

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Тайшетского района

МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
учителей коррекционных
классов


Тун-куй-сю Н.В.

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР:


Крук Н.Е.
Протокол № 1 от Протокол
№ 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор:


Муסיфулина М.Ш.

Приказ № 247
От «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «История Отечества»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

7-8 класс

г. Бирюсинск 2024г.

1. Пояснительная записка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Задачами изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Основные задачи изучения предмета: -

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; -
- усвоение терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении

с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

-

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «История Отечества» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучение «Истории Отечества» рассчитано на три года с 7 по 8 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- в 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века.
- в 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Программа для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX в. (февраль 1917 г.). В программе 4 раздела, каждый из них состоит из 4–5 тем.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы учебного предмета «Истории Отечества», входят в часы обязательной части учебного плана.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год на 68 часов, по 2 часа в неделю на каждый год обучения.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

На уроках учебного предмета «История Отечества» 7 класс, идет освоение таких личностных результатов, как:

- осознание себя как гражданина России;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- овладение целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированные установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения предмета «История Отечества» включают освоенные обучающимися знания и умения, и готовность их применения.

Минимальный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий; умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

На уроках «Истории Отечества» формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- осознание себя как гражданина России;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- определять свои ценностные приоритеты на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- уметь применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

На уроках учебного предмета «История Отечества» 8 класса, идет освоение таких личностных результатов, как:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения предмета «История Отечества» включают освоенные обучающимися знания и умения, и готовность их применения.

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
- отмена крепостного права; - изменение деятельности судов;
- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории.

Достаточный уровень:

устанавливать причины:

- борьбы за престол между Софьей и Петром I;
- возникновения волнений и бунта стрельцов;
- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
- введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
- создания новой столицы России;
- деятельности Петра I по просвещению народа;
- создания «Наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

описывать:

- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:*
- период правления Петра I (1682–1725);
- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762–1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы: - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
- об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России; о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии; об укреплении армии и флота; знать имена (3–5) представителей науки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.; частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств; - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905–1907 гг.
- Первая мировая война;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- осознание себя как гражданина России;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- определять свои ценностные приоритеты на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- уметь применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4. Содержание учебного предмета

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI - XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность

М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на

общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

5. Тематическое планирование: 7 класс

| № | Раздел, тема | Основные виды учебной деятельности | Часов по теме | Дата |
|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| | 1 четверть. | | 16 часов | |
| | Введение в историю. | | 5ч | |
| 1 | История – наука о прошлом. | Понятия «история, историки, предки, Родина», работа с текстом учебника, чтение по абзацам, ответы на вопросы учителя, рассматривание иллюстрации в учебнике | 1 | |
| 2 | Исторические памятники (вещественные, письменные. устные). | Повторение пройденного материала индивидуальные примеры из жизни обучающихся, запись понятий: историч. памятники: устные, письменные, вещественные, фронтальная беседа | 1 | |
| 3 | Наша Родина – Россия. Кто живет рядом и вокруг России | Работа по перфокартам «Классификация исторических памятников», составление кроссворда в тетради, комментированное чтение текста в учебнике, рассматривание карты, перечисление народов, проживающих на территории России и рядом с ней. | 1 | |
| 4 | Счёт лет в истории. | Устные ответы на вопросы: Россия, Москва, Родина. Выполнение задания «пословицы и поговорки», решение ребуса «100лица,Р1а», запись в тетрадь понятий «дата, календарь, век, тысячелетие», знакомство с лентой времени, определение даты по календарю | 1 | |
| 5 | Историческая карта. Наша страна на карте | Задание в тетради «определи дату по ленте времени», практическая работа с исторической картой «найди объект», сравнение, основные отличия | 1 | |
| 6 | Нулевой контрольный срез | Выполнение разноуровневых заданий. | 1 | |
| | История нашей страны древнейшего периода. | | 10ч | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 7 | Восточные славяне – предки русских, белорусов, украинцев. Легендарная история происхождения славян и земли русской. | Комментированное чтение текста в учебнике, ответы на вопросы учителя, коллективное решение кроссворда, выполнение задания «вставь пропущенную букву» с записью в тетрадь | 1 | |
| 8 | Роды и племена восточных славян, их старейшины | Выполнение инд. заданий «Угадай по описанию», запись в тетрадь терминов и понятий «семья», «род», «соплеменник», «князь», «дружина». работа с текстом учебника: чтение по абзацам, дифф. тестирование | 1 | |
| 9 | Как жили наши предки. Славянский посёлок. | Расшифровка анаграмм, решение кроссворда по теме «Роды и племена восточных славян», работа с доп. литературой «Я познаю мир – Древняя история Руси», самостоятельное выполнение задания «закончи предложение» | 1 | |
| 10 | Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. | Перечислить виды жилищ восточных славян, чтение сообщений о славянской избе, запись в тетрадь определений: земледелие, бортничество, собирательство, охота, рыболовство, скотоводство, задание на карточках «соотнеси занятие». | 1 | |
| 11 | Ремёсла восточных славян. | Комментированное чтение текста в учебнике по абзацам, анализ значительности ремесел, запись в тетрадь определений: гончар, кузнец, туесок, бондарь, ладьа. Дидактич. игра «Соотнеси инструмент и ремесло» | 1 | |
| 12 | Обычаи восточных славян. | Рассматривание иллюстрации в учебнике «Хоровод», соотнесение с современностью, чтение и запись в тетрадь понятий: плач, тризна, хоровод, оберег. Поиск ответа на вопрос учителя в тексте. | 1 | |
| 13 | Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели. | Индив. работа по карточкам «Кроссворд», устные ответы, с опорой на кроссворд, запись названия богов в тетрадь. Запись с пояснением словарных слов: боги, духи, святилище, жертва. Поиск определения в тексте значения слова «идол», изображение водяного, лешего, домового. | 1 | |
| 14 | Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. | Работа по карте в учебнике «Соседи восточных славян», показ территорий, племен, чтение и запись в тетрадь определения слова «кочевники», решение логических задач «Ладьа товаров» | 1 | |
| 15 | Культура восточных славян | Индивид. ответы на вопросы учителя (устно), запись основных занятий славян | 1 | |
| 16 | Контрольная работа за 1 четверть | Выполнение разноуровневых заданий. | 1 | |
| | 2 четверть | | 18ч. | |
| 1 | Урок-повторение | Комментированное чтение текста в учебнике, ответы на вопросы учителя | 1 | |
| 2 | Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. | Коллективная работа с картой, рассматривание иллюстрации в учебнике, просмотр слайдов «Богатыри» | 1 | |
| 3 | Появление княжеств в VIII-IX веках и объединение восточных славян под началом князя Рюрика. | Чтение доп. литературы. рассказ «Дружинники», анализ прочитанного, беседа по вопросам учителя, комментированный просмотр презентации «Князь Рюрик», запись в тетрадь основных понятий. | 1 | |

| | Киевская Русь. | | 11ч | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 4 | Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен и создание Киевского государства. | Работа с иллюстрацией «Полюдь», рассказ по иллюстрации (индив.), самостоятельное чтение текста в учебнике, пересказ, выделение главной мысли, доп. чтение «Вещий Олег», ответы на вопросы. | 1 | |
| 5 | Первые русские князья – Олег, Игорь, Святослав, Ольга. | Показ на карте Древнерусского государства, запись в тетрадь генеалогического древа династии Рюриковичей, нахождение ответов на вопросы учителя в тексте. Рассмотрение картины «встреча князя Олега с кудесником». Составление рассказа по картине. | 1 | |
| 6 | Княжеская дружина и укрепление единой власти князя. | Логическая игра «Исторический снежный ком», выполнение задания «правильный порядок княжения», показ на карте территории Руси, работа по плану (выделение необходимых сведений в тексте), запись понятий: дружина, князь, братина, боярин. | 1 | |
| 7 | Оборона Руси от врагов (с кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, | Аргументированные ответы на вопросы учителя, монологический рассказ, чтение текста в учебнике по цепочке, показ на карте Киевской Руси, составление | 1 | |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| | хазары, греки). | рассказа по картинку «Хазары». | | |
| 8 | Крещение Руси при князе Владимире и воеводе Добрыне. | Прослушивание сообщений, выполнение тестовых заданий, игра «Историческая азбука», запись в тетрадь предложений с заданными словами, отмечание указанной даты на ленте времени. | 1 | |
| 9 | Былины – источник знаний о Руси. Былинные богатыри – спасители земли русской. Гуслиеры – сказочники и их былины. | Запись словарного слова «былина» в тетрадь, анализ сказок и былин, составление рассказа с опорой на наглядность-картину «Три богатыря», зарисовывание вооружения богатыря, чтение доп. литературы «Богатырь Святогор» | 1 | |
| 10 | Культура и искусство древнерусских ремесленников. | Нахождение понятий «алтарь, фреска, мозаика» в учебнике, запись в тетрадь) | 1 | |
| 11 | Иконопись, строительство храмов, летописание, грамотность. | Рассматривание иллюстраций и нахождение отличий от иконописи и мозаики, доп. чтение «Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности» | 1 | |
| 12 | Княжеское и боярское подворье, дружина. | Нахождение в тексте ключевых слов и понятий, рассматривание картины «Княжеское подворье», беседа по картине, запись словарных слов в тетрадь: горница, терем, челядь, холоп. Описание внешнего вида князя, боярина, с опорой на иллюстрацию в учебнике. | 1 | |
| 13 | Жизнь, быт, традиции, песни и верования простых людей, виды занятий и орудия труда. | Рассматривание иллюстраций, составление рассказа по картине, просмотр фрагмента фильма «Из истории костюма», зарисовывание костюмов разных сословий, дид. игра «Одень князя» | 1 | |
| | Распад Киевской Руси | | 9ч | |
| 14 | Лента времени, исторические даты, «Повесть временных лет» | Словарная работа «летопись, летописцы», рассматривание картины «памятник монаху - летописцу», описание картины, нахождение г.Киева на карте, определение даты по ленте времени | 1 | |
| 15 | Причины распада Киевской Руси | Сравнение карт «К.Русь в 9-12 вв» и «Древнерусское государство К.Русь в 12 в», нахождение ответа на вопрос «Почему после смерти Мономаха началась усобица?», словарная работа: раздробленность, вотчина. Заполнение таблицы в тетради «положительное и отрицательное в распаде» | 1 | |
| 16 | Подготовка к контрольной работе | Повторение пройденных тем. | 1 | |
| 17 | Контрольная работа за 2 четверть | Выполнение разноуровневых заданий. | 1 | |
| 18 | Работа над ошибками. | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | | 3 четверть 18 часов | | |
| 1 | Рост городов и образование отдельных княжеств-государств. | Работа с картой «Киевская Русь» сравнение княжеств (цвета княжеств, границы). Работа с контурной картой. Рассказ по плану «Образование самостоятельных княжеств». Словарная работа: праздник, состязание, распри, усобицы | 1 | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 2 | Краткая характеристика основных княжеств | Работа с рассказом для доп. чтения «Киевские ремесла», комментированное чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы по тексту. Словарная работа: титул, киевский «стол» | 1 | |
| 3 | Владими́ро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. | Показ на карте местонахождения княжества. Сообщение обучающихся «занятия населения». Работа с текстом учебника. Характеристика Ю. Долгорукого (выбор из текста). Просмотр фрагмента видеофильма «Москва. Страницы истории 12 – 13 вв.» | 1 | |
| 4 | А. Боголюбский, перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери. | Рассматривание иконы Владимирской Богоматери. Комментированный просмотр презентации «А. Боголюбский» словарная работа: икона, столица. | 1 | |
| 5 | Господин Великий Новгород, его географическое положение, хозяйство, торговля, ремесло. Новгородское вече | Игра «Экскурсия по Новгороду». Словарная работа: архиепископ, хоромы, пристань, пошлина. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы в конце текста. Чтение отрывков из былины «Садко». Работа по картине «Новгородское вече». Запись схемы «правители Новгорода» в тетрадь | 1 | |
| 6 | Русская культура XII-XIII века, памятники, архитектура, летописание, фольклор, былины. | Рассматривание иллюстраций «Софийский собор», «Церковь Покрова». Работа с фрагментами «Слова о полку Игореве». Рассказ по плану «Культура в 12 – 13 вв». словарная работа: культура, прикладное искусство. Скань, шлем | 1 | |
| 7 | Урок-повторение «Распад Киевской Руси» | Фронт. Работа «Правильные суждения о том, что способствовало распаду КР». Показ на карте территории Киевского государства, Владимиро – Суздальской, Новгородской земель, их столиц. Упражнение «Закончи фразу», игра «Историческая азбука». Упражнение «последовательность правления князей» | 1 | |
| | Борьба Руси с иноземными захватчиками. | | 9ч | |
| 8 | Создание державы Чингисхана, войско, дисциплина; условия жизни монгольских кочевников | Заполнение таблицы «Монголо – татары и русские». Словарная работа: пастбище, юрта, орда, караулы. Работа с рассказом для доп.чтения «Как жили монголо - татары». Игра – упражнение «Подчеркни правильный ответ» | 1 | |
| 9 | Нашествие монголо-татар на Русь. | Работа с картой «Борьба народов Руси против иностранных захватчиков». Показ направлений войск монголо- татар. Работа с лентой времени. Просмотр фрагмента видеофильма «Нашествие» | 1 | |
| 10 | Героическая борьба русского народа против монголо-татар, подвиги князя Рязанского, Е.Коловрат и др. «Злой город Козельск» | Работа с грамзаписью «ЕвпатийКоловрат». Рассказ на тему «Завоевания монголо - татар». Комментированное чтение текста учебника. Ответы на вопросы в конце текста. Чтение отрывка из книгаВ.Яна «К последнему морю» | 1 | |
| 11 | Золотая Орда, земли и народы в ее составе. Русь под монголо-татарским игом. | Зарисовываниеэсеземы в тетрадь «путь продвижения монголо - татар». Словарная работа: иго, Золотая Орда, ярлык.работа с рассказом для доп.чтения «Русские князья на приеме в Золотой Орде». Показ на карте территории Золотой Орды | 1 | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 12 | Наступление на Русь новых врагов. Рыцари – крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. | Демонстрация иллюстрации «Вооружение рыцарей - крестоносцев», «Вооружение русских воинов». Словарная работа: Ливония, рыцарь, Ливонский Орден, великий Магистр, латы. Игра «историческая азбука» | 1 | |
| 13 | Александр Невский и новгородская дружина. | Рассматривание иллюстрации «А. Невский». описательный рассказ о Невском. С опорой на портрет князя. | 1 | |
| 14 | Ледовое побоище. Героизм и победа новгородцев. | Работа со схемой Невской битвы. Видеопросмотр «битва на Неве». Запись даты в тетрадь. | 1 | |
| 15 | Культура Киевской Руси | Показ на карте Русского княжества. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы в конце текста. | 1 | |
| 16 | Значение победы в Ледовом побоище для укрепления православия на Руси. | Словарная работа: герцог. Показ на карте места битвы. Демонстрация картины «Ледовое побоище» | 1 | |
| 17 | Контрольная работа за 3 четверть | Выполнение разноуровневых заданий. | 1 | |
| 18 | Работа над ошибками. | Работа над ошибками. Повторение. | | |
| | 4 четверть | 17 часов | | |
| | Начало объединения русских земель. | | 15ч | |
| 1 | Усиление роли Москвы, тяжелое положение русского народа. | Демонстрация иллюстрации «Древний город». Упражнение «Соотнеси занятия людей с названием улицы». Задание «Вставь пропущенные слова». Чтение текста, придумывание названия и вопросов к тексту. | 1 | |
| 2 | Московский князь Иван Калита, его успехи. | Рисование и обозначение условных обозначений. Рассматривание картины А.Васнецова «Москва при И.Калите». работа с рассказом для доп.чтения «как Калита расправился с Тверью». Словарная работа: калита | 1 | |
| 3 | Возрождение сельского и городского хозяйства, культуры. | Задание «Соотнеси профессии и продукцию». Словарная работа: десятина, оброк, дворяне. Работа с текстом учебника. Найти в тексте описание о жизни простых людей. | 1 | |
| 4 | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском, противостояние Орде. | Демонстрация картин «Московский Кремль при Д.Донском», «Московский Кремль при И.Калите». работа с рассказом для доп.чтения «Борьба князя Донского с княжеством Литовским и Тверью» | 1 | |
| 5 | Личность Д.Донского | Описание внешности князя Дмитрия Ивановича с опорой на текст учебника. Рассматривание картины «Дмитрий Донской». Просмотр фрагмента видеофильма Д.Донской. описательный рассказ по картине. Вычленение сильных сторон личности князя. | 1 | |
| 6 | Сергий Радонежский. | Рассказ о жизни Радонежского. Словарная работа: пустынь, отшельник, игумен, послушник, жертвовали. Демонстрация иллюстрации: «С.Радонежский встречает Дмитрия Ивановича». | 1 | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 7 | Битва на Куликовом поле | Краткая беседа по вопросам. Словарная работа: полк. Пехота, воевода | 1 | |
| 8 | Итоги Куликовской битвы, ее значение для русского народа. | Работа с иллюстрациями «Утро на Куликовом поле», «Поединок Пересвета с Челубеем». | 1 | |
| 9 | Национальный подъем после Куликовской битвы. | Демонстрация фото «Памятник на Куликовом поле». Письменный ответ на вопрос: какое значение для Руси имела победа на Куликовом поле. Словарная работа: памятник. | 1 | |
| 10 | Распад Золотой Орды. | Работа с поговорками: Со щитом или на щите. Победа или смерть, Бой соперников, добиться успеха любой ценой. Работа с рассказом для доп. чтения «Разорение Москвы ханом Тохтамышем». Рассказ «Распад ЗО» с использованием опорных слов. Запись даты распада в тетрадь | 1 | |
| 11 | Иван III. Освобождение Руси от иноземного ига. | Демонстрация картины «Иван 3 топчет ханскую басму». Словарная работа: пищали, тюфяки. Решение исторической задачи. Упражнение «подчеркни правильный ответ» | 1 | |
| 12 | Укрепление Московского царства | Комментированное чтение текста учебника. Показ на карте Руси при Иване 3. Словарная работа: монархия, монарх, бойница. Демонстрация картины «Московский Кремль при Иване 3». | 1 | |
| 13 | Урок-обобщение «Начало объединения русских земель». | Задание «города- столицы», рассказ по плану: «Причины возвышения Москвы». Биографическая задача «Кто это?». Работа по перфокартам. | 1 | |
| 14 | Контрольная работа за 4 четверть | Выполнение разноуровневых заданий | 1 | |
| 15 | Урок-повторение «История страны древнейшего периода» | Демонстрация иллюстрации «Поединок Пересвета с Челубеем», упражнение «Третий лишний». Исторический диктант. Задание «Соотнеси дату и событие» | 1 | |
| 16 | Итоговая контрольная работа | Выполнение разно уровневых заданий | 1 | |
| 17 | Работа над ошибками | Работа над ошибками | 1 | |

Тематическое планирование: 8 класс

| № | Раздел, тема | Основные виды учебной деятельности | Часов по теме | Дата |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| | 1 четверть. | | 16 часов | |
| | | Российское государство в конце XVII – начале XVIII в. | 3ч | |
| 1 | Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в. | Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинность. Уметь показывать на карте территорию и границы России в XVII (17) в. | 1 | |
| 2 | | | 1 | |
| 3 | Отношения России с другими странами | Бояре, дворяне, служивые люди, вольные люди, стрельцы, купцы. Понимать значения слов, обозначающих сословия российского общества в XVII (17) в. | 1 | |
| 4 | | | 1 | |
| 5 | Детство и юность Петра I | Потешные войска, гвардейские полки, манёвры. | 1 | |
| 6 | | | 1 | |
| 7 | Правление Софьи | Знать причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др. Уметь объяснять причины войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией. Работать на ленте времени границы XVII в. | 1 | |
| 8 | | | 1 | |
| 9 | Воцарение Петра I | Знать дату рождения Петра I, описывать занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы | 1 | |
| 10 | Великое посольство | Комментированное чтение текста учебника. Работа со словарём «двое царствие, Великое посольство». | 1 | |
| 11 | Бунт стрельцов | Работа со словарём «тяжбы, заговор, стрелецкий бунт». Знать фамилии бунтовщиков. | 1 | |
| 12 | Северная война. Основание Петербурга | Работа с картой «Северная война» (рассмотрение сражений, показ на карте мест сражения). Работа с контурной картой. Объяснять причины войны. | 1 | |
| 13 | | | 1 | |
| 14 | Разгром шведов под Полтавой | Работа с контурной картой. Объяснять причины войны. Комментированное чтение текста учебника | 1 | |
| 15 | | | 1 | |
| 16 | Контрольная работа за 1 четверть | Выполнение разно уровневых заданий | 1 | |
| | | | 16 часов | |
| | | Российское государство в конце XVII – начале XVIII в. | 2ч | |
| 1 | Заслуги Петра Великого в истории России | Перечислять основные заслуги Петра I перед Россией, что нового узнала Россия и люди того времени при правлении Великого Императора. Словарная работа. | 1 | |
| 2 | | | 1 | |
| | | Российская империя после Петра I (1725–1801) | 12ч | |
| 3 | Екатерина I и Пётр II | Комментированное чтение текста учебника. Уметь обозначать на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливая век по датам. Знать | 1 | |
| 4 | | | 1 | |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| | | преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. | | |
| 5 | Анна Иоанновна и Иван VI | На ленте времени отмечать правление последующих правителей России, устанавливать век по датам | 1 | |
| 6 | | | 1 | |
| 7 | Царствование Елизаветы Петровны и Петра III | Разбираться о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Работа со словарём «Верховный тайный совет, духовные и гражданские чины, Доимочный приказ, «бионовщина». Отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, отличия этого периода от периода правления её предшественников. | 1 | |
| 8 | | | 1 | |
| 9 | | | 1 | |
| 10 | Россия в эпоху Екатерины Великой | Работа с составлением характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др., с причинами и итог Русско-турецкой войны: взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов. Подведение итогов деятельности Екатерины II в расширении территории России, укрепление её авторитета в международных отношениях. Пересказывать текст о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в | 1 | |
| 11 | | | 1 | |
| 12 | | | 1 | |
| 13 | | | 1 | |
| 14 | | | 1 | |
| 15 | Подготовка к контрольной работе | Повторение пройденных тем. | 1 | |
| 16 | Контрольная работа за 2 четверть | Выполнение разно уровневых заданий | 1 | |
| | | | 18 часов | |
| | | Российская империя в первой половине XIX (19) в. | | |
| 1 | Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в | Работа с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск. Работа со словарём «Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция, революция, революционеры». | 1 | |
| 2 | | | 1 | |
| 3 | Павел I и его внутренняя политика | Разбор причин ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия. Понятие «Прусские порядки». | 1 | |
| 4 | | | 1 | |
| 5 | Участие России в антифранцузских коалициях | Комментированное чтение текста учебника, оценивать мужество и героизм русской армии, и её полководцев в зарубежных военных кампаниях | 1 | |
| 6 | Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова | Работа со словарными словами «Швейцария, Альпы, генералиссимус, Александро - Невская лавра, полководческий орден». Описать образ Суворова, знать его подвиги перед Отечеством. | 1 | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| 7 | Император Александр I и его реформы | Установить родственны связей между Екатериной II, Павлом I, Александром I, и причинами разногласий между членами императорской семьи. Сравнение и выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина». | 1 | |
| 8 | Вторжение Наполеона в Россию | Самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Уметь передавать в суждениях, объяснениях, рассказах личностное отношение к героям 1812 г. | 1 | |
| 9 | | | 1 | |
| 10 | Отечественная война 1812 г | Комментированное чтение текста учебника. Установить причины войны. Работа со словарём «Пехота, кавалерия, артиллерия, флешы, резерв, трофейные знамёна, партизаны». | 1 | |
| 11 | | | 1 | |
| 12 | Заграничные походы русской армии | Работа с картами атласа, показать пути Руссой Армии. | 1 | |
| 13 | Россия после войны с Наполеоном | Подведение итогов войны с Наполеоном Бонапартом. | 1 | |
| 14 | Император Николай I | Создание образа личности Николая I, описывать условия его семейного воспитания. | 1 | |
| 15 | Восстание декабристов и реформы Николая I | Понимание причин возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору. итоги восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I. Коментировать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством | 1 | |
| 16 | Войны России на Кавказе | Работа с картой, передавать в описаниях традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. Работа с именами исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в XIX (19) в. | 1 | |
| 17 | Подготовка к контрольной работе | Повторение пройденных тем. | 1 | |
| 18 | Контрольная работа за 3 четверть | Выполнение разно уровневых заданий | 1 | |
| | | | 18 часов | |
| | | Российская империя в первой половине XIX (19) в. | 3ч | |
| 1 | Отношения России с другими | Комментированное чтение текста учебника. Подвести итог правления Николая I | 1 | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| | странами в период правления Николая I | | | |
| 2 | Крымская война. Оборона Севастополя | Разбор причин наступления на Россию Турцией и её действия за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море. Словарная работа «Эскадра, сухопутная оборона, Малахов курган, минная война, понтонный мост». | 1 | |
| 3 | | | 1 | |
| | | Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в | 10ч | |
| 4 | Царь-освободитель Александр II | Кратко и связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. | 1 | |
| 5 | Отмена крепостного права и реформы Александра II | Объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в | 1 | |
| 6 | | | 1 | |
| 7 | Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг | Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др. Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в | 1 | |
| 8 | | | 1 | |
| 9 | Революционные организации в России конца XIX (19) в. | Комментированное чтение текста учебника. Причины возникновения тайных революционных организаций в России. | 1 | |
| 10 | Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами | Комментированное чтение текста учебника, объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III. | 1 | |
| 11 | Последний российский император – Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905–1907 гг. | Работать над характером личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране. | 1 | |
| 12 | | | 1 | |
| 13 | Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола | Работа с причинами, ходом и какой итог Февральской революции 1917 г. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в. Знать имена выдающихся ученых, писателей, художников, артистов начала XX в. | 1 | |
| 14 | Подготовка к контрольной работе | Повторение пройденных тем. | 1 | |
| 15 | Итоговая контрольная работа | Выполнение разно уровневых заданий | 1 | |
| 16 | Работа над ошибками | Работа над ошибками. | 1 | |

5. Учебно-методическое , материально-техническое обеспечение:

1. УМК: Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. «Мир истории». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020.

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2021.

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2021.

2. Оборудование:

- индивидуальное место;

3. Электронно-программное обеспечение:

- презентации по разделам программы, видеофрагменты; обучающие фильмы.

4. Наглядные пособия:

- иллюстрации, рисунки, фотографии, «Лента времени»; наборы карточек с датами;

- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);

- портреты известных исторических личностей; демонстрационные схемы; карточки для индивидуальной работы; аудиозапись песен.