

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю
Директор школы М.Ш.
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 г. Бирюсинск
Приказ № 74 от 30.08.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации специальной индивидуальной программы
развития обучающегося (СИПР)

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 16 г. Бирюсинск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 15.03.2018 г. № ТС – 728/07 « Об организации работы по СИПР»;
- письмом Министерства образования Иркутской области от 07.02.2017г 3 02-55-579/17 «О направлении учебно- методического комплекса».

1.2. Положение регламентирует порядок разработки, реализации и утверждения специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Целью СИПР является, обретение обучающимися жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

2. Организация разработки СИПР

2.1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты школы проводят психолого- педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

2.2. Психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;
- знакомство с семьей ребенка и условиям его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществляющих психолого- педагогическую работу с ребенком до школы;
- проведение первичного психолого- педагогического обследования;
- диагностический период в течении первого месяца посещения ребенком МКОУ СОШ №16 г.Бирюсинска.

2.3. На основе результатов психолого- педагогического обследования ребенка составляется психолого- педагогическая характеристика, в которой дается оценка его актуального развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.4. Содержательной основой разработки СИПР служит адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Кроме того, СИПР может содержать приложение, включающее задания, рекомендации для их выполнения в домашних условиях.

2.5. СИПР разрабатывается экспертной группой на основе психолого- педагогического обследования, согласовывается с председателем психолого-медико-педагогического консилиума школы, согласовывается с родителями законными представителями и утверждается приказом директора школы.

2.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

2.7. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

3. Структура СИПР

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно

Уставу);

- гриф согласования, утверждения
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР.

Образец титульного листа (Приложение 1).

В соответствии с требованиями ФГОС О УО (п. 2.9.1 приложения ФГОС О УО) структура СИПР включает:

1. Общие сведения о ребенке – персональные данные, сведения о родителях(законных представителях).
2. Характеристика, включающая оценку актуального состояния развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения.
3. Индивидуальный учебный план (далее ИУП), отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП разрабатывается на основе учебного плана образовательной организации.
4. Содержание образования в условиях организации и семьи.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Нравственное воспитание.
 - 4.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 4.5. Внеурочная деятельность.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
8. Перечень необходимых технических и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Кроме того, СИПР может содержать приложение, включающее задания, рекомендации для их выполнения в домашних условиях.

4. Организация реализации СИПР

- 4.1. В реализации СИПР участвуют специалисты, педагоги, участвующие в разработке и родители (законные представители).
- 4.2. В соответствии с ИУП составляется расписание занятий (групповое, индивидуальное), планируется внеурочное время в период пребывания в образовательном учреждении.
- 4.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, обучающемуся может быть

установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

4.4. Продолжительность пребывания обучающегося в МКОУ СОШ №16 г.Бирюсинска» устанавливается психолого- педагогическим консилиумом (ППк) образовательной организации на основе рекомендаций экспертной группы с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности нахождения и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации коррекционной работы и присмотра за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе в частности постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.

4.5. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая, индивидуальная).

4.5.1. Групповые уроки / занятия с обучающимися класса проводятся с группой детей сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающегося (при наличии схожих образовательных задач по предмету).

4.5.2. Индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися образовательные задачи СИПР которых значительно отличаются от задач других обучающихся.

5. На группу обучающихся по предметам учителями ведется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР (Приложение 2).

5.1. Методы, приемы обучения выбираются специалистом/педагогом самостоятельно с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания включенного в СИПР.

6 . Оценка освоения СИПР проходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных СИПР.

6.1 Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

6.2. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

7. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год

Титульный лист- образец
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации Тайшетского района
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска

<p>«СОГЛАСОВАНО» Председателем ППк _____ ФИО _____</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Родители (законные представители): _____ Ф.И.О. _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор: _____ Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.</p>
--	--	--

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР)

Обучающегося(йся) _____ класса

Ф.И.О.

на 20 - 20 учебный год

Календарно тематическое планирование – образец

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 16 г.Бирюсинска

СОГЛАСОВАНО Председатель ППк _____ (ФИО) _____ « ____ » _____ 20__ г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
--	---

Календарно-тематическое планирование

По предмету _____

_____ класса

На 20 ____ 20 учебный год

Список обучающихся.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Разработчик -
Должность:
Квалификационная категория:
Подпись разработчика: _____

Тайшет, 20 г.

Предмет _____

№ урока	Дата		Тема	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
	План	Факт			

- Одна тема может быть рассчитана на несколько уроков;
- допускается указание названия раздела программы и количество часов на раздел;
- в КТП могут быть включены дополнительные разделы, в зависимости от специфики преподаваемого предмета, а также иных факторов;
- титульный лист может быть один на все предметы, в КТП указывается предмет.