


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Тайшетского района

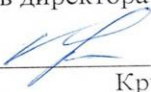
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
учителей коррекционных
классов



Тун-куй-сю Н.В.

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР:


Крук Н.Е.
Протокол № 1 от Протокол
№ 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор:


Мусинфулина М.Ш.

Приказ № 247
От «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Развитие речи»

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

3-4 класс

г. Бирюсинск 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие речи» 3-4 классы обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ СОШ № 16 г.Бирюсинска (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Рабочая программа разработана для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс «Развитие речи» является дополнительным компонентом изучения учебных предметов русский язык и чтение.

Цель: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию устной и письменной речи детей, повышать уровень языкового развития школьников.

Задачи:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- привить интерес к родному языку, к чтению, книге, способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

2. Общая характеристика курса

Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму.

Основными критериями отбора материала по курсу «Развитие речи», рекомендованного для изучения являются его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В программе курса особое место отводится русскому языку, работе со словом, также включен материал, который предусматривает взаимосвязь с учебной дисциплиной «Чтение», помогающий расширить представления о родном языке.

Основная форма работы - занятие. В каждом занятии прослеживаются две части: игровая и практическая. Занятия проводятся в игровой форме.

На занятиях широко применяются:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, диалог);
- наглядные методы обучения (показ, наблюдение, демонстрация);
- практические методы обучения (упражнение, практическая работа).

Место учебного предмета в учебном плане

Курс программы «Развитие речи» относится к части учебного плана формируемого участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в каждом классе.

3. Содержание программы

3 класс

3 класс.

Звуки и буквы (15ч.) Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в началеслова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко. (20 слов)

Слово (10ч.) Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что

сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение (9ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Письмо и чтение (упражнения проводятся каждое занятие, содержание занятий связывается с материалом урока).

4 класс

Звуки и буквы (15ч.) Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Ударение. Гласные ударные и безударные.

Алфавит.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Употребление ь на конце и в середине слова.

Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ша, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Проверка написания путём изменения формы слова и подбора(по образцу) родственных слов.

Слог. Перенос слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных.

Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода-воды) или подбора по образцу родственных слов (вода-водный).

Слово (10ч.) Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование **слов-действий** со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение (9ч.) Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Членение речи на предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями.

Работа с диалогами. Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Письмо и чтение (упражнения проводятся каждое занятие, содержание занятий связывается с материалом урока).

Количество часов на которые рассчитана программа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов/классы	
		3	4
1.	Звуки и буквы	15	15
2.	Слово	10	10
3.	Предложение	9	9
Итого:		34	34

4. Планируемые результаты освоения курса

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты

-осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе.

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные БУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Планируемые предметные результаты

3 класс	4 класс
<p>Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать сходные по начертанию буквы; дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя; списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением; писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце; составлять предложение по картинке; - подбирать по вопросам название предметов и действий; называть свой домашний адрес. 	<p>Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (послепредварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих

	предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
<p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; -различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, дифференцировать оппозиционные согласные; -определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами; выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; составлять текст рассказа в виде подписи под серией сюжетных картинок (3 предложения); записывать свой домашний адрес. 	<p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Система оценки планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

5. Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся
1	Распознавание гласных и согласных звуков и букв	1		Упражнения в различение на слух гласных и согласных звуков и букв
2	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	1		Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке
3	Подбор предложений по порядку расположения картинок	1		Упражнения в подборе предложений по порядку расположения картинок
4	Гласные буквы: Е,Е,И,Э,Ю,Я	1		Умение различать на слух, в произношение, в написании гласных звуков и букв. Постановка пропущенных букв.
5	Ударные гласные	1		Упражнения в правильной постановке ударения в словах, выделяя голосом ударные гласные
6	Выделение ударных и безударных гласных	1		Упражнения в написании словарных слов под диктовку.
7	Слог, как часть слова	1		Умение определять количество слогов в слове по количеству гласных. Упражнения в умение дописывать слоги в словах.
8	Составление рассказа по вопросам	1		Умение составлять рассказ по заданным вопросам
9	Перенос слов при письме	1		Упражнения в переносе части слова при письме Перенос с одной строки на другую по слогам
10	Твёрдые и мягкие согласные	1		Умение на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных
11	Составление схем к словам	1		Упражнения в составление схем к словам
12	Выделение твёрдых и мягких согласных	1		Упражнения в выделении твердых и мягких согласных на письме
13	Мягкий знак на конце и в середине слова	1		Упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова

14	Правописание слов с сочетаниями жи - ши	1		Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши
15	Правописание слов с сочетаниями ча – ща	1		Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями ча – ща
16	Правописание слов с сочетаниями чу – шу	1		Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями чу – шу
17	Парные звонкие и глухие согласные	1		Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме
18	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов	1		Различение парных звонких и глухих согласных Анализ слова по звуковому составу
19	Правила употребления разделительного мягкого знака	1		Чтение и запись слов с мягким знаком
20	Составление и запись рассказа по серии картин	1		Запись простых предложений под диктовку
21	Распознавание слов, обозначающих действиепредмета	1		Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета
22	Распознавание слов, обозначающих признаки предмета	1		Постановка вопросов к словам, обозначающим признак предмета
23	Правописание предлогов	1		Употребление предлогов в речи и на письме
24	Правописание слов с разделительным ь	1		Упражнение в написании слов с разделительным ь
25	Деление текста на предложения	1		Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении
26	Придумывание конца предложения по его началу	1		Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении
27	Деление небольшого текста на предложения	1		Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении
28	Составление предложений из данных слов	1		Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении

29	Большая буква в именах и фамилиях людей, названия городов	1		Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран
30	Составление рассказа по вопросам. Знаки препинания в предложениях	1		Оформление предложения на письме и в устной речи
31	Деление небольшого текста на предложения	1		Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении
32	Словарные слова	1		Словарный диктант
33	Названия предметов и действий	1		Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета
34	Названия предметов и признаков	1		Постановка вопросов к словам, обозначающим признак предмета

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3).
2	Завершение начатого предложения.	1		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
3	Порядок слов в предложении.	1		Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.
4	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1		Уметь выделять названия предметов из предложения. Запись названий предметов с обобщающим словом.
5	Деление небольшого текста на предложения. Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении .Составление предложений по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.
6	Гласные и согласные буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.
7	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		Сравнивать написание безударных и ударных гласных в слове. Объяснять различие гласных ударных и безударных звуков.
8	Проверка безударной гласной в слове.	1		Определять ударение в словах. Подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных .
9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Словарные слова	1		Соотносить правописание слов с непроверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Словарные слова-Россия, родина.

10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1		Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило
11	Написание жи –ши, ча –ща, чу –щу в словах.	1		Грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу –щу. Словарное слово-спасибо.
12	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		Уметь правильно переносить слово с разделительным мягким знаком и без него.
13	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		Различать сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него. Словарное слово-деревня.
14	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова .
15	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		Различать парные согласные и безударные гласные.
16	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		Работа со схемами. Словарное слово-человек.
17	Правила правописания в слове.	1		Применение правил правописания в словах.
18	Название предметов, действий и признаков.	1		Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак
19	Различие названий предметов по вопросам .	1		Уметь различать названия предметов по вопросам.
20	Выделение названий предмета в предложении.	1		Уметь выделять названия предметов в предложении. Запись названий предметов с обобщающим словом.
21	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, и кличках животных.	1		Отрабатывать уметь писать имена собственные с большой буквы. Расширение круга имён собственных; Словарное слово-фамилия.
22	Название предметов. Закрепление знаний.	1		Уметь применять полученные знания в работе с текстом.

23	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам.
24	Подбор слов обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие признак предмета. Словарное слово-магазин.
25	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		Уметь ставить вопрос к словам в предложении. Работа со схемой.
26	Предлог к, по, от, над, под, о со словами.	1		Уметь выделять предлог из потока речи. составлять предложения с предлогами
27	Предлог из, за со словами.	1		Уметь выделять предлог из потока речи. составлять предложения с предлогами
		1		
28	Предлог без, до, про со словами	1		Уметь выделять предлог из потока речи. составлять предложения с предлогами.
29	Завершение начатого предложения.	1		Составление рассказа по серии сюжетных картинок; Словарное слово-аптека.
30-31	Порядок слов в предложении.	1		Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти. Словарное слово-квартира.
32-34	Связь слов в предложении.	1		Уметь установление связи между словами в предложении.

6. Учебно- методическое обеспечение

1. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы\ Москва: Просвещение, 2019.
2. Якубовская Э. В. , Коршунова Я.В. Русский язык в 2 частях. 2,3,4 классы: учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская. Я.В. Коршунова М.: Просвещение, 2018
3. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки.