Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p><b>«ГЕОГРАФИЯ»</b></p>	<p>Основная цель обучения географии – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>Курс «География» входит в образовательную область «Естествознание». Обучение географии рассчитано на 2 часа в неделю (68 часов в год) в каждом классе.</p>

<p><b>«МИР ИСТОРИИ»</b> <b>6 класс</b></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» составлена для второго этапа обучения 6 класса.</p> <p>В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.</p> <p>Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.</p> <p>Учебный предмет «мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p><b>«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»</b></p>	<p>Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p> <p>Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.</p> <p>Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>

<p><b>«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»</b></p>	<p>Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.</p> <p>Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;</p> <p>развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.</p> <p>Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общества», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
<p><b>«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»</b> <b>5 класс</b></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена для второго этапа обучения в 5 классе.</p> <p>Основная <b>цель</b> изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>Содержание программы 5 класса отражено в четырёх разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».</p> <p>Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>

<p><b>«МУЗЫКА»</b> <b>5 класс</b></p>	<p>Рабочая программа по музыке составлена для работы с обучающимися 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Цель – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Содержание учебного предмета «Музыка» в 5 классе включает следующие разделы: «Хоровое пение», «Слушание музыки», «Музыкальная грамота».</p> <p>Предмет «Музыка» входит в обязательную образовательную область «Искусство». В 5 классе программа рассчитана на 68 часов в год (1 час в неделю).</p>
<p><b>«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b></p>	<p>Программа по физической культуре является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого I-IV классов.</p> <p>Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.</p> <p>Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p><b>«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»</b></p>	<p><b>«Швейное дело»</b></p> <p>Рабочая программа учебного предмета ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) «Швейное дело» составлена для второго этапа обучения .</p> <p>Основной целью программы является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе, развитие их способности к осознанной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений.</p> <p>Исходя из основной цели, задачами обучения профильному труду являются: обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; сохранение и укрепление физического, психологического и</p>

	<p>социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</p> <p>формирование набора предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии;</p> <p>формирование навыков владения необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;</p> <p>владение способами управления отдельными видами распространенной быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>формирование навыков применения в практической деятельности знаний, полученных при изучении учебного предмета «Технология»;</p> <p>формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.</p>
--	---