


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования администрации Тайшетского района**


**МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска**

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО  
учителей коррекционных  
классов

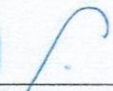
  
Тун-куй-сю Н.В.

Протокол № 1  
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР:

  
Крук Н.Е.  
Протокол № 1 от Протокол  
№ 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор:

  
Муסיфулина М.Ш.  
Приказ № 247  
От «30» 08 2024 г.



**Рабочая программа учебного предмета «География»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

**6-8 классы**

**г.Бирюсинск 2024г.**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ СОШ № 16 г.Бирюсинска.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2

урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс – «География России» (68 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),

Обучение географии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

#### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения рабочей программы обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и

социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- формирование умения обращаться за помощью к учителю или однокласснику в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
- формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты изучения учебного предмета «География» допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>6 класс</b> <i>Начальный курс физической географии.</i>	
<p>-представление о географии как науке, -представление о явлениях природы, о горизонте, сторонах горизонта, о способах ориентирования на местности, о формах земной поверхности, о водоемах, о материках и океанах на Земле.</p> <p>-представление о Земле как планете солнечной системы, о космосе и его освоении. О способах изображения земной поверхности на плане местности, географической карте и глобусе.</p> <p>-знание мер по охране воды от загрязнений; -знание и применение правил безопасного поведения в природе, на воде и при стихийных бедствиях.</p>	<p>-знание знаменитых путешественников и показ по картам маршрутов их путешествий.</p> <p>-объяснение значения великих географических открытий.</p> <p>-умение составлять и читать планы местности; применение способов ориентирования на местности, по плану, по географической карте;</p> <p>-умение проводить простейшие наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивание их изменений в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>-применение правил безопасного поведения в природе, на воде и при стихийных бедствиях.</p>
<b>7 класс</b> <i>География России</i>	
<p>- представление о географическом положении России, ее сухопутных и морских границах, о промышленности и сельском хозяйстве РФ, как основных секторах экономики страны.</p> <p>- знание особенностей природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей в различных природных зонах России.</p> <p>- знание экологических проблем своего края.</p> <p>- представление о народах России, их традиционных ремеслах и культуре.</p>	<p>-применение элементарных практических знаний и умений работы с географической картой и другими источниками для получения географической информации.</p> <p>-ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий.</p> <p>-узнавание и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников России, своего края.</p>
<b>8 класс</b> <i>География материков и океанов</i>	
<p>-знание и показ на карте океанов и материков Земли.</p> <p>-описание по плану географического положения, климатических особенностей, природы и особенностей жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, населяющих разные материки и отдельные страны</p>	<p>-применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой и другими источниками для получения географической информации.</p> <p>-проведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий.</p>

<p>при помощи источников географической информации.</p> <p>-применение географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории.</p> <p>-соблюдение мер безопасного поведения в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>-узнавание и показ на иллюстрациях изученных достопримечательностей различных материков и стран мира.</p> <p>-применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</p> <p>-применение географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории,</p> <p>-соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>
---	---

Базовые учебные действия, формируемые на уроках:

*Личностные учебные действия:*

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы;
  - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
  - активно включаться в общепользную социальную деятельность по охранеприроды и окружающей среды;
  - бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческомунаследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе этических норм и правилповедения в природе и в обществе.

*Коммуникативные:*

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый ит.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

*Регулятивные действия.*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных ипрактических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решенияпрактических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватнооценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности,

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

*Познавательные учебные действия.*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### **Система оценки планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

### **3. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

*Начальный курс физической географии.*

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля -

планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России.

Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

*География России.*

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

*География материков и океанов.*

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

*Государства Евразии.*

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.



#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

##### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	К-во часов
1.	Что изучает география.	Знакомство с учебником. Работа с конт.картой:Обозначение материков и океанов.	1
2.	Наблюдения за изменением высоты Солнца и погоды.	Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 класс. Знакомство с новым учебником.	1
3.	Явления природы. Меры предосторожности.	Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 класс. Составление памятки.	1
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	Составление рассказа по теме: Профессии моей семьи. Развитие устной речи, навыков работы с картой, учебником.	1
Ориентирование на местности.			
5.	Горизонт. Линия горизонта.	Зарисовка линии, сторон горизонта.	1
6.	Стороны горизонта.	Формирование умений ориентироваться по сторонам горизонта с помощью компаса.	1
7.	Компас и правила пользования им.	Отработка умения ориентироваться на местности с помощью компаса.Схематическая зарисовка компаса.	1
8.	Ориентирование по местным признакам природы.	Изготовление звездочки ориентирования.	1
Формы поверхности Земли.			
9.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины и холмы.	Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.	1
10.	Овраги, и их образование.	Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.	1
11.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	Зарисовка различных форм рельефа, схема вулкана в разрезе.	1
Вода на Земле.			
12.	Вода в природе.	Проведение опытов, показывающих, различные свойства воды.	1
13.	Родник и его образование.	Зарисовка схемы образования родника.	1
14.	Колодец, водопровод.	Зарисовка схем колодца, водопровода.	1
15.	Части реки. Равнинные и горные реки.	Упражнения в определении направления течения реки, различие берегов и других ее частей.	1

16.	Как люди используют реки.	Схема, работа с текстом, зарисовка экологического плаката.	1
<b>II четверть.</b>			
17.	Озёра. Водохранилища. Пруды.	Зарисовка схем реки, озера. Показ на физической карте.	1
18.	Болота, их осушение.	Зарисовка схем болота. Показ на физической карте.	1
19.	Океаны и моря.	Обозначение на контурной карте водных объектов.	1
20.	Острова, полуострова.	Обозначение на карте географических объектов.	1
21.	Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	Обозначение на карте географических объектов.	1
<b>План и карта.</b>			
22.	Рисунок и план предмета.	Вычерчивание рисунка и плана предмета.	1
23.	План и масштаб.	Отработка упражнений в определении направлений на местности, плане, умение обозначать направления на плане.	1
24.	План и масштаб.	Отработка упражнений в определении направлений на местности, плане, умение обозначать направления на плане.	1
25.	План класса.	Вычерчивание плана класса.	1
26.	План школьного участка.	Экскурсия на школьный двор. Вычерчивание плана школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана. Чтение простейших планов по условным знакам.	1
27.	План школьного участка.	Вычерчивание плана школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана. Чтение простейших планов по условным знакам.	1
28.	Условные знаки плана местности.	Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана. Чтение простейших планов по условным знакам.	1
29.	План и географическая карта.	Сравнение масштаба и условных знаков плана и карты.	1
30.	Условные цвета физической карты.	Зарисовка условных цветов и знаков на контурной карте.	1
31.	Условные знаки физической карты.	Показ географических объектов на карте.	1
32.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Повторить меры длины, измерение отрезков, определение масштаба, вид сверху, сбоку, сравнение и определение различий цвета оттенков.	1
<b>Земной шар.</b>			
33.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, изготовление модели земного шара с обозначением экватора и полюсов из пластилина.	1

34.	Планеты.	Начертить схему Солнечной системы, сравнение планет по размерам и положению относительно Солнца.	1
<b>III четверть.</b>			
35.	Земля-планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	Знакомство с последними изобретениями в освоении космоса, работа с интернет-ресурсами.	1
36.	Глобус - модель Земного шара.	Опоясывание глобуса лентами красного, зеленого, белого цветов, прикрепление контуров растений и животных к поясам освещенности	1
37.	Физическая карта полушарий.	Обозначение на контурной карте материков и океанов, кругосветных путешествий.	1
38.	Распределение воды и суши на Земле.	Обозначение на контурной карте и показ материков и океанов, маршрутов кругосветных экспедиций.	1
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	Обозначение на контурной карте и показ материков и океанов, кругосветных путешествий.	1
40.	Материки на глобусе и карте полушарий.	Обозначение на контурной карте и показ материков и океанов, кругосветных путешествий.	1
41.	Первые кругосветные путешествия.	Обозначение на к/к маршрутов кругосветных экспедиций, узнавать на портретах географов-путешественников.	1
42.	Значение Солнца для жизни на Земле, Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.	1
43.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Опоясывание глобуса лентами красного, зеленого, белого цветов, прикрепление контуров растений и животных к поясам освещенности.	1
44.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.	1
45.	Природа тропического пояса.	Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.	1
46.	Природа тропического пояса.	Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.	1
47.	Природа умеренных и полярных поясов.	Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.	1
<b>Карта России .</b>			
48.	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	Отработка умений находить и показывать РФ на глобусе, карте полушарий, политической карте, показывать столицу, называть материк и части света в которых расположена РФ	1

49.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	На к/к обозначить границу РФ, подписать соседей первого порядка.	1
50.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	На к/к обозначить морскую границу РФ океаны и моря, крупные порты.	1
51.	Моря Северного Ледовитого океана.	На к/к обозначить морскую границу РФ океаны и моря, крупные порты.	1
52.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	На к/к обозначить моря, показывать моря и океаны на физической карте, давать описание морям по плану.	1
53.	Острова и полуострова России.	На к/к обозначить крупные острова и полуострова РФ.	1
54.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	На к/к обозначить крупные равнины, низменности, возвышенности РФ.	1
55.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	Объяснять что такое горы, составлять описание гор по плану, показывать горы на карте, определять их высоту.	1
56.	Крупнейшие месторождения п/и.	Находить по карте месторождения каменного угля, железной и медной руды, природного газа, нефти, зарисовать их обозначения в тетради.	1
57.	Работа с контурными картами.	Обозначить крупные месторождения п/и нашей страны на к/к.	1
58.	Реки: Волга с Окой и Камой.	Обозначить на к/к р.Волга с притоками, каскады ГЭС, каналы.	1
<b>IV четверть.</b>			
59.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	Обозначить на к/к реки с притоками, каскады ГЭС, каналы. Дать характеристику по плану.	1
60.	Реки Сибири: Обь с Иртышом.	Обозначить на к/к реки с притоками. Дать характеристику по плану.	1
61.	Реки Сибири: Енисей с Ангарой.	Обозначить на к/к реки с притоками, каскады ГЭС. Дать характеристику по плану.	1
62.	Реки Лена, Амур.	Обозначить на к/к реки с притоками.	1
63.	Озера России.	Показывать на карте географические объекты, описывать по плану, обозначить на к/к.	1
64.	Озеро Байкал.	Показывать на карте географические объекты, описывать по плану, обозначить на к/к.	1
65.	Наш край на карте России.	Описывать природу родного края, показывать на карте крупные природные объекты, обозначить на к/к.	1
66.	Наш край на карте России.	Описывать природу родного края, показывать на карте крупные природные объекты, обозначить на к/к.	1
67.	Экскурсия достопримечательности моего города.	Рассказывать об истории строительства города.	1
68.	Урок-обобщение: Россия-Родина моя!	Описывать природу России, показывать на карте крупные природные объекты.	1

	<b>Итого</b>		<b>68</b>
--	--------------	--	-----------

7 класс

п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	К-во часов
<b>I четверть</b>			
Введение. Особенности природы и хозяйства России.			
1.	Географическое положение России на карте мира.	Работа с конт.картой:обозначение границ гос-ва, столицы РФ, океанов и морей, омывающих РФ.	1
2.	Европейская и Азиатская части России.	Решение задач на определение поясного времени.	1
3.	Административное деление России.	Обозначение на к/к Федеральных округов и их центров.	1
4.	Разнообразие рельефа.	Обозначение на к/к географических объектов.	1
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	На к/к обозначить крупные месторождения полезных ископаемых .	1
6.	Климат России.	Работа с источниками географической информации, характеристика климата по плану.	1
7.	Водные ресурсы РФ, их использование.	Обозначение на контурной карте водных объектов.	1
8.	Население России. Народы России.	Заполнение таблицы «языковые семьи и народы РФ».	1
9.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	Заполнение схемы «Хозяйство РФ, отрасли.»	1
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	Анализ климатических особенностей территории и отраслей с/х.	1
11.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	Чтение публикаций, работа с таблицами в атласе.	1
Природные зоны России.			
12.	Размещение природных зон на территории России.	Работа с к/к описание природных зон по плану	1
13.	Карта природных зон России.	Решение задач по теме: «Природные зоны России»	1
Зона арктических пустынь.			
14.	Положение на карте.	Работа с к/к (обозначение географических объектов: морей СЛО, островов)	1
15.	Климат.	Описание климата арктических пустынь по плану.	1
<b>II четверть</b>			
16.	Растительный и животный мир.	Сообщение о типичных представителях флоры и фауны ПЗ, объяснение	1

		приспособленности к особенностям климата .	
17.	Население и его основные занятия.	Называть типичные народности, определять и объяснять плотность населения по карте и называть основные занятия.	1
18.	Северный морской путь.	Работа с к/к, географической энциклопедией.	1
<b>Зона тундры.</b>			
19.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Работа с к/к (обозначение географических объектов).	1
20.	Климат. Водоемы тундры.	Работа с к/к (обозначение географических объектов).	1
21.	Растительный мир.	Работа с источниками географической информации. Объяснить, как растения приспособились к климату природной зоны.	1
22.	Животные тундры.	Работа с источниками географической информации. Сообщения о животных тундры.	1
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Называть типичные народности, определять и объяснять плотность населения и основные занятия.	1
24.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	Нахождение и показ крупных городов на карте, обозначение на к/к.	1
25.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	Нахождение и показ крупных городов на карте, обозначение на к/к.	1
26.	Экологические проблемы Севера.	Запись в тетрадях, работа с Красной книгой РФ.	1
<b>Лесная зона.</b>			
27.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Работа с к/к (обозначение географических объектов).	1
28.	Климат.	Описание климата по картам атласа, установление причинно-следственной связи: «тип почв –климат».	1
29.	Реки, озёра, каналы.	Работа с к/к (обозначение географических объектов).	1
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	Работа с источниками географической информации. Сообщения о растениях.	1
31.	Смешанные и лиственные леса.	Работа с источниками географической информации. Сообщения о растениях.	1
32.	Животный мир.	Работа с источниками географической информации. Сообщения о животных тундры.	1
33.	Пушные звери.	Работа с источниками географической информации. Сообщения о животных тундры.	1
<b>III четверть</b>			
34.	Значение леса.	Заполнение схемы «Лесные ресурсы».	1
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	Работа с к/к, схема отраслей промышленности в тетради.	1
36.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Определять и объяснять плотность населения и его основные занятия.	1
37.	Города Центральной России.	Обозначение на к/к городов. Показ на карте городов, классификация населенных пунктов в тетради (таблица).	1
38.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной	План-характеристика в тетради. Работа с к /к.	1

	России.		
39.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	Показ на карте городов, классификация населенных пунктов в тетради (таблица). Работа с к /к.	1
40.	Западная Сибирь.	План-характеристика в тетради. Работа с к /к.	1
41.	Западная Сибирь.	План-характеристика в тетради. Работа с к /к.	1
42.	Восточная Сибирь.	План-характеристика в тетради. Работа с к /к.	1
43.	Восточная Сибирь.	План-характеристика в тетради. Работа с к /к.	1
44.	Дальний Восток.	План-характеристика в тетради. Работа с к /к.	1
45.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	Запись в тетрадях, работа с Красной книгой РФ Изготовление памятки «Правила поведения в лесу» , нахождение и показ заповедников на карте.	1
<b>Зона степей.</b>			
46.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Работа с к/к (обозначение географических объектов).	1
47.	Растительный мир.	Работа с гербарием степных растений (ковыль, полынь), оформление альбома природной зоны.	1
48.	Животный мир.	Работа с источниками географической информации. Сообщения о животных степной зоны.	1
49.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	План-характеристика в тетради. Работа с к /к.	1
50.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Обозначение на к/к городов. Показ на карте городов, классификация населенных пунктов в тетради (таблица).	1
51.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	Обозначение на к/к городов. Показ на карте городов, классификация населенных пунктов в тетради (таблица).	1
52.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	Обозначение на к/к городов. Показ на карте городов, классификация населенных пунктов в тетради (таблица).	1
53.	Охрана природы зоны степей.	Запись в тетрадях, работа с Красной книгой РФ, нахождение и показ заповедников на карте.	1
<b>Зона полупустынь и пустынь.</b>			
54.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Работа с к/к (обозначение географических объектов).	1
55.	Климат. Реки.	Описание климата по картам атласа, установление причинно-следственной связи: «тип почв –климат- водные ресурсы». Работа с к/к.	1
56.	Растительный мир.	Работа с источниками географической информации. Сообщения о растениях.	1
<b>IV четверть</b>			
57.	Животный мир.	Работа с источниками географической информации. Сообщения о животных зоны пустынь.	1
58.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	План-характеристика в тетради. Работа с к /к.	1
59.	Города зоны полупустынь и пустынь: Астрахань, Элиста.	Обозначение на к/к городов. Показ на карте городов, классификация населенных пунктов в тетради (таблица).	1
<b>Зона субтропиков.</b>			



60.	Положение на карте, климат и природа субтропиков.	Работа с к/к (обозначение географических объектов). Описание климата по картам атласа.	1
61.	Население и его основные занятия.	План-характеристика в тетради.	1
62.	Города-курорты.	Работа с к /к.	1
<b>Высотная поясность в горах.</b>			
63.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Зарисовка схемы высотной поясности в тетради, обозначение географических объектов в к/к.	1
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Показывать крупные города на карте и рассказывать о их значении для экономики страны.	1
65.	Города и экологические проблемы Урала.	Работа с к/к (обозначение географических объектов).	1
66.	Алтайские горы. Хозяйство, население и его основные занятия. Города.	Показывать крупные города на карте и рассказывать о их значении для экономики страны.	1
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство, население и его основные занятия. Города.	Показывать крупные города на карте и рассказывать о их значении для экономики страны.	1
68.	Урок-обобщение: Наша родина –Россия.	Показ крупных географических объектов на карте, сообщение о достопримечательностях России и Иркутской области.	1
	<b>Итого</b>		<b>68</b>

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
<b>I четверть</b>			
1.	Что изучает география материков и океанов.	Знакомство с новым учебником. Работа с конт.картой	1
2.	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	Обозначение на к/к материков и океанов.	1
<b>Океаны</b>			
3.	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Обозначение на к/к географических объектов.	1
4.	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Сообщения о животных и растениях океана.	1
5.	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Работа к/к составление схемы хоз. Использования океана	1
6.	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Работа с источниками географической информации, описание океана по плану.	1
7.	Современное изучение Мирового океана.	Обозначение на к/к географических объектов, характеристика океана по плану.	1
8.	Урок-обобщение. «Влияние океанов на климат Земли».	Работа с источниками географической информации, описание океана по плану.	1
<b>Материки и части света. Африка.</b>			
9.	Африка. Географическое положение.	Работа к/к, обозначение островов, полуостровов, морей, проливов и заливов, т.е. крупных природных объектов материка.	1
10.	Рельеф, климат, природные условия материка.	Особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, работа с к/к.	1
11.	Растения тропических лесов.	Развитие устной речи, объяснение приспособленности растений к климату	1
12.	Животные тропических лесов.	Сообщения о животных и растениях Африки.	1
13.	Растительный мир саванн.	Называть типичных представителей флоры и фауны ПЗ, объяснять приспособленность к особенностям климата.	1
14.	Животный мир саванн.	Работа с к/к описание природных зон.	1
15.	Растительный и животный мир пустынь.	Сообщения о редких и исчезающих видах животных.	1
16.	Население. Жизнь и быт народов.	Обозначение на к/к государств и столиц, объяснение приспособленности населения к климату и природным условиям.	1
<b>II четверть.</b>			
17.	Государства и их столицы.	Обозначение на к/к государств и столиц.	1
18.	Египет.	Описание страны по плану. Сообщения о стране.	1
19.	Эфиопия.	Описание страны по плану. Сообщения о стране.	1
20.	Танзания.	Описание страны по плану. Сообщения о стране.	1

21.	Демократическая республика Конго.	Описание страны по плану. Сообщения о стране.	1
22.	Нигерия.	Описание страны по плану. Сообщения о стране.	1
23.	ЮАР.	Описание страны по плану. Сообщения о стране.	1
24.	Обобщающий урок : Африка.	Интересные факты о материке, его растительном и животном мире, населении и хозяйстве.	1
<b>Австралия</b>			
25.	Географическое положение.	Работа к/к, обозначение крупных природных объектов материка. Сообщение об истории открытия материка и первооткрывателях.	1
26.	Рельеф, климат, природные условия материка.	Описание природных условий материка по плану.	1
27.	Остров Новая-Гвинея. Путешествие Н.Н.Миклухо-Маклая.	Чтение и обсуждение текста о путешествии Н.Н.Миклухо-Маклая.	1
28.	Растительный мир.	Сообщения о эндемиках растительного мира.	1
29.	Животный мир. Охрана природы.	Сообщения о эндемиках животного мира.	1
30.	Население.	Чтение и обсуждение текста о приспособленности населения к климату и природным условиям материка, определить особенности хозяйственной деятельности населения.	1
31.	Государство Австралийский Союз. Города.	Обозначение на к/к крупных городов, портов	1
<b>III четверть.</b>			
<b>Антарктида</b>			
32.	Географическое положение. Южный полюс.	Работа к/к, обозначение островов, полуостровов, морей, проливов и заливов, т.е. крупных природных объектов материка	1
33.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Сообщение о путешественниках и истории открытия материка.	1
34.	Рельеф, природные условия материка.	Работа к/к, описание природных условий по плану.	1
35.	Животный мир Антарктиды. Охрана природы.	Составление альбома иллюстраций «Антарктида».	1
36.	Современные исследования Антарктиды.	Чтение и обсуждение текста учебника, сообщения об исследовании Антарктиды.	1
37.	Урок-обобщение	Повторение и закрепление материала.	1
<b>Америка.</b>			
38.	Открытие Америки.	Сообщение о путешественниках и истории открытия материка.	1
39.	Географическое положение.	Работа к/к, обозначение островов, полуостровов, морей, проливов и заливов, т.е. крупных природных объектов материка.	1
40.	Природные условия, рельеф, климат.	Описание природных условий материка по плану.	1
41.	Реки и озера.	Работа к/к, обозначить реки и озера.	1
42.	Растительный и животный мир.	Объяснение приспособленности животных и растений к природным условиям материка	1
43.	Населения и государства.	Обозначение на к/к крупных городов, портов.	1
44.	США.	Описание страны по плану. Обозначение на к/к крупных городов, портов.	1
45.	Канада.	Описание страны по плану. Обозначение на к/к крупных городов, портов.	1

46.	Мексика. Куба.	Описание страны по плану. Обозначение на к/к крупных городов, портов.	1
Южная Америка.			
47.	Географическое положение.	Работа к/к, обозначение островов, полуостровов, морей, проливов и заливов, т.е. крупных природных объектов материка.	1
<b>IV четверть.</b>			
48.	Природные условия, рельеф, климат.	Описание природных условий материка по плану.	1
49.	Реки и озера.	Работа к/к, обозначение крупных водных объектов.	1
50.	Растительный мир тропических лесов.	Сообщения об эндемиках растительного мира, объяснение приспособленности растений к природным условиям материка.	1
51.	Животный мир тропических лесов.	Сообщения об эндемиках животного мира, объяснение приспособленности животных к природным условиям материка.	1
52.	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	Сообщения об эндемиках растительного мира, объяснение приспособленности растений к природным условиям материка.	1
53.	Животный мир саванн, пустынь, горных районов.	Сообщения об эндемиках животного мира, объяснение приспособленности животных к природным условиям материка.	1
54.	Население и государства.	Обозначение на к/к государств, крупных городов, портов, название народов, населяющих материк.	1
55.	Бразилия.	Описание страны по плану. Обозначение на к/к крупных городов, портов.	1
56.	Аргентина.	Описание страны по плану. Обозначение на к/к крупных городов, портов.	1
57.	Перу.	Описание страны по плану. Обозначение на к/к крупных городов, портов.	1
Евразия.			
58.	Евразия - крупнейший материк мира. Части света, ГП.	Работа к/к, обозначение островов, полуостровов, морей, проливов и заливов, т.е. крупных природных объектов материка. Описание ГП материка по плану.	1
59.	Очертания берегов, острова и полуострова.	Работа к/к, обозначение островов, полуостровов, морей, проливов и заливов, т.е. крупных природных объектов материка.	1
60.	Особенности природы Европы.	Описание природных условий материка по плану. Работа к/к, обозначение крупных географических объектов и месторождений п/и.	1
61.	Особенности природы Азии.	Описание природных условий материка по плану. Работа к/к, обозначение крупных географических объектов и месторождений п/и.	1
62.	Водные ресурсы Европы и Азии, их использование. Экологические проблемы.	Работа к/к, обозначить реки и озера. Особенности внутренних вод материка, зависимость от природных условий. Называть экологические проблемы пути их решения.	1
63.	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.	Составление альбома иллюстраций «Растительный и животный мир Евразии».	1

64.	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.	Объяснение приспособленности животных и растений к природным условиям.	1
65.	Культура и быт народов Евразии.	Составление таблицы «Народы и религии».	1
66.	Иркутская область. Географическое положение. Политико-административное устройство.	Показ на карте крупных географических объектов.	1
67.	Природа области.	Особенности природы. Называть экологические проблемы пути их решения.	1
68.	Обобщающий урок.	Показ на карте крупных географических объектов.	1
	<b>Итого</b>		<b>68</b>

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 6 класс. – М.: Просвещение, 2021.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 7 класс. – М.: Просвещение, 2021.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 класс. – М.: Просвещение, 2021.
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9 класс. – М.: Просвещение, 2021.

Ресурсы интернет сайтов: infourok.ru, <http://kopilkaurokov.ru/uroki>; <http://festival.septemer.ru>, <http://wideourok.ckom/>

Оборудование:

1. Электронно-программное обеспечение:
  - презентации по разделам программы
2. Технические средства обучения:
  - мультимедийный проектор
3. Наглядные пособия: карты, таблицы, иллюстрации рисунки, фотографии, коллекция полезных ископаемых.

**Оценочные материалы**  
**6 класс**

**Входной контроль (начало года)**

**1 вариант.**

**1. Распредели слова в две группы: дождь, яблоня, тетрадь, белка, град, стол, листопад, буря, гора, паук, человек**

**Живая природа**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Неживая природа**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Что такое звезда?**

1) созвездие 2) пылающий шар, 3) маленькое солнце.

**3. Какая звезда ближайшая к Земле?**

1) Луна 2) Солнце 3) Сириус 4) Марс

**4. Оборот вокруг Солнца Земля совершает за....**

1) месяц 2) полгода 3) год

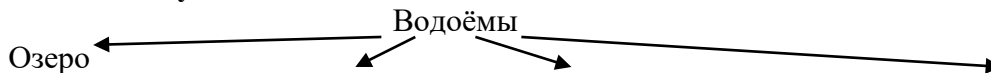
**5. Как называется самая высокая часть холма или горы?**

1) подошва 2) вершина 3) склон 4) не имеет названия

**6. Ровные или почти ровные участки земной поверхности — что это?**

1) холмы 2) горные хребты 3) равнины.

**7. Дополни схему**



**8. Столица нашего государства - \_\_\_\_\_**

**9. Так называется наше Отечество \_\_\_\_\_.**

**10. Какой транспорт не является наземным?**

1) Электричка 2) троллейбус 3) самолет

**11. Перечислите части света:**

\_\_\_\_\_

**12. Соедини стрелками природные зоны с их животными и растениями:**

ЛОСЬ	ТУНДРА	ЛУКОВИЧНЫЕ РАСТЕНИЯ
КРОТ	ЛЕСНАЯ ЗОНА	МХИ
МОРЖ	ЗОНА СТЕПЕЙ	КАРЛИКОВАЯ БЕРЕЗА
КОБРА	ЗОНА ПУСТЫНЬ	САКСАУЛ
СУСЛИК		ПОДОСИНОВИК
		ПЕСЕЦ

**13. Подчеркни «лишнее» слово. Объясни свой выбор.**

Заяц, ёж, лиса, шмель. \_\_\_\_\_

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела. \_\_\_\_\_

Марс, Земля, Луна, Венера. \_\_\_\_\_

Африка, Европа, Северная Америка, Франция. \_\_\_\_\_

**14. Как называется прибор для измерения температуры?**

\_\_\_\_\_

**2 вариант.**

**1. Как называется наука о животных?**

- 1) ботаника
- 2) зоология
- 3) астрономия

**2. Что отличает человека от других живых существ:**

а) движение б) рост в) разум г) дыхание

**3. Что относится к характеристике страны:**

- а) цвет кожи
- б) государственные символы
- в) национальные песни
- г) жизнь под одной крышей

**4. Укажи культурное травянистое растение:**

а) лук б) крапива в) осот г) одуванчик

**5. Укажи животное, которое относится к рыбам.**

1) дельфин 2) бегемот 3) карп

**6. Какое животное относится к группе насекомых:**

а) паук б) дождевой червь в) стрекоза г) рак

**7. Какой орган относится к кровеносной системе:**

а) почки б) лёгкие в) сердце г) мозг

**8. Какое полезное ископаемое используется как топливо:**

а) глина б) известняк в) торф г) гранит

**9. Из чего делают бензин:**

а) из торфа б) из нефти в) из железной руды г) из природного газа



**10. Какое растение относится к зерновым культурам:**

а) капуста б) рожь в) тимофеевка г) клевер

**11. Какая из цепей питания указана правильно?**

1) сосна – дятел – жук-короед 3) слизни – капуста – жаба

2) рожь – мышь – змеи – орлы

**12. Какое вещество газообразное:**

а) алюминий б) песок в) кислород г) вода

**13. Что даёт животноводство:**

а) шерсть б) овощи в) зерно г) лён

**14. Какие вещества входят в состав воздуха?**

1) водород, медь, цинк 3) хлор, фтор, йод

2) кислород, азот, углекислый газ

**15. Какие города входят в Золотое кольцо России:**

а) Суздаль б) Углич в) Воронеж б) Кострома

### **Вариант 3**

1. Что относится к живой природе?

А – вулкан

В – дуб

Б – сосулька

Г – звезда

2. Что является осадками?

А – дождь

В – ветер

Б – гололёд

Г – метель

3. Кто работает в торговле?

А – продавец

В – сталевар

Б – врач

Г – учитель

4. Что делают из металла?

А – ткань

В – книги

Б – автомобили

Г – мебель

5. Какая техника нужна для строительства дома?

А – бетономешалка

В – троллейбус

Б – каток

Г – поливальная машина

8. Какой кусок торта надо взять с блюда?

А – самый красивый

Б – самый крайний

В – самый большой

Г – самый вкусный

9. Какой стороны горизонта не существует? – севера

Б – юга      В – восхода      Г – запада

10. Укажи материк, на котором расположена наша страна.

А – Австралия      В – Южная Америка      Б – Евразия      Г – Африка.

#### **Вариант 4**

1. Что не относится к явлениям природы?

А – буран

В – полив растений

Б – гром

Г – осадки

2. Какое сезонное природное явление относится к осени?

А – цветение растений      В – образование сосулек

Б – морозы

Г – листопад

3. Кто работает в сельском хозяйстве?

А – конструктор

В – доярка

Б – актёр

Г – товаровед

4. Что делают из глины?

А – бумагу

В – кирпич

Б – одежду

Г – инструменты

5. Какая техника нужна для поднятия грузов на высоту?

А – экскаватор

В – самосвал

Б – подъёмный кран

Г – бульдозер

6. По какому телефону вызывают пожарных?

А – 04

В – 03

Б – 02

Г – 01

А – отдыхать

Б – играть

7. Чего дети не должны делать?

А – мыть посуду

В – делать ремонт

Б – пылесосить

Г – ходить в магазин

8. Как поступить, если подарок не понравился?

А – отдать назад

В – поблагодарить

Б – обидеться

Г – выбросить

9. Что определяют с помощью компаса?

А – расстояние

В – температуру воды

Б – стороны горизонта

Г – виды осадков

10. Что не относится к водоёмам?

А – река

Б – озеро

В – бассейн

Г – ручей

## Тема: «Поверхность Земли»

I – вариант

Списать, вставив пропущенные слова.

1. \_\_\_\_\_ горизонта в лесу можно определить по \_\_\_\_\_. Компас нужно повернуть так, чтобы \_\_\_\_\_ стрелка указывала на букву \_\_\_\_\_.

2. На карте реки изображены \_\_\_\_\_ линией. Коричневым цветом на карте окрашены \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_ цветом равнины.

3. По рекам, озерам, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди перевозят грузы, пассажиров. У равнинных рек течение \_\_\_\_\_ и они \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_ реки узкие и течение у них быстрое.

4. Овраги приносят людям \_\_\_\_\_, а из родников люди берут \_\_\_\_\_.

5. У холмов есть: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ склон, крутой \_\_\_\_\_. Человеку труднее подниматься по \_\_\_\_\_ склону.

6. В низине темного густого леса может образоваться \_\_\_\_\_, потому что там солнечные лучи \_\_\_\_\_ на землю и \_\_\_\_\_ не испаряется.

II–вариант

1. Как определить стороны горизонта по муравейнику и веткам?
2. Какими цветами окрашена карта и что обозначает каждый цвет?
3. Что называют родником и как он образуется?
4. Какие бывают озера и чем они отличаются?
5. Что называют равниной? Назовите виды равнин.
6. Как образуются болота?




III–вариант

1. Как определить стороны горизонта по солнцу?
2. Что обозначают на карте условными знаками, цветами?
3. Что называют оврагом? Как он образуется?
4. Какие бывают реки? Их различия.
5. Чем занимаются люди на равнинах?
6. Начертите план учебника.

**Тема: «Полезные ископаемые России»**

Анализ:

Найди соответствия.

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1.  | а) железная руда  |
| 2.  | б) каменный уголь |
| 3.  | в) нефть          |

Синтез:

О чем идет речь в каждом случае?

а) каменный уголь, золото, алмазы, медная руда.

Сравнение:

Что общего у нефти и природного газа, чем они различаются?

Общее:

Различия:

Логика:

Какое понятие здесь лишнее, почему?

каменный уголь, нефть, торф, природный газ, глина .

Вывод:

Из железа делают ведра, водосточные трубы, гвозди, но не делают ножницы и батареи. Почему?

Итоговая практическая работа. Класс 6

#### I –вариант

1.Списать, вставив пропущенные слова.

1.Земля имеет форму\_\_\_\_\_. Впервые форму нашей Земли увидел космонавт Ю.А.\_\_\_\_\_. Глобус - \_\_\_\_\_Земли. На глобусе можно увидеть реки,\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2. Самый холодный на Земле океан \_\_\_\_\_. Самый теплый на Земле океан\_\_\_\_\_. Самый большой океан\_\_\_\_\_.

3. Списать, исключив лишнее слово.

а) тропический, лето, зима;

б) умеренный, лучи скользят, лучи падают под углом.

4. Заполнить таблицу.

Моря Северного Ледовитого океана России	Острова Северного Ледовитого океана России

5. Что не является планетой?

а) Луна; б) Земля; в) Марс.

### II–вариант

1. Как моряки доказывают шарообразность нашей планеты?

2. Моря Северного Ледовитого океана России

а) Африка, Евразия, Америка;

б) Индийский, Атлантический, Уральский;

в) Евразия, Северная Америка, Южная Америка,.

3. Заполнить таблицу.

Вопрос	Тропический пояс	Умеренный пояс	Полярный пояс
1) Высота солнца.			
2) Как падают лучи солнца.			
3) Времена года.			

4. Списать, вставив пропущенные слова.

Самое теплое море Северного Ледовитого океана\_\_\_\_\_. Оно теплое потому, что\_\_\_\_\_. В Северном Ледовитом океане есть еще моря\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_. В морях водится рыба:\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_, обитают животные:\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_.

5. Описать Уральские горы по плану:

а) высота;

б) длина;

в) чем богаты.

### III–вариант

1. Как путешественники доказывают шарообразность нашей планеты?

2. Написать, какие океаны и с какой стороны омывают Европу.

3. Чем тропический пояс отличается от умеренного?

4. Описать моря Тихого океана.

5. Что общего и какие различия между Западно-Сибирской равниной и Восточно-Европейской равниной?

V-вариант.

1. В чем уникальность планеты Земля

- 1) только на планете Земля есть жизнь
- 2) размеры планеты
- 3) Земля обладает огромными природными богатствами
- 4) Земля вращается вокруг Солнца.

2. Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы: 1)

- 8                      2) 12                      3) 4                      4) 15

3. Самая большая планета Солнечной системы – это: 1)

- Нептун              2) Сатурн      3) Юпитер              4) Марс

4. Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы: 1)

- шарообразность                      3) осевое вращение
- 2) вращение вокруг Солнца              4) наличие жизни

5. Чертёж, на котором условными знаками подробно изображён в уменьшенном виде небольшой участок местности:

- 1) рисунок    2) аэрофотоснимок    3) план местности    4) карта страны

6. Установи соответствие между материками и их особенностями.

МАТЕРИКИ

ОСОБЕННОСТИ

- А) Антарктида                      1) самый большой по площади материк
- Б) Евразия                              2) самый холодный материк
- В) Австралия                              3) самый сухой материк

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

7

КЛАСС.

**Входной контроль (начало года)**

**Тема: «Повторение»**

**Класс 7**

I –вариант

1. В каких тепловых поясах находится Россия?

2. Написать равнины, горы Европейской части России.

3. Заполнить таблицу.

Береговая линия Тихого океана.

Моря	Острова	Полуострова

В чем состоит особенность морей, островов и полуостровов Тихого океана?

4. Месторождения рудных п/ и России.

5. Что это и где находится?

Эльбрус - ...

Тебердинский - ...

Валдайская -... .

II–вариант

1. На каком материке и в каком полушарии расположена Россия?

2. Написать равнины и горы Азиатской части России.

3. Заполнить таблицу.

Береговая линия Тихого океана.

Моря	Острова	Полуострова

4. Месторождения горючих п/ и России .

5. Что это и где находится?

Народная -.....

Форель -...

III–вариант

Списать , выбрав правильный ответ.

1. Россия расположена на материке (Африка, Евразия, Австралия).

2. В нашей стране есть Западно-Сибирская равнина и \_\_\_\_\_ равнина.



3. На севере нашей страны есть острова Новая Земля, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
моря: Баренцево, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

4. Что обозначают эти условные обозначения:



5. Гора Белуха находится на \_\_\_\_\_,

Валдайская возвышенность на \_\_\_\_\_ равнине.

### Тема: « Природная зона тундры»

#### Класс 7

##### I – вариант

1. Зона тундры расположена а) севернее арктических пустынь б) южнее арктических пустынь. 2. В тундре ....

а) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности

б) длинная суровая зима и жаркое лето

в) длинная суровая зима и короткое прохладное лето.

3. Главное занятие коренного населения тундры....

а) рыболовство

б) оленеводство

в) земледелие.

4. К тундровым растениям относятся....

а) верблюжья колючка, саксаул, кактус

б) карликовая ива, мох-ягель, черника

в) кедр, осина, пальма.

5. Списать, вставив пропущенные слова.

Люди в тундре выращивают \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_; охотятся на \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_; разводят на звероферме \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, добывают полезные ископаемые: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

##### II – вариант

1. Написать моря арктических пустынь.

2. Климат арктических пустынь.

3. Выписать названия кустарников:

Карликовая ива, морошка, клюква, мох, лишайник, ягель, карликовая береза, лютик, незабудка, брусника, черника.

4. Как приспособляются к жизни в тундре растения?

5. Какую пользу приносит людям олень?

##### III – вариант

1. Перечислить острова арктических пустынь.

2. Климат тундры.
3. Перечислите кустарники, деревья, травы тундры.
4. Как приспособляются к жизни в тундре животные?
5. Почему выгодно содержать людям в тундре северных оленей?

## Тема : «Природные зоны России»

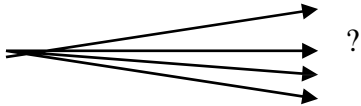
### Класс 7

#### I–вариант

Списать, вставив пропущенные слова.

1. В лесах нашей страны живут травоядные животные : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, всеядные \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Растут хвойные деревья: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, лиственные: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
2. Иркутск - \_\_\_\_\_ город. В нем живет \_\_\_\_\_ людей. Люди работают на \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_ фабриках. В городе есть культурные центры, библиотеки, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
3. В степях лето \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, зима \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. У растений листья \_\_\_\_\_, корни \_\_\_\_\_.
4. Списать, исключив лишнее слово.
  - а) арбузы, дыни, кабачки, виноград;
  - б) слива, груши, хлопчатник, яблоки;
  - в) рис, кукуруза, пшеница, чай.
5. Спиши , вставив слова по смыслу.

каменистые

Пустыни  ?

песчаные

?

#### II–вариант

1. Докажи, что медведь отлично приспособлен к жизни в лесной зоне.
2. Описать город Норильск.

3. Заполнить таблицу.

Вопросы	Тюльпан	Ковыль
1) Внешний вид листиков. 2) Какой длины корни. 3) В какое время года растет. 4) Как сохраняет влагу.		
4. Какие растения выращивают люди в черноземных степях?		

5. Чем бархан отличается от холма? Чем похож?

III–вариант

1. Чем сосна отличается от лиственницы?
2. Описать город Новосибирск.
3. Какие растения растут в степях весной, а какие летом? Как они приспособлены к климату?
4. Чем занятия населения черноземных степей отличаются от сухих?
5. Что такое оазис? Где он возникает и почему?

8

**КЛАСС.**

**Входной контроль (начало года)**

**Тема: «Повторение»**

I–вариант

1. Описать географическое положение Тихого океана по плану.
2. Заполнить таблицу.

Тихий океан

Тепловой пояс	Погода, ветра зимой, летом	Животные

3. С помощью карты сравнить океаны по глубине.
4. Доказать. Что мировой океан огромный.
5. Что такое ламинария? Что из нее делают?

## II–вариант

1. Описать географическое положение Атлантического океана.
2. Заполнить таблицу.

### Атлантический океан океан

Тепловой пояс	Погода, ветра зимой, летом	Животные

3. Сравните океаны по площади.
4. Докажите, что Тихий океан самый большой на Земле.
5. Что дает океан людям?

## III–вариант

Спишите, вставив пропущенные слова

1. Атлантический океан омывает материки \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, рядом с Атлантическим океаном находится \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ океан.
2. В океанах погода часто меняется. Там могут быть штормы, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
3. Самый большой на Земле океан \_\_\_\_\_.
4. В мировом океане много \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
5. Из океана люди добывают рыбу, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, растения.

## Тема: «Природа Африки»

### I–вариант

1. Площадь материка Африка равна ( млн. кв. км):
  - а) 54
  - б) 30,3
  - в) 24,2
2. Африку омывают океаны:
  - а) Тихий и Индийский; б) Атлантический и Индийский; в) Атлантический и Тихий.
3. На юго-востоке материка Африка находятся горы: а) Капские; б) Атласские; в) Драконовые.
5. К бассейну какого океана относится большинство рек Африки: а) Индийского; б) Атлантического; в) Тихого.
6. Крупнейший залив, омывающий западное побережье Африки: а) Гвинейский; б) Аденский; в) Персидский.
7. Величайшая пустыня в мире?
  - а) Калахари; б) Аравийская; в) Сахара.

8. Название стране дало озеро, с которым по существу связана вся жизнь её обитателей: а) Чад; б) Заир; в) Египет.

9. В экваториальных лесах живут: а) эфиопы ; б) пигмеи; в) арабы

10. Столица Египта:

а) Лусака; б) Каир; в) Аддис-Абеба.

## II–вариант

1. Почему Африка самый жаркий материк на Земле:

а. Африку омывает самый тёплый океан Земли - Индийский

б. Большая часть материка находится между тропиками

в. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира

2. Назовите самую длинную реку в мире

а. Конго; б. Нил; в. Замбези.

3. Выберите группу типичных растений экваториального леса Африки

а. Эвкалипт, баобаб, акация; б. Финиковая пальма, агавы; в. Фикус, красное дерево, банан.

4. Определите, в какой пустыне растёт вельвичия:

а. Намиб; б. Сахара; в. Калахари.

5. Укажите самую большую пустыню в мире, находящуюся на территории Африки

а. Атакама; б. Сахара; в. Гоби.

6. Выберите животных зоны африканских саванн:

а) слон; б) хамелеон; в) крокодил; г) верблюд; д) шимпанзе.

7. Опиши животное африканской саванны.

## III–вариант

1. Списать, вставив пропущенные слова по смыслу.

1. Африка расположена в \_\_\_\_\_ полушариях, омывается на западе \_\_\_\_\_ океаном, на востоке \_\_\_\_\_ океаном, расположена вблизи материка \_\_\_\_\_.

В Африке есть пустыни \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. В Африке есть горы \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Высота их достигает \_\_\_\_\_ метров. Самая высокая гора \_\_\_\_\_, что в переводе значит \_\_\_\_\_. В Африке протекает самая длинная река \_\_\_\_\_, самая полноводная река Африки \_\_\_\_\_. Африка богата полезными ископаемыми-ми \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Климат Африки \_\_\_\_\_.

2. Перечисли животных зоны пустыни с помощью приложения.

3. Перечисли растения зоны влажных экваториальных лесов.

4. Опиши баобаб.

## Тема: «Антарктида».

I –вариант.

1. Кто открыл Антарктиду и в каком году?
2. Какими океанами омывается материк Антарктида?
3. Площадь Антарктиды?
4. Из всех материков ближе к Антарктиде находится?
5. Какой вулкан находится в Антарктиде:  
а) Кракатау; б) Руис; в) Эребус; г) Камерун.
6. Есть ли растения в Антарктиде и какие?
7. Что такое айсберг?
8. Выбери животных Антарктиды:  
а) кайман; б) белый медведь; в) пингвин; г) кашалот; д) поморник; е) песец.

II –вариант

1. Когда была открыта Антарктида:  
А) 1820 г.; б) 1911 г.; в) 1912 г.; г) 1890 г.
1. Когда и кем был достигнут Южный полюс:  
А) 1820 г Ф. Беллинсгаузен; б) 1911 г. Р. Амундсен; в) 1912 г. Р. Скотт.
3. Какой станцией была зафиксирована самая низкая температура на Земле: а) «Полюс недоступности»; б) «Мирный»; в) «Восток»; г) «Молодёжная».
4. Айсберг – это:  
а) материковый лёд, сползающий в воду; б) большая льдина, образующаяся при оттаивании морей в летний период; в) дрейфующие льды Арктики.
5. Как называется природная зона, в которой находится материк? Какие животные там обитают?
6. Средняя толщина ледяного покрова?
7. Опиши климат Антарктиды.
8. Какие растения произрастают на материке?

III –вариант.

1. Списать, вставив пропущенные слова.

Антарктида была открыта в \_\_\_\_\_ г. экспедицией под руководством \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ первым ступил на берег Антарктиды в \_\_\_\_\_ г. Действующий вулкан в Антарктиде носит название \_\_\_\_\_ и был открыт в \_\_\_\_\_ г. Южный полюс был впервые покорен экспедицией \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ г.

Средняя толщина ледяного покрова Антарктиды составляет более \_\_\_\_\_ км, а максимальная — более \_\_\_\_\_ км. Возраст ледяного щита Антарктиды составляет около \_\_\_\_\_ лет.

\_\_\_\_\_ . Минимальная температура, отмеченная в Антарктиде, составила \_\_\_\_\_°С и была зарегистрирована на станции \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ г. Самый крупный вид пингвинов называется \_\_\_\_\_, самый распространенный — \_\_\_\_\_.

2. Описать пингвина.

### Тема: Южная Америка

I–вариант.

1. Перечислите реки Южной Америки.

2. Опиши реку Амазонка по плану:

а) начало реки; б) характер течения и куда впадает;  
в) в каком климате протекает и основное питание реки; г) обитатели реки; в) как используется человеком.

3. В какой природной зоне протекает река ? Какие растения и животные обитают по берегам Амазонки?

II–вариант

1. Перечислите водопады Южной Америки.

2. Опиши реку Ориноко по плану:

а) начало реки; б) характер течения и куда впадает; в) в каком климате протекает и основное питание реки; г) обитатели реки; в) как используется человеком.

3. Какой водопад расположен на реке Ориноко? Что ты знаешь о нем, опиши его.

III–вариант.

1. Самое крупное из высокогорных озёр мира.

2. Хищная рыба в Амазонке.

3. К бассейну какого океана относится река Амазонка?

4. Как называется самая длинная змея, опиши её?

### Тема : «Материки и части света».

I–вариант

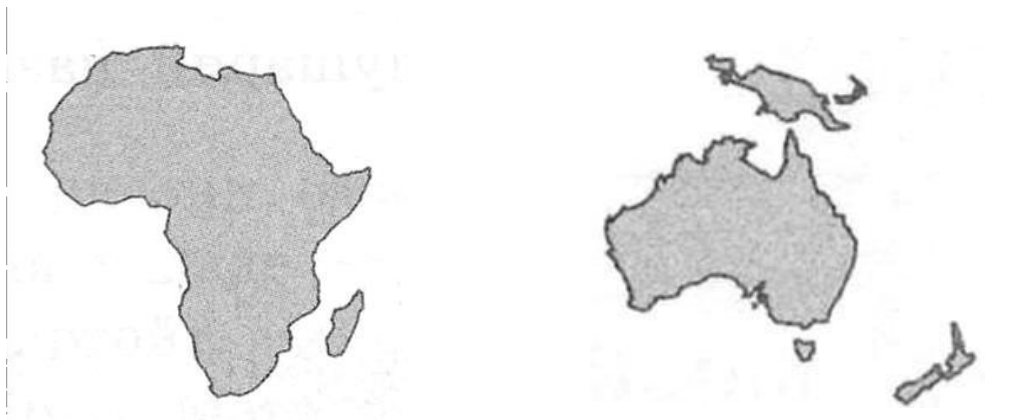
1. Материк – это \_\_\_\_\_

2. На Земле \_\_\_\_\_ материков.

3. Самый большой материк - \_\_\_\_\_

4. Самый холодный материк - \_\_\_\_\_

5. Определи по контурам материки.



6. Часть света, которая состоит из двух материков \_\_\_\_\_

7. Какие материки пересекаются экватором? \_\_\_\_\_

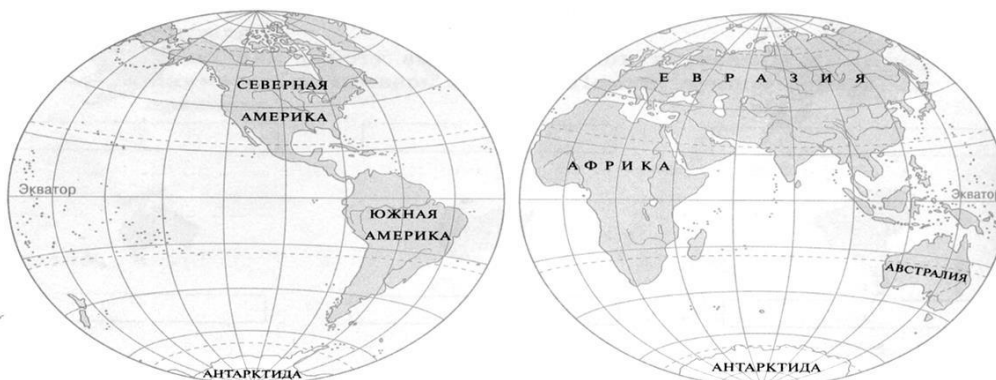
8. Огромные водные пространства, окружающие материки и острова – это

9. На Земле \_\_\_\_\_ океана.

10. а) Самый большой океан \_\_\_\_\_

б) Океан, покрытый вечными льдами \_\_\_\_\_

11. Подпиши на карте полушарий названия океанов.



12. Ответь на вопросы:

Я живу на планете - \_\_\_\_\_.

Мой материк называется \_\_\_\_\_.

Это часть света - \_\_\_\_\_.

Моя страна - \_\_\_\_\_.

Столица этой страны - \_\_\_\_\_.

Мой город - \_\_\_\_\_.

II-вариант

1. На Земле ..... материков

2. На Земле ..... частей света.

3. Самый холодный материк называется .....

4. На одном материке расположены две части света. Они называются..... и .....

5. Из двух материков состоит часть света, которая называется..... 6. Мы живём на материке, который называется .....

7. Мы живём в части света, которая называется .....

8. Назови материки которые лежат только в северном (А) и только в южном (Б) полушарии.

9. Расставь материки в том порядке в котором их узнавали люди:

а) Евразия; б) Африка; в) Антарктида; г) Австралия; е) Северная Америка; д) Южная Америка.

10. Расставь материки в порядке уменьшения их площади:

а) Евразия ; б) Антарктида; в) Африка; г) Австралия.

11. Самое глубокое место на Земле.

12. Ответь на вопросы:

Я живу на планете - \_\_\_\_\_.

Мой материк называется \_\_\_\_\_.

Это часть света - \_\_\_\_\_.

Моя страна - \_\_\_\_\_.

Столица этой страны - \_\_\_\_\_.

Мой город - \_\_\_\_\_.



III–вариант.

1. Ответь на вопросы:

Я живу на планете - \_\_\_\_\_ . Мой материк называется \_\_\_\_\_ .

Это часть света - \_\_\_\_\_ .

Моя страна - \_\_\_\_\_ . Столица этой страны - \_\_\_\_\_ .  
Мой город - \_\_\_\_\_ .

2. Сколько на Земле материков? Назови их.

3. Сколько на Земле океанов? Назови их.

4. Самый жаркий материк:

а) Антарктида; б) Северная Америка; в) Евразия; г) Африка.

5. Самый холодный материк:

а) Антарктида; б) Северная Америка; в) Евразия; г) Африка.

6. Самая высокая гора на Земле?

7. Самая длинная река на Земле?

8. Самый глубокий океан на Земле?

9

КЛАСС.

**Входной контроль (начало года)**

**Тема: «Повторение»**

I–вариант

1. Выпишите страны Европы.

2. Если страна имеет выход в море, то это выгодно для нее. По морю она может \_\_\_\_\_ грузы, людей, торговать.

3. Что общего у флага Франции и России?

4. Объясни, что обозначают на карте данные условные знаки:



5. Объясни слова:

Альпы - ..., Лондон - ..., смог - ... .

II –вариант

1. Написать государства Европы.

2. Описать географическое положение Англии.

3. Что изображено на флаге Англии и что это обозначает?

4. Описать промышленность Англии.

5. Что обозначает слова Биг-Бен, Тауэр?

**Тема: «Западная Европа»**

**Класс 9**

## I –вариант

1. Списать, вставив пропущенные слова.

Польша находится на \_\_\_\_\_ Европы. Польшу омывает на севере \_\_\_\_\_ море.  
Польша граничит с государствами \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Спиши, вставив нужные слова.

2. В Узбекистане есть горы (Памир или Тянь-Шань). Это (высокие или низкие) горы. Вершины гор (покрыты или не покрыты) снегом.

3. В Литве (много или мало) полезных ископаемых. Из янтаря делают \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

4. Железную руду выплавляют на (машиностроительных или металлургических) заводах. Нефть перерабатывают на (химических или лесоперерабатывающих) заводах.

5. Какие растения люди выращивают в теплых странах?

6. Описать достопримечательности одной из стран (по выбору ученика).

## II –вариант

1. Описать географическое положение Испании.

2. Особенности Рижского взморья.

3. Полезные ископаемые Эстонии. Описать одно из них.

4. Промышленность Франции.

5. Сельское хозяйство Греции.

6. Описать Колизей. В какой стране он находится?

## III –вариант

1. Сравнить географическое положение Белоруссии и Украины.

2. Проблемы заповедника Беловежская пуца и пути их решения.

3. Полезные ископаемые Литвы. ~~Опишите~~ одно из них. XXXXXXXXXX

4. Промышленность Германии.

5. Сравнить сельское хозяйство Испании и Италии.

6. Где находится Эйфелева башня, Лувр? Описать их.

## Практическая работа за полугодие.

### I –вариант

1. Напиши государства Европы, Азии.

2. Описать географическое положение Франции.

3. Что изображено на флаге Франции и что это обозначает?
4. Описать промышленность Франции.
5. Что такое Лувр. Омнибус?

#### II–вариант

1. Написать государства Европы.
2. Описать географическое положение Англии.
3. Что изображено на флаге Англии и что это обозначает?
4. Описать промышленность Англии.
5. Что обозначает слова Эйфелева?

#### III–вариант

1. Выпишите страны Европы.
2. Если страна имеет выход в море, то это выгодно для нее. По морю она может \_\_\_\_\_ грузы, людей, торговать.
3. Что общего у флага Франции и России?
4. Объясни, что обозначают на карте данные условные знаки:
5. Объясни слова:

Альпы -..., Лондон -..., смог -.... .



#### Практическая работа на конец года.

#### Тема: «Евразия»

#### Класс 9

#### I–вариант

Списать, вставив пропущенные слова.

1.  Турция находится  на \_\_\_\_\_ Азии. На севере ее омывает Черное море, на западе \_\_\_\_\_ море, на севере граничит с Грузией и \_\_\_\_\_, на востоке с \_\_\_\_\_, на юге с \_\_\_\_\_. Географическое положение Турции выгодно потому, что \_\_\_\_\_.
2. В Индии климат (жаркий или холодный), выпадает (много или мало) дождей. Поэтому в Индии можно выращивать чай, рис, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
3. В Японии очень хорошо развита промышленность. На заводах Японии делают телевизоры, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

4. Списать, исключив лишнее слово.

а) Уральские, Алтай, Гималаи;

б) Лена, Волга, Иртыш, Хуанхэ;

в) Великая Китайская, Западно-Сибирская, Восточно-Европейская.

5. Описать озеро Байкал по плану.

а) размеры;

б) прозрачность;

в) сколько рек впадает и какая вытекает;

г) почему озеро чистое.

II–вариант

1. Описать географическое положение Ирака, геральдика данного государства.

2. Дать оценку развития сельского хозяйства Индии.

3. Заполнить таблицу.

Вопросы	Монголия	Япония
1) полезные ископаемые.		
2) Какие отрасли промышленности развиты на основе полезных ископаемых?		
3) Какие отрасли промышленности еще развиты? Почему?		

В каком государстве лучше развита промышленность и что способствует ее развитию?

4. Описать поверхность России по плану.

а) название гор и в какой части находятся, высота.

б) название равнин, в какой части страны находятся, величина, особенности.

в) какая в основном поверхность России: горная или равнинная.

5. Как географическое положение Иркутской области способствует развитию ее хозяйства.

6. Достопримечательность государства (по выбору)

III–вариант

2. Сравнить географическое положение Ирана и Афганистана.

3. Дать характеристику развития сельского хозяйства Индии.

4. Списать, исключив лишнее слово.

а) Берингово, Белое, Карское, Лаптевых;

б) Сосна, ель, каштан, лиственница;

5. В каком из данных государств лучше всего развита промышленность? Обоснуй ответ.

Монголии, Корея, Япония.

6. Заполнить таблицу.

Географическое положение Иркутской области.

Вопросы	Выгодно	Не выгодно	
1) выход в море и отдаленность от океанов			
2) развитие транспортной структуры.			
3) связь с другими государствами, областями(в чем это проявляется).			
Твои предложения о том, как могло бы географическое положение Иркутской области повлиять на развитие хозяйства.			

7. Достопримечательность столицы (по выбору).