


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Тайшетского района


МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО  
учителей коррекционных  
классов

  
Тун-куй-сю Н.В.

Протокол № 1  
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР:

  
Крук Н.Е.  
Протокол № 1 от  
№ 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор:

  
Муסיфулин

Приказ № 247  
От «30» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Биология»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

7- 8 класс

г. Бирюсинск 2024г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Биология» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-VIII классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

**Цель школьного курса биологии** — дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

**Задачами изучения биологии** являются:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять

лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса биологии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Часы учебного предмета «Биология» входят в часы обязательной части учебного плана.

## **4. Планируемые результаты:**

Изучение биологии дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- осознание необходимости охраны природы;
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- сформированность личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- воспитание уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу

жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- сформированность установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Предметные результаты освоения предмета «Биологии» включают освоенные обучающимися знания и умения, и готовность их применения.**

***Минимальный уровень***

- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

***Достаточный уровень:***

- иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела,

кровенного давления);

-знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

-самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

-владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**На уроках «Биологии» формируются следующие базовые учебные действия:**

***Личностные учебные действия:***

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

***Коммуникативные учебные действия:***

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать разные источники и средства получения информации для решения

коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.

***Регулятивные учебные действия:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация, определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**5. Содержание учебного предмета:**

**РАСТЕНИЯ**

**Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа:

растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

### **Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

### **Подземные и наземные органы растения**

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

### **Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья:* береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

*Хвойные деревья:* ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

*Лесные кустарники.* Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички.* Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы.* Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных

травянистых растений.

Практическое значение этих растений.

*Грибы леса.* Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса.* Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работалесничества по охране и разведению лесов).

### **Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносливые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, аспарагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

### **Цветочно-декоративные растения**

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания.

Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

### **Растения поля**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

*Сорные растения полей и огородов:* осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.



## **Овощные растения**

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

## **Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

## **ЖИВОТНЫЕ**

### **Введение**

*Разнообразие животного мира.* Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).

*Значение животных и их охрана.* Животные, занесенные в Красную книгу.

### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловия глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. ***Рыбы***

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб.

Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

### ***Земноводные***

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

### ***Пресмыкающиеся***

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица прыткая.* Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепашки, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

### ***Птицы***

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

### ***Млекопитающие животные***

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

### ***Дикие млекопитающие животные***

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи):* волк, лисица.

*Медвежьи*: медведи (бурый, белый).

*Кошачьи*: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери*: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные*: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные*. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы*. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством.

Места обитания.

### ***Сельскохозяйственные животные***

*Кролик*. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова*. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца*. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья*. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм).

Свиноводческие фермы.

*Лошадь*. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень*. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд*. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

### ***Домашние питомцы***

*Собаки*. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки*. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования.

Заболевания и оказание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

### 6. Тематическое планирование: 7 класс

<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
	<b>1 четверть</b>		<b>16ч.</b>	
<b>1.</b>	<b>Повторение</b>		<b>3ч</b>	
1.1	Вода.	Заполнение таблицы «Свойства воды», решение кроссворда «Вода в природе», рассказ по схеме «Вода – растворитель»	1	
1.2	Воздух.	Рисунок диаграммы «Состав воздуха», рассказ «Значение воздуха», заполнение таблицы «Свойства воздуха»	1	
1.3	Полезные ископаемые. Почвы.	Типы и виды полезных ископаемых. Заполнение таблицы «разнообразие почвы», рассматривание образцов почв, составление рассказа-описания с использованием опорных схем.	1	
	Подготовка к контрольной работе	Работа с учебником, запись в тетрадь определений.		
	<b>Нулевой контрольный срез</b>	Выполнение разноуровневых заданий.		
<b>2.</b>	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>		<b>4ч</b>	
2.1	Разнообразие растений.	Вводная беседа. Работа с учебником, комментированное чтение. Запись в тетрадь определений: дикорастущие, культурные растения. Рассматривание и беседа по иллюстрациям	1	

2.2	Значение и охрана растений. Урок – презентация	Просмотр и фронтальная беседа по презентации, запись в тетрадь определений: лекарственные растения. Рассказы обуча-ся из опыта о применении растений человеком. Заполнение схемы «Значение растений», рассматривание природоохранных знаков в рабочей тетради, что они означают? Дописать предложения, используя слова: разрешен, запрещен, можно, нельзя. Придумать и зарисовать свои разрешающие и запрещающие знаки	1	
2.3	Общее понятие об органах цветкового растения.	Рассматривание различных соцветий, сравнение их, сходство и различие соцветий. Обратит внимание, что у некоторых растений один цветок, у других – несколько.	1	
2.4	Виды соцветий (зонтик, колос, корзинка).	Срисовывание из учебника схемы строения соцветий	1	
<b>3</b>	<b>Цветение и плодоношение растений</b>		<b>4ч</b>	
3.1	<b>Лабораторная работа.</b> Органы цветкового растения.	Рассматривание предложенного растения, запись его названия в тетрадь. Зарисовать растение, подписать части растения. В раб. тетради зад. 8 (подпиши части растения)	1	
3.2	<b>Лабораторная работа</b> Строение цветка	Заполнение кроссворда названиями частей растения. Рассматривание схемы строения цветка в разрезе, рассматривание живого цветка в разрезе. Сравнение частей. Выполнение задания по плану	1	
3.3	Опыление цветков	Работа с учебником. Чтение по абзацам. Запись в тетрадь определений: опыление, самоопыление, перекрестное, ветром, насекомыми. Зарисовывание схемы перекрестного опыления.	1	
3.4	Плоды. Разнообразие и распространение плодов.	Комментированное просматривание презентации. Демонстрация плода яблока обуча-ся, семена – признак отличия плода от других частей растения. Работа с учебником: чтение 1-3 абзаца, срисовывание схемы «плоды» в тетрадь	1	
<b>4</b>	<b>Семена растений</b>		<b>3ч</b>	
4.1	Размножение растений семенами.	Поиск ответа на проблемный вопрос «для чего летит тополиный пух?». Разгадывание загадок о способах распространения семян, вспомнить какие семена прицеплялись к одежде на экскурсии. Заполнить таблицу «распространение плодов и семян». Выписать из текста в учебнике основные способы распространения.	1	

4.2	<b>Лабораторная работа.</b> Внешний вид и строение семени фасоли.	Вспомнить общее строение цветкового растения (по рисунку), наружный осмотр семени, сравнение семян, нахождение рубчика на семени, разделение семени на две семядоли, рассматривание зародыша, зарисовывание семени в тетрадь, подпись частей семени, заполнение таблицы «семя» закладка сухих семян для прорастания.	1	
	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	Выполнение разноуровневых заданий.	1	
	<b>2 четверть</b>		<b>15ч</b>	
4.3	<b>Лабораторная работа.</b> Строение зерновки пшеницы.	Рассматривание плода зерновки, сравнение сухого и набухшего плода зерновки, рассматривание зародыша, раздавливание семени, подпись частей семени, заполнение таблицы «семя» закладка сухих семян для прорастания. Сравнение с семенем фасоли	1	
4.4	Условия прорастания семян Определение всхожести семян. <b>Лабораторная работа</b>	Сравнение семян пшеницы и фасоли (повторение), рассматривание проросших семян, заполнить таблицу «сравнение строения семян фасоли и пшеницы», Отсчитать 100 штук семян подсолнечника, уложить на влажную ткань, ежедневно просматривать и записывать результат в таблицу 38 в раб. тетради.	1	
4.5.	<b>Практическая работа</b> Правила заделки семян в почву.	Показ правильной посадки семян подсолнечника (проросших), самостоятельная посадка семян. Наблюдение за прорастанием семян. Выводы записывать в таблицу	1	
<b>5</b>	<b>Корни и корневые системы</b>		<b>3ч</b>	
5.1	Корень. Виды корней.	Рассматривание проросших растений, сравнение корневых систем. Зарисовывание корня фасоли в тетради, подписать части корня, главного, боковых и придаточных корней. Заполнить таблицу «Развитие корней». Запись основных определений в тетрадь	1	
5.2	Корневые системы	Работа с учебником. Комментированное чтение темы. Основные понятия: стержневая, мочковатая, корневые волоски. Зарисовывание различных видов корневых систем в тетрадь.	1	
5.3	Значение корня. Видоизменения корней	Работа с учебником, чтение по абзацам. Дидактическая игра «верно- неверно». Фронтальный опрос по теме, подгр №2 – работа по карточкам Рассматривание образцов корнеплодов. Отличие корнеплодов от обычных корней. Различие корнеплодов. Списывание определений из учебника. влияние корнеплодов на здоровье человека	1	
<b>6</b>	<b>Лист</b>		<b>5ч</b>	

6.1	Лист. Внешнее строение листа	Рассматривание листьев. Рассказ о форме листьев по рисунку в учебнике, дифференцирование понятий «сложный – простой лист», «сетчатое – дуговое – параллельное жилкование». Рисунок в тетради «Образцы листьев», «Виды жилкования»	1	
6.2	<b>Лабораторная работа</b> Из каких веществ состоит растение.	Опыт 1 – выделение жира из семени подсолнечника. Запись вывода в тетрадь, опыт 2 – обнаружение крахмала в картофеле. Запись вывода в тетрадь, опыт 3 – обнаружение сахара в винограде. Запись общего вывода.	1	
6.3	Жилкование. Листья простые и сложные.	Сравнение листьев с различным жилкованием. Выполнение зад. 48 – 50 рабочей тетради. Запись определений: жилки, простой лист, сложный лист.	1	
6.4	<b>Лабораторная работа</b> Образование органических веществ в растениях.	Срезать по листу герани с растений из разных мест по освещенности. Довести лист, помещенный в пробирку со спиртом до кипения. Доказать, что на свету в листьях образуется крахмал при помощи йода. Запись вывода в тетрадь. Наблюдение за выделением кислорода растением. Описание опыта и запись вывода.	1	
6.5	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение	В рабоч. тетради сделать схематич. рисунок растения и показать путь воды в нем. (зад.57), упражнение «выбери прав. ответ», заполнить таблицу «Потребление воды растением и испарение воды листьями» Работа с учебником: чтение текста, зарисовывание рис.40 в тетрадь. Демонстрация опыта «дыхание растения». Запись вывода в тетрадь Заполнение схемы «Что происходит с листьями и в листьях»	1	
<b>7</b>	<b>Стебель</b>			
7.1	Стебель. Строение стебля	Срисовывание стебля на срезе из учебника и подписывание слоев стебля. Заполнение таблицы в тетради «Значение слоев стебля». Решение кроссворда «Стебель растения». Комментированное чтение темы в учебнике.	1	
7.2	Значение стебля в жизни дерева. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	Беседа с решением проблемных ситуаций. Коллективное выполнение зад. 73 «Значение стебля в жизни растений». Чтение текста в учебнике по абзацам. Ответы на вопросы в конце параграфа. Заочное путешествие. Работа с гербарием. Рассматривание разнообразных стеблей комнатных растений в кабинете. Запись вывода в тетради.	1	



	Подготовка к контрольной работе	Повторение пройденных тем.	1	
	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	Выполнение разноуровневых заданий.	1	
<b>3 четверть</b>			<b>21ч.</b>	
	<i>Работа над ошибками</i>	Работа над ошибками. Повторение.		
<b>8</b>	<b>Многообразие бактерий, грибов, растений</b>			<b>5ч</b>
8.1	Бактерии. Общее понятие, значение в природе и жизни человека	Комментированный просмотр фрагмента видеофильма «Маленькие миры». Запись в тетрадь определения бактерий, их классов. Заполнение таблицы «Значение бактерий»	1	
8.2	Мох как представитель многолетних травянистых растений. Торфяной мох и образование торфа	Зарисовывание растений мха кукушкиного льна, сфагнума обозначение частей. Чтение текста в учебнике. Разгадывание загадок. Сообщения обучающихся «Значение торфяного мха для человека». Заполнение таблицы «Значение торфа»	1	
8.3	Грибы.	Зарисовывание строения шляпочного гриба в тетрадь. Обозначение плодового тела, грибницы. Заполнение таблицы «Грибы съедобные и несъедобные»	1	
8.4	Папоротники - нецветковые растения.	Беседа с практическими заданиями. Сравнение мха и папоротника. Упражнение «Закончи предложение». Зарисовывание папоротника, обозначение частей	1	
8.5	Голосеменные хвойные растения. Сосна, ель – хвойные деревья. Отличие от лиственных, сравнение, особенности размножения.	Рассказ-описание с использованием опорных схем. Сравнение папоротника и голосеменного растения – сходство и различие. Заполнение сравнительной таблицы «Признаки сосны и ели». Запись схемы «Что получают из сосны и ели» в тетрадь	1	
<b>9</b>	<b>Однодольные растения</b>			<b>9ч</b>
9.1	Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения	Сходство и различие голосеменных и покрытосеменных растений. Запись определения Цветковые с помощью разгадывания загадок. Заполнение таблицы «однодольные и двудольные»	1	
9.2	Деление цветковых на классы	Беседа с решением проблемных ситуаций.	1	
9.3	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	Заполнение таблицы «Общие признаки покрытосеменных», зарисовывание цветка и плода злаковых. Обозначение частей цветка и плода (зерновки)	1	
9.4	Хлебные злаковые культуры.	Рассказ-описание с использованием опорных схем. Выписать номера предложений, в которых названы признаки злаковых. Занесение в таблицу признаков ячменя и овса. Запись особенностей	1	

		строения кукурузы		
9.5	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.	Заполнение таблицы «Выращивание зерновых». Составление рассказа «Как используют урожай злаковых в Сибири». Разгадывание загадок, объяснение ответов. Запись схемы «Злаковые»	1	

9.6	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	Выписать предложения, в которых говорится о лилейных. Подписать названия растений. Зарисовывание и обозначение частей луковицы.	1	
9.7	<b>Лабораторная работа</b> Овощные лилейные. Строение луковицы.	Рассматривание луковицы лука и чеснока. Выявление наружных чешуй луковицы. Зарисовывание и обозначение частей луковицы чеснока. Практическое задание «Выращивание лука на перо в комнатных условиях»	1	
9.8	<b>Практическая работа</b> Перевалка и пересадка комнатных растений.	Объяснение и показ правильного ухода и пересадки комнатных растений. Самостоятельное выполнение задания под контролем учителя.	1	
9.9	Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы.	Обобщение знаний о пасленовых на примере баклажана и перца. Самостоятельное зарисовывание и запись частей растений.	1	
<b>10</b>	<b>Двудольные растения</b>			<b>5ч.</b>
10.1	Двудольные покрытосеменные растения. Определение общих признаков пасленовых. Паслен.	Беседа с решением проблемных ситуаций. Комментированный просмотр презентации «Пасленовые». Заполнение таблицы «Общие признаки пасленовых». Выполнение заданий 111, 112 в рабочей тетради.	1	
10.2	<b>Лабораторная работа</b> Строение клубня картофеля.	Рассматривание разных клубней картофеля. Заполнение таблицы «клубень картофеля». Зарисовывание 2-3 клубней различной формы и окраски. Обозначение частей клубня – верхушка, основание, глазки.	1	
10.3	Технология выращивания картофеля. Овощные пасленовые.	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Зарисовывание клубня и нанесение линии разделения для возможной посадки. Рассказ «Влияние прополки и окучивания на урожай картофеля». Рассказ с демонстрацией образцов. Зарисовывание растения томата и обозначение его частей. Заполнение таблицы «Особенности томата».	1	
10.4	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	Рассказ с демонстрацией образцов. Рассматривание плода фасоли и сои. Сравнение образцов с ранее изученными плодами. Зарисовывание плода фасоли, обозначение частей – семена, створки плода.	1	
10.5	Повторительно-обобщающий урок.	Беседа с практическими заданиями. Выписывание предложений с признаками бобовых, с опорой на текст учебника.	1	
	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	Выполнение разноуровневых заданий.	1	

## 4 четверть

16 ч

10.6	Кормовые бобовые.	Разгадывание кроссворда. Заполнение схемы «Бобовые». Работа с учебником, ответы на вопросы.	1	
10.7	Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных.	Выбрать номера признаков, которыми обладают розоцветные из предложенных. На рисунке подписать части цветка семейства розоцветных. Соревнование по рядам «Кто больше назовет розоцветных»	1	
10.8	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника.	Рассказ с демонстрацией образцов. На предложенном рисунке подписать части яблони. Зарисовать яблоки разной формы и окраски.. выполнение задания 146, 147 в рабочей тетради. Беседа с практическими заданиями. На предложенных рисунках линией разделить корень растения для возможной посадки. Пояснить. На предложенном рисунке обвести побеги земляники, пригодной для посадки. Рассматривание плодов в разрезе	1	
10.9	Персик и абрикос – южные плодовые, розоцветные культуры.	Беседа с практическими заданиями. Комментированный просмотр презентации «южные плодовые культуры». Зарисовывание персика – плода, цветка, плода в разрезе. Составление рассказа по плану «Ценность плодовых культур»	1	
10.10	Общие признаки сложноцветных.	Заполнение таблицы «Признаки сложноцветных». Рассматривание сложноцветных (гербарий) – одуванчика, мать – и мачехи, ромашки.	1	
10.11	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	Выполнение заданий 156, 157 в рабочей тетради.	1	
10.12	Календула и бархатцы-однолетниецветочно-декоративные сложноцветные	Рассматривание изображений изучаемых растений. Выявление общих биологических особенностей у календулы и бархатцев. Зарисовывание растений, обозначение частей. Рассказ по плану о пользе бархатцев и ноготков.	1	
10.13	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Запись особенностей маргаритки и георгина. Ответ на вопрос «Для чего выкапывают клубни георгина каждую осень».	1	
10.14	Двудольные растения	Разгадывание кроссворда. Заполнение схемы «Признаки двудольных». Работа с учебником. Ответы на вопросы.	1	
10.15	<b>Практическая работа</b> Весенняя обработка почвы Вспахивание приствольных кругов	Определение готовности почвы к обработке, культивация почвы. Показ правильной перекопки почвы в приствольном кругу. Самостоятельная перекопка.	1	
10.16	Виды декоративных растений	Заполнение таблицы «Декоративные растения», составление кроссворда.	1	

10.17	<b>Экскурсия</b> «Весенние работы в саду и напришкольном участке»	Экскурсионно – практическая работа на пришкольном участке	1	
	<i>Подготовка к контрольной работе.</i>	Беседа с практическими заданиями.	1	
	<b>Контрольная работа за 4 четверть</b>	См. Приложение	1	
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	См.Приложение	1	
	<i>Работа над ошибками</i>		1	

**Тематическое планирование: 8 класс**

<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Дата</i>	<i>Количество часов</i>
	<b>1</b>	<b>четверть</b>		<b>16ч</b>
<b>1.</b>	<b>Повторение.</b>			<b>3ч</b>
1.1.	Цветки. Строение цветковых растений.	Ответы на вопросы: название частей растения, схема строения цветка в разрезе. Рассмотреть живой цветок в разрезе. Сравнение его частей.		<b>1</b>
1.1.	Строение цветковых растений.	Заполнение кроссворда названиями частей растения. Рассматривание схемы строения цветка в разрезе, рассматривание живого цветка в разрезе. Сравнение частей. Выполнение задания по плану		1
1.2.	Корень.	Заполнение таблицы «разновидности корней», рассматривание корнеплода. Листья – сложные и простые, жилкование листьев. Зарисовывание разновидностей стебля		1
1.3	Лист, стебель.	Сравнение листьев с различным жилкованием. Срисовывание стебля на срезе из учебника и подписывание слоев стебля. Заполнение таблицы в тетради «Значение слоев стебля».		1
	<b>Нулевой контрольный срез «Растения»</b>			1
<b>2</b>	<b>Введение</b>			<b>2ч.</b>
2.1	Многообразие животного мира.	Составление таблицы, значение животных. Работа с учебником: чтение по абзацам		1
2.2	Значение животных и их охрана	Рассматривание животных Красной книги,		1
<b>3</b>	<b>Беспозвоночные животные</b>			<b>1ч.</b>
3.1	Общие признаки беспозвоночных животных	Рассматривание иллюстраций, рисунок беспозвоночного (на выбор), заполнение таблицы «беспозвоночные»		1
<b>4</b>	<b>Черви</b>			<b>5ч.</b>
4.1	Общие признаки червей.	Выполнение заданий в рабочей тетради, рассматривание различных представителей класса черви		1

4.2	Черви-паразиты	Выполнение заданий в рабочей тетради, рассмотрение различных представителей класса черви	1
4.3	Разновидности кольчатых червей	Наблюдение за строением кольчатых червей	1
4.4	Кольчатые черви. <b>Практическая работа</b> «Дождевой червь»	Наблюдение за строением и жизнедеятельностью дождевого червя. Демонстрация живого червя. Рисунок червя в тетради – подписать части тела	1
4.5	Круглые черви — паразиты человека	Выполнение задания 7 (раб. тетрадь). Составление правил профилактики	1
<b>5</b>	<b>Насекомые</b>		<b>3ч.</b>
5.1	<b>Экскурсия.</b> Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Экскурсия в природу	1
5.2	Бабочка – капустница	Рассматривание экземпляра бабочки - капустницы; определение схемы развития бабочки - капустницы, рисунок бабочки в тетради, подписывание частей тела, рассматривание стадий развития	1
5.3	<b>Контрольная работа.</b> «Беспозвоночные животные»	Разноуровневые задания	1
	<b>2 четверть</b>		<b>16ч</b>
<b>6</b>	<b>Позвоночные животные.</b>		<b>1ч</b>
6.1	Общие признаки позвоночных животных.	Рассматривание иллюстраций рыб. Разнообразие позвоночных животных, сравнение беспозвоночных и позвоночных животных (заполнить таблицу)	
<b>7</b>	<b>Рыбы</b>		<b>6ч</b>
7.1	Общие признаки рыб Внешнее строение скелет рыб	Задание 2,3 в раб. тетр. Зарисовать и подписать части тела и органы рыбы, используя слова для справок. Выполнение задания 1 в раб. тетр., работа с учебником – чтение текста	1
7.2	<b>Практическая работа.</b> Внутреннее строение рыб.	Рассматривание и зарисовывание внутреннего строения рыбы. Подписать внутренние органы окуня.	1
7.3	Размножение рыб	Составление схемы развития рыбы. Чтение текста в учебнике, нахождение и запись определений: икринка, зародыш, личинка малек, взрослая рыба	1

7.4	Речные рыбы. Морские рыбы.	Составление таблицы «Виды рыб». Рефераты учащихся		1
7.5	<b>Практическая работа</b> «Жизнедеятельность аквариумных рыб, забота и уход за ними»	Наблюдение за особенностями аквариумных рыб, оснащение аквариума, уход за аквариумом		1
7.6	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб	Определение правил охраны рыб, чтение текста в учебнике. Дополнить предложения «Промысел рыб», пользуясь текстом.		1
<b>8</b>	<b>Земноводные и пресмыкающиеся</b>			<b>6ч</b>
8.1	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Комментированный просмотр слайдов, зарисовывание земноводного (навыбор), подписывание частей тела и органов земноводного		1
8.2	Внутреннее строение земноводных	Зарисовывание кругов кровообращения; заполнение таблицы «Сравнение жабы и лягушки». Выполнение зад. 5, 6 в раб. тетради.		1
8.3	Размножение и развитие лягушки	Составление схемы развития лягушки, сравнение с рыбой. Просмотр фрагмента видеофильма «размножение лягушки»		1
8.4	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	Работа с учебником, рассматр. препарата пресмыкающихся, определение особенности их поведения. Задание 2 в раб. тетради		1
8.5	Внутреннее строение пресмыкающихся	Рассматр. рисунка ящерицы; сравнение с земноводными. Дополнить схему «пресмыкающиеся». Игра «Верно - неверно». Сравнение ящерицы и ужа		1
8.6	Урок обобщения и систематизации «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»	Работа по перфокартам, индивид. задания		1
	Подготовка к контрольной работе	Беседа с практическими заданиями.		1
	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b> «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»	Разноуровневые задания		1
	Работа над ошибками.	Работа над ошибками		1

### 3 четверть

20 часов

<b>9</b>	<b>Птицы</b>			<b>14ч</b>
9.1	Общие признаки птиц.	Комментированный просмотр презентации «Разнообразный мир птиц». Выявление общих и различных признаков птиц и пресмыкающихся. Запись в тетрадь - задание «дополни общую		1



		характеристику птиц».		
9.2	Особенности внешнего строения птиц	Рассматривание изображения птицы и обозначение частей тела. Запись определения «перо» с опорой на учебник. Рисунок пера в тетрадь. Подпись основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок.		1
9.3	Размножение и развитие птиц	Рассматривание яйца курицы в разрезе. Зарисовывание яйца. Обозначение оболочек и содержимого яйца. Дополнение текста о размножении птиц, с опорой на слова для справок.		1
9.4	Особенности скелета птиц	Выполнение заданий 9 в рабочей тетради. На предложенном рисунке подписать названия частей скелета птицы. Ответы на вопросы в конце параграфа.		1
9.5	Особенности внутреннего строения птиц	Выявление сходства и различия внутреннего строения птиц и пресмыкающихся. Заполнение таблицы «Внутреннее строение птиц». Рассматривание строения сердца, легких, органов пищеварения.		1
9.6	Птицы, кормящиеся в воздухе	Сообщения обучающихся. Внесение данных о птицах в таблицу (сходство и различие)		1
9.7	Птицы леса	Работа с деформированным текстом – дополнение предложений. Составление и запись предложений о птице леса. Зарисовывание лесной птицы и обозначение частей тела.		1
9.8	Хищные птицы	Определение по внешнему строению признаков хищной птицы. Выделение предложений с характеристиками хищной птицы. Задание «Дополни текст о сове».		1
9.9	Птицы пресных водоёмов и болот	Выявление признаков сходства и различия лесной и водоплавающей птицы. Составление описательного рассказа по плану «Утки». Комментированный просмотр фрагмента м/ф «Серая шейка». Беседа по просмотру.		1
9.10	Птицы, обитающие вблизи жилья человека(голубь, воробей)	Описание внешности сизого голубя. Сравнений цапли и воробья. Решение кроссворда. Заполнение схемы «птицы, живущие вблизи жилья человека»		1

9.11	Нелетающие птицы.	Зарисовывание страуса, пингвина. Подписывание частей тела нелетающих птиц. Просмотр видеофильма «Птицы, которые не умеют лететь»		1
9.12	Экскурсия на птицефабрику (виртуальная)	Обсуждение целей экскурсии. Походу экскурсии рассматривание домашних птиц, условий их содержания		1
9.13	Домашние птицы. Птицеводство	Работа с текстом для дополнительного чтения «Прародители домашних кур». Заполнение таблицы «Сходство и различие домашних и диких кур». Запись определения «инкубатор»		1
9.14	Обобщающий урок по теме «Птицы»	Дополнение текста, с опорой на слова для справок. Запись схемы «Птицы» в тетрадь. Описание внешнего и внутреннего строения птицы на примере голубя. Повторение особенностей размножения птиц.		1
<b>10</b>	<b>Млекопитающие</b>			<b>4ч</b>
10.1	Общие признаки млекопитающих	Заполнение таблицы «Общие признаки млекопитающих». Выявление признаков сходства и различия птиц и млекопитающих. Определение по карте мест обитания млекопитающих на территории России.		1
10.2	Внешнее строение млекопитающих	Комментированный просмотр презентации «Внешнее строение млекопитающих». Зарисовывание схемы строения ног млекопитающих. Подписывание частей тела на предложенном рисунке.		1
10.3	<b>Практическая работа</b> Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	Работа со схемой. Схематичное изображение скелета кролика. Обозначение костей скелета, черепной коробки. Подпись основных отделов нервной системы на примере собаки		1
10.4	Внутренние органы млекопитающих	Работа с учебником. Нахождение на рисунке внутренних органов и запись их названий. Задание «Дополни текст»		1
	<b>Контрольная работа за 3 четверть «Общие признаки млекопитающих»</b>	Разноуровневые задания		1

10.5	Грызуны. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	Комментированный просмотр презентации «Грызуны». Подписывание на предложенном рисунке названия зубов грызуна. Рассматривание изображений детенышей белки и бобра. Дополнить (с помощью учебника) текст о значении грызунов в природе и жизни человека. Сравнение грызунов и зайцеобразных. Сходства и различия. Упражнение «третий лишний». Составление и запись предложений о зайцеобразных. Заполнение сравнительной таблицы «Заяц – русак и домашний кролик». Работа с тестом для дополнительного чтения «Родственники длинноухих. Нашествие длинноухих». Выполнение задания 50 в рабочей тетради		1
	<b>4 четверть</b>		<b>15 часов</b>	
10.6	Дикие пушные хищные звери.	Подписать на предложенном рисунке названия хищных зверей. Определение по внешним признакам хищного зверя. Заполнение таблицы. «Хищные звери». Рассматривание строения зубов волка		1
10.7	Разведение норки на зверофермах.	Просмотр видеофильма «Звероводческая ферма». Сравнительный анализ американской и европейской норки.		1
10.8	Домашние хищные звери.	Сообщения обучающихся. Рассказывание о домашних хищниках по плану.		1
10.9	Ластоногие	Выявление отличительного признака от других млекопитающих. Подписать названия изображенных животных и их общее название. Запись определения «ласты» из текста учебника.		1
10.10	Китообразные.	Просмотр фрагмента видеофильма «Там, где живут киты». Описание китообразных. Запись определений «китовый ус, дыхало» из текста учебника. Заполнение таблицы «Китообразные»		1
10.11	Парнокопытные	Сравнение лося и кабана. Выявление отличительных и схожих признаков. Работа с деформированным текстом – дополнение предложений с опорой на текст учебника.		1

10.12	Непарнокопытные	Сравнение лошади и осла. Выявление отличительной особенности – строения копыт. Игра «Третий лишний». Работа с учебником – ответы на вопросы в конце параграфа. С опорой на изображение кулана и лошади Пржевальского.		1
10.13	Приматы	Сравнительный анализ приматов и других млекопитающих. Заполнение таблицы «Приматы» с помощью текста учебника. Разгадывание кроссворда.		1
10.14	Сельскохозяйственные животные. Коровы. Овцы. Верблюды. Северные олени.	Сравнение домашней коровы и турицы. Заполнение таблицы «Породы коров». Сравнение коровы и овцы. Заполнение таблицы «Сходства и различия» Работа с учебником. Чтение текста о содержании оленей. Составление рассказа по картине «Скотный двор		1
	<i>Подготовка к контрольной работе.</i>	Беседа с практическими заданиями.		1
	<b>Контрольная работа за 4 четверть «Млекопитающие»</b>	Разноуровневые задания		1
	<i>Работа над ошибками</i>	Работа над ошибками		
	<i>Подготовка к контрольной работе.</i>	Беседа с практическими заданиями.		1
	<b>Итоговая Контрольная работа «Классификация животного мира»</b>	Разноуровневые задания		1
	<i>Работа над ошибками</i>	Работа над ошибками		1

7. Учебно – методический комплект

: • Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.: ил.

• Никишов А.И. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 231 с.: ил.

• Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учеб для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с.: ил