


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Тайшетского района


МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Учителей коррекционных
классов


Тун-куй-сю Н.В.
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР:


Крук Н.Е.
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор:


Мусифузина
Приказ № 247
От « 30 » 08 2024 г.

М.Ш..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

3- 4 класс

г. Бирюсинск 2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

– формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Практическая значимость школьного курса математики обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для лучшего распознавания в явлениях окружающей жизни, применения математических знаний к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят учащимся более успешно решать жизненнопрактические задачи.

Формируя у учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления учащихся.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует

формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование и др.) корригируются недостатки моторики ребенка.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинноследственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Материал группируется таким образом, чтобы дети научились разграничивать предметы, явления, понятия, имеющие ярко выраженные признаки отличия.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие упражнения.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

3 класс

Количество учебных часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1. Нумерация	9				9
2. Сложение и вычитание чисел второго десятка	21				21
3. Умножение и деление чисел второго десятка		24	4		28
4. Второй десяток			5		5
5. Сотня. Нумерация			14		14
6. Сложение и вычитание			12	15	27

чисел					
7. Умножение и деление чисел				8	8
8. Повторение				4	4
9. Количество часов для проведения контрольных	2	1	1	2	6
Общее количество часов	32	31	42	29	134

4 класс

Количество учебных часов	4 класс				год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
1. Нумерация	9		6		15
2. Величины	21		6		27
3. Арифметические действия		24	4	8	36
4. Арифметические задачи.		6	5	7	18
5. Геометрический материал			14	10	24
6. Повторение			6	4	10
7. Количество часов для проведения контрольных	2	1	1	2	6
Общее количество часов	32	31	42	29	134

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы математики входят в часы обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты:

На уроках математики идет освоение таких личностных результатов, как:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения предмета *Математика* включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

Уровни овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различие окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества

суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, - вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

Характеристика базовых учебных действий Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;

- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

5. Содержание учебного предмета

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая,

левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения

«больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Количество учебных часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

1. Нумерация	9			
2. Сложение и вычитание чисел второго десятка	21			
3. Умножение и деление чисел второго десятка		24	4	
4. Второй десяток			5	
5. Сотня. Нумерация			14	
6. Сложение и вычитание чисел			12	15
7. Умножение и деление чисел				8
8. Повторение				4
9. Количество часов для проведения контрольных	2	1	1	2
Общее количество часов	32	31	42	29

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа
3 класс**

**6. Тематическое планирование
3 класс**

№ раздела	№ тем в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое описание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		<i>1 четверть.</i>	Часть 1		36	
1		Нумерация (повторение)				
	1.1	Второй десяток	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$), с использованием переместительного свойства	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. работа с счётами.	3	
	1.2	Линии	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Беседа. Ответы на вопросы.	1	

	1.3	Числа, полученные при измерении величин.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин. Сложение и вычитание	Работа с учебником, тетрадь, с раздаточным материалом. Ответы на вопросы. Беседа. Работа у доски.	3	
	1.4	Пересечение линий	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар); правила безопасного поведения на дороге	Работа с таблицей состава числа 9. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	2	
2		Сложение и вычитание чисел второго десятка				

	2.1	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$). Вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах 20. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	Работа с таблицей сложения. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Беседа. Ответы на вопросы.	1	
9	9.1	Проверочный контрольный срез «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	Проверка знаний обучающихся по теме «Повторение».	Практическая работа в тетрадях.	1	
	2.2	Работа над ошибками	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка). Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам.	1	
	2.3	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»). Построение пересекающихся, непересекающихся линий. Нуль как результат вычитания ($15 - 15$), компонент действия сложения ($15 + 0$; $0 + 15$). Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$)	Работа с учебником, тетрадь, линейкой. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	2	
	2.4	Точка пересечения линий. 1	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий	Работа с использованием иллюстраций. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Беседа. Ответы на вопросы	1	

	2.5	Сложение с переходом через десяток.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой	Работа с учебником, тетрадь, таблицей сложения. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы учителя.	4	
	2.6	Углы.	Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.	Самостоятельная работа в тетради Практические упражнения.	1	
	2.7	Вычитание с переходом через десяток.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам.	4	

	2.8	Четырёхугольники.	Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	Самостоятельная работа в тетради Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам	1	
	9.2	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд».	Проверка знаний обучающихся.	Практические упражнения.	1	
	2.9	Работа над ошибками	Решение примеров и задач.	Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам	1	
9	2.10	. Сложение и вычитание с переходом через десяток(все случаи)	Вычерчивание тупого и прямого углов. Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).	Д/игра «Чет-нечет». Устный счёт; решение примеров, включающих два арифметических действия. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1	
	2.11	Скобки. порядок действий в примерах со скобками	Порядок действий в примерах со скобками. Знакомство со скобками.	Самостоятельная работа в тетради.	1	

	2.12	Меры времени – год, Месяц.	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года	Самостоятельная работа в тетради. Работа с иллюстрациями, отгадывание загадок. Работа с календарем.	2	
	2.13	Треугольники.	Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, иллюстрациями.	1	
			2 четверть		32	
3.		Умножение и деление чисел второго десятка				
	3.1	Умножение чисел.	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×». Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. задач на основе действий с	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Работа с иллюстрациями.	2	

	3.2	Умножение числа 2.	<p>Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно- практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. × 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.</p> <p>Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций</p>		2	
	3.3	Умножение числа 2.	<p>Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно- практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. × 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.</p> <p>Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций</p>	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Практическая работа в парах.	1	

	3.4	Деление на равные части.	<p>Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».</p> <p>Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение.</p> <p>Моделирование действия деления в предметнопрактической деятельности.</p> <p>Название компонентов и результата деления.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями</p>	<p>Игра «Молчанка»; счёт равными группами; работа с наглядным материалом.. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Группировка предметов по форме.</p>	3	
	3.5	Деление на 2.	<p>Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.</p> <p>Деление чисел, полученных при измерении величин. Составление простых арифметических задач на нахождение частного,</p>	<p>Устный счёт; решение примеров, включающих два арифметических действия. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.</p>	2	

			раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению.			
	3.6	Многоугольники	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	Устный счёт; решение примеров, включающих два арифметических действия. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Д/И «Молчанка».	1	
	3.7	Умножение числа 3	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.	Устный счёт; решение примеров, включающих два арифметических действия. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	1	
	3.8	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление с числами 2-4»	Проверка знаний обучающихся.	Практические упражнения.	1	
	3.9	Умножение числа 3	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблиц умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин	Устный счёт; решение примеров, включающих два арифметических действия. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы.	2	
	3.10	Деление на 3.	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3	Устный счёт; решение примеров, включающих два арифметических действия. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Д/И «Круговые примеры».	3	

	3.11	Умножение на 4.	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение,	Д/И «Круговые примеры». Устный счёт; решение примеров, включающих два арифметических действия. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	3	
			воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	Ответы на вопросы.		
	3.12	<i>Самостоятельная работа по теме «Решение простых арифметических задач на нахождение произведения и частного».</i>	Проверка знаний учащихся.	Практические упражнения.	1	
	3.13	Деление на 4.	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.		3	
	3.14	Умножение на 5 и 6.	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение..		2	
	3.15	Умножение на 5 и 6.	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения		2	

	9.3	<i>А.Д.Контрольная работа за 2 четверть по теме «Умножение и деление с числами 2-6».</i>	Проверка знаний обучающихся.	Практические упражнения.	1	
	3.16	Работа над ошибками.	Счёт десятками. Замена десятков единицами и единиц десятками. Решение примеров; задач с величинами: стоимость, цена,	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание.	1	
			количество. Запись и чтение чисел от 0 до 100 десятками. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.			
			3 четверть.		39	
	3.17	Деление на 5 и на 6	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления	Умение работать с линейкой; знакомство с вычерчиванием многоугольника по заданным вершинам. Работа с учебником, тетрадь	1	
	3.18	Деление на 5 и на 6	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления	Умение работать с линейкой; знакомство с вычерчиванием многоугольника по заданным вершинам. Работа с учебником, тетрадь	2	

	3.19	Последовательность месяцев в году	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Практическая работа в парах.	2	
4		Второй десяток	Часть 2			
	4.1	Умножение и деление чисел (все случаи)	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам	4	
			арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи			
	4.2	Шар, круг, окружность	Окружность: распознавание, название. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам	1	
5		Сотня Нумерация				

	5.1	Круглые десятки	<p>Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$).</p>	<p>Д/игра «Магазин», «математический квадрат». Решение занимательных задач; решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении</p>	3	
	5.2	Меры стоимости	<p>Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.)</p>	<p>Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание. Д/игра « Арифметический лабиринт».</p>	1	

5.3	Числа 21 – 100	<p>Чтение и запись чисел в пределах 100.</p> <p>Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.</p> <p>Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.</p>	<p>Д/игра «Сбежавшие числа». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание.</p>	3	
5.4	Самостоятельная работа по теме «Сотня».	Проверка знаний учащихся.		1	
5.5	Работа над ошибками.	<p>Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе.</p> <p>Упражнение в решении примеров на сложение круглых десятков и двузначных чисел.</p>		1	

	5.6	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	<p>Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ($29 + 1$; $30 - 1$).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 + 10$; $50 - 10 - 10$).</p> <p>Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.</p> <p>Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p>	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание.	3	
--	-----	---	---	---	---	--

	5.7	Мера длины – метр.	<p>Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м). Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.)</p>	<p>Д/игра «Сбежавшие числа». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание.</p>	2	
	5.8	Меры времени. Календарь	<p>Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.</p>	<p>Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание.</p>	2	
6		Сложение и вычитание чисел				

	6.1	Сложение и вычитание круглых десятков	Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетами более крупного достоинства (1 р.)	Д/игра «Поезд». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание.	3	
	6.2	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание.	4	

			<p>арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$)</p>			
	6.3	Центр, радиус окружности и круга	<p>Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p>	<p>Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание.</p>	1	
9	9.4	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Сотня».	<p>Проверка знаний обучающихся.</p>		1	
	6.4	Работа над ошибками.	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p>		1	
	6.5	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	<p>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$). Увеличение, уменьшение на несколько десятков</p>	<p>Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам.</p>	2	

			чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины)	Беседа. Ответы на вопросы. Слушание.		
	6.6	Сложение и вычитание двузначных чисел	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание.	2	
	6.7	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание.	2	
			4 четверть		33	
	6.8	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание.	1	

	6.9	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3$; $97 + 3$). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание. Д/И «Молчанка»	4	
			вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 13$; $87 + 13$). Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.			
	6.10	Самостоятельная работа по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию»	Проверка знаний обучающихся.		1	
	6.11	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе.		1	
	6.12	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($50 - 4$; $50 - 24$). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($100 - 4$; $100 - 24$)	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание. Игра «Смекай – считай».	5	

	6.13	Меры времени – сутки, Минута.	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	Игра «Смекай – считай». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание.	3	
7		Умножение и деление чисел				
	7.1	Умножение и деление чисел	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание.	4	

	7.2	Деление по содержанию	<p>Знакомство с делением по содержанию.</p> <p>Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Знакомство с делением по содержанию.</p> <p>Практические упражнения по делению предметных Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями</p>	Д/И «Молчанка». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание.	2	
--	-----	-----------------------	--	---	---	--

	7.3	Порядок действий в примерах.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения(решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление	Самостоятельная работа в тетради, с учебником .Упражнение «Вставь недостающее число». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание.	1	
--	-----	------------------------------	--	---	---	--

	9.5	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Порядок арифметических действий».	Проверка знаний обучающихся за год.	Практическая работа.	1	
9	7.4	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление	Самостоятельная работа в тетради, с учебником .Упражнение «Вставь недостающее число». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание.	1	
	7.5	Работа над ошибками	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение примеров на порядок действий; решение составных задач.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником	1	
9	9.6	Контрольная работа за год по теме «Порядок арифметических действий».	Проверка знаний обучающихся за год.	Практическая работа.	1	
	7.6	Работа над ошибками	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение примеров на порядок действий; решение составных задач.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником	1	
8		Повторение				
	8.1	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Самостоятельная работа в тетради, с учебником	2	

4 класс

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое описание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		1 четверть.			35	
1.		Нумерация.				
		Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).				
	1.1.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Счёт единицами и десятками. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Беседа. Работа со счётами.	1	
	1.2.	Присчитывание и отсчитывание по 6,7,8,9, десятками	Умение присчитывать и отсчитывать по 6,7,8,9, десятками.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Игра «Молчанка».	1	
	1.3.	Решение примеров вида $60+3$	Составление примеров на сложение и вычитание по образцу. Вставка в примерах пропущенного числа.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Работа у доски.	1	
	1.4.	Решение примеров вида $9+5$, $12-5$	Умение решать примеры с переходом через разряд.	Игра «Цепочка». Работа с таблицей состава числа 9. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Беседа. Работа в парах.	1	
2.		Величины				
		Числа, полученные при измерении величин				
	2.1	Меры стоимости: рубль, копейка.	Знание мер стоимости, их различие. Умение решать примеры с именованными единицами.	Работа с учебником, тетрадь. Слушание. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по учебнику. Беседа.	1	09.09

	2.2	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр.	Измерение длины различных предметов. Вычерчивание отрезков различной длины. Сравнение различных длин и постановка знаков: $\triangleleft =$.	Работа с метром, линейкой. Работа с использованием иллюстраций. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. <i>Д/И «Ленточка и палочка» (Набор методических материалов «Предметные свойства» Инклюзив) Измерение, сравнение лент, палочек.</i>	1	10.09
	1.5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	Устный счёт в пределах 20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3,4,5. Решение примеров на сложение и вычитание.	Работа с учебником, тетрадь. Выполнение заданий. Беседа. Ответы на вопросы учителя.	1	12.09
	1.6.	Решение примеров с именованными единицами.	Решение примеров с именованными единицами. Устное составление задачи по таблице. Пояснение выражений: «Увеличить на..., уменьшить на..»	Игра «Цепочка». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по учебнику. Беседа. Работа в парах.	1	13.09
		Мера длины – миллиметр				
	2.3	Миллиметр.	Работа с линейкой, вычерчивание отрезков различной длины, их сравнение. Правила с.20.	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы учителя. Чтение правила. <i>Д/И «Ленточка и палочка» (Набор методических материалов «Предметные свойства» Инклюзив) Измерение, сравнение лент, палочек.</i>	1	16.09
	2.4.	Сантиметр, миллиметр.	Вычерчивание отрезков различной длины, их сравнение.	Устный счёт. Работа с линейкой, учебником, тетрадь. Беседа. Решение задач. <i>Д/И «Ленточка и палочка» (Набор методических материалов «Предметные свойства» Инклюзив) Измерение, сравнение лент, палочек.</i>	1	17.09
	1.7	Закрепление по теме «Нумерация»	Умение самостоятельно работать по учебнику и выполнять задания.	Практические упражнения. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Взаимопроверка.	1	

	1.8.	Контрольная работа по теме «Нумерация»(нулевой срез)	Проверка знаний обучающихся, умение самостоятельно выполнять задания.	Слушание. Работа с контрольными заданиями.	1	
3.		Арифметические действия				
		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)				
	3.1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 десятками.	Работа над ошибками. Пояснение выражений: сумма, разность. Решение примеров и задач.	Устный счёт десятками в прямом и обратном порядке. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с иллюстрацией.	1	
	3.2	Решение примеров вида: $45+2$, $45-2$.	Решение примеров и задач по данной теме.	Игра «Круговые примеры». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Практические упражнения.	1	
	3.3	Переместительное свойство сложения.	Измерение отрезков разной длины. Решение примеров на переместительное свойство сложения. Правило с. 25	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с линейкой. Чтение правила.	1	
	3.4	Решение примеров вида $53+20$, $53-20$	Решение примеров данных видов.	Игра «Молчанка». Работа с учебником, тетрадь. Слушание. Ответы на вопросы. Практические упражнения.	1	
4		Арифметические задачи.				
	4.1	Решение составных арифметических задач по краткой записи.	Устно: занимательные задачи. Составление и решение арифметических задач по краткой записи. Знание частей задачи.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с иллюстрациями.	1	30.09
	4.2	Составные арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	Устно: занимательные задачи. Решение текстовых задач.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа в парах.	1	01.09
	4.3	Текстовые арифметические задачи с использованием рисунка.	Устно: занимательные задачи. Решение текстовых задач.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа по – одному и в парах.	1	03.10
5		Геометрический материал				

	5.1	Отрезок. Пересекающиеся и непересекающиеся отрезки. Точка пересечения.	Вычерчивание отрезков разной длины пересекающихся и непересекающихся.	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадь, линейкой. Объяснение. Слушание. Ответы на вопросы. Практические упражнения. ДИ «»	1	
	3.5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Игра «Молчанка». Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Ответы на вопросы. Практические упражнения.	1	
	4.4	Составные текстовые арифметические задачи.	Устно: занимательные задачи. Решение текстовых задач.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа по – одному и в парах.	1	
	3.6	Решение примеров в два действия.	Решение примеров на сложение и вычитание в два действия.	Игра «Молчанка». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа по карточкам.	1	
	5.2	Отрезок, луч, прямая.	Устный счёт. Работа с геометрическим материалом.	Работа с учебником, тетрадь, линейкой. Ответы на вопросы. Практические упражнения	1	
	5.3	Виды углов, их отличительные особенности.	Вычерчивание различных видов углов, их различие. Порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа с иллюстрациями.	1	
	4.5	Составные текстовые арифметические задачи.	Устно: занимательные задачи. Решение текстовых задач.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа самостоятельная и в парах.	1	
		Меры времени				
	2.5	Меры времени.	Работа с часами; решение примеров и задач по данной теме.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с моделью часов.	1	
	2.6	Числа, полученные при измерении времени.	Запись чисел, полученных при измерении времени, их сравнение. Работа с циферблатом.	Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Модель циферблата.	1	
	5.4	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Вычерчивание замкнутых и незамкнутых кривых линий. Правило с. 46. Решение примеров в два действия.	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадь, иллюстрацией. Беседа. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Чтение правила.	1	

	5.5	Окружность, дуга.	Вычерчивание окружности с указанным радиусом, дуги, радиуса. Измерение радиуса. Правила с. 47, 48.	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадь, линейкой, циркулем, иллюстрацией. Беседа. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Чтение правил.	1	
	3.7	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	Проверка знаний обучающихся, умение самостоятельно выполнять задания.	Объяснение. Слушание. Работа с контрольными заданиями.	1	
		Умножение и деление чисел				
	3.8	Умножение чисел. Работа над ошибками.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение знаний компонентов умножения. Умение заменять сложение умножением или умножение сложением. Решение примеров на умножение.	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Работа в парах.	1	
				2 четверть	31	
	3.9	Таблица умножения числа 2.	Замена умножения сложением. Решение примеров на умножение числа 2 самостоятельно. Решение примеров в два действия, одно из которых умножение. Правило с. 53.	Игра «Повтори таблицу». Слушание. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа в парах. Чтение правила. Решение задач, примеров.	1	
	4.6	Решение простых арифметических задач.	Решение простых арифметических задач – по учебнику и индивидуальным карточкам.	Игра «Составь задачу». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа.	1	
	5.6	Работа с геометрическим материалом.	Вычерчивание окружности, дуги, измерение радиуса. Решение примеров на умножение.	Работа с учебником, тетрадь. Беседа, ответы на вопросы. Работа с линейкой, циркулем. Работа по карточкам.	1	
	3.10	Деление чисел.	Повторение знаний компонентов деления. Решение примеров и задач.	Игра «Смекай – считай». Слушание. Ответы на вопросы. Работа с учебником, тетрадь. Беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения.	1	

	3.11	Деление на 2.	Решение примеров в два действия. Решение задач на деление на 2 равные части. Знакомство с чётными и нечётными числами.	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Беседа. Слушание.	1	
	3.12	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Вставка множителей в примеры с готовым произведением. Решение примеров на порядок действий. Вычерчивание окружностей с данными радиусами.	Игра «Круговые примеры». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Работа с циркулем и линейкой.	1	
	4.7	Решение простых арифметических задач.	Решение простых арифметических задач – по учебнику и индивидуальным карточкам.	Игра «Составь задачу». Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Работа в парах.	1	
		Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)				
	3.13	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.	Решение примеров на сложение с переходом через разряд.	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	1	
	4.8	Решение составных арифметических задач.	Решение составных арифметических задач по учебнику.	Игра «Составь задачу». Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Ответы на вопросы.	1	
	5.7	Работа с геометрическим материалом.	Вычерчивание окружности по данным радиусам, измерение радиуса. Вычерчивание пересекающихся линий.	Работа с демонстрационным материалом. Работа с учебником, тетрадь. Беседа, ответы на вопросы. Работа с линейкой, циркулем.	1	
	3.14	Сложение двузначных чисел	Решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров на сравнение.	Игра «Умные роботы». Работа с учебником, тетрадь. Беседа, ответы на вопросы. Слушание педагога. Работа в парах.	1	
	3.15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Формирование умения в решении примеров в два действия. Решение примеров на сравнение.	Игра «Догадайся». Работа с учебником, тетрадь. Беседа, ответы на вопросы. Практические задания. Работа в паре.	1	
	4.9	Решение составных арифметических задач.	Решение составных арифметических задач по учебнику.	Игра «Составь задачу». Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Ответы на вопросы. Коллективная работа.	1	

	5.8	Ломаная линия.	Вычерчивание ломаных линий в тетради, их измерение. Правило с. 76.	Игра «Найди фигуру». Работа с учебником, тетрадью, линейкой. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание педагога. Чтение правила.	1	
		Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)				
	3.16	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Счёт по 3,4. Решение примеров на вычитание, сравнение. Вычерчивание ломаной линии и измерение отрезков (звеньев).	Игра «Догадайся». Работа с учебником, тетрадью, линейкой. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Беседа.	1	
	3.17	Вычитание двузначных чисел.	Решение примеров на вычитание без перехода через разряд и с переходом через разряд.	Игры «Цепочка», «Математические фокусы». Работа с учебником, тетрадью. Слушание педагога. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа в парах.	1	
	4.10	Решение составных арифметических задач по краткой записи.	Занимательные задачи – устно. Решение составных арифметических задач по краткой записи.	Работа с учебником, тетрадью. Слушание педагога. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа коллективно и в парах.	1	
	5.9	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Вычерчивание замкнутых и незамкнутых ломаных линий, их измерение. Правило с.89	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадью, линейкой. Слушание педагога. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение правила.	1	
	3.18	Таблица умножения числа 3	Решение примеров на умножение числа 3 самостоятельно. Самопроверка.	Игра «Не ошибись». Работа с учебником, тетрадью. Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам.	1	
	4.11	Решение составных арифметических задач.	Занимательные задачи – устно. Решение составных арифметических задач.	Игра «Зажги звёзды». Работа с учебником, тетрадью. Слушание педагога. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа коллективно и в парах.	1	
	3.19	Переместительное свойство умножения.	Знакомство с переместительным свойством умножения. Решение примеров с использованием переместительного свойства умножения. Правило с. 94	Игра «Угадай». Работа с учебником, тетрадью. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Чтение правила.	1	

	3.20	Деление на 3	Решение примеров и задач с делением на 3.	Игра «Вспомни таблицу». Работа с учебником, тетрадь. Практические упражнения.	1	
	4.12	Решение составных арифметических задач в 2 и 3 действия.	Решение составных арифметических задач в 2 и 3 действия.	Устно: составление задачи по краткой записи. Практические упражнения. Коллективная работа.	1	
	5.10	Обобщение знаний по теме «Геометрический материал»	Вычерчивание окружности, радиуса, различных линий, луча.	Работа с учебником, тетрадь, циркулем, линейкой. Практические упражнения коллективно и самостоятельно.	1	
	3.21	Таблица умножения числа 4	Повторение таблицы умножения на 4. Решение примеров и задач по теме.	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Слушание.	1	
	3.22	Решение выражений с именованными единицами.	Решение выражений с именованными единицами. Решение простых текстовых задач.	Игра «Цепочка». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Практические задания. Самопроверка.	1	
	3.23	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	Проверка знаний обучающихся, умение самостоятельно выполнять задания.	Объяснение. Слушание. Выполнение контрольных заданий.	1	
	3.24	Работа над ошибками. Деление на 4.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение таблицы умножения и деления на 4. Решение задач и примеров на деление на 4 равные части. Повторение компонентов при делении.	Д/И «Молчанка». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. Беседа. Ответы на вопросы. Слушание.	1	
	3.25	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Решение примеров на порядок действий, примеров с именованными единицами. Решение простых задач на деление.	Игры «Зажги звёзды», «Найди лишнее». Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа в парах и индивидуально.	1	
	5.11	Длина ломаной линии.	Вычерчивание ломаных линий, нахождение их длин. Решение примеров с именованными единицами.	Работа с учебником, тетрадь, линейкой. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа с иллюстрациями.	1	
	3.26	Таблица умножения числа 5	Замена умножения сложением,	Игра «Повтори таблицу». Работа с	1	

			составление примеров на деление по примеру на умножение. Решение примеров на умножение числа 5 самостоятельно.	учебником, тетрадью, таблицей умножения. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Самостоятельная работа.		
				3 четверть	42	
	4.13	Составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения двух арифметических действий.	Составление задач по краткой записи и их решение. Повторение структуры задачи. Вычисление длины ломаной линии.	Игра «Математические фокусы». Работа с учебником, тетрадью, линейкой.. Ответы на вопросы. Беседа. Практическая работа в парах, самостоятельно и индивидуально.	1	
	3.27	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Решение примеров на порядок действий, примеров с именованными единицами. Определение времени по часам.	Игры «Найди отличия». Работа с учебником, тетрадью. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа в парах и индивидуально. Работа с моделью часов.	1	
	3.28	Деление на 5.	Повторение таблицы умножения и деления на 5. Решение задач и примеров на деление на 5 равных частей. Повторение компонентов при делении.	Д/И «Молчанка». Работа с учебником, тетрадью. Объяснение. Слушание. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	1	
	4.14	Простые и составные текстовые арифметические задачи на деление.	Занимательные задачи – устно. Повторение структуры задачи. Решение задач.	Работа с учебником, тетрадью. Слушание. Выполнение заданий. Беседа. Ответы на вопросы. Работа коллективно и в парах.	1	
	3.29	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Решение примеров на порядок действий, примеров с именованными единицами. Вычерчивание ломаных линий.	Игры «Найди отличия». Работа с учебником, тетрадью, линейкой. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа в парах и индивидуально.	1	
	2.7	Двойное обозначение времени.	Решение примеров и задач по теме. Определение времени по часам, название времени разными способами.	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадью. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа в парах и индивидуально. Работа с моделью часов, с иллюстрациями.	1	
	2.8	Определение времени по часам	Решение простых арифметических задач на нахождение времени, решение примеров.	Игра «Снегопад». Работа с учебником, тетрадью. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа в парах и индивидуально. Работа с моделью часов, с иллюстрациями.	1	
	3.30	Таблица умножения числа 6	Составление таблицы умножения на 6, её заучивание. Решение примеров	Игра «Молчанка». Работа с учебником, тетрадью. Беседа. Ответы на вопросы.	1	

			на умножение. Решение задачи.	Выполнение заданий.		
	4.15	Простые и составные арифметические задачи.	Составление и решение задачи по рисунку. Вычерчивание отрезков, равной длине ломаной линии.	Игра «Почтальон». Работа с учебником, тетрадь, линейкой. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа в парах.	1	
	4.16	Решение простых арифметических задач. Нахождение стоимости по цене и количеству.	Устное составление и решение задач по краткой записи. Занимательные задачи. Решение задач на нахождение стоимости по цене и количеству. Взаимопомощь. Правило с. 9	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Беседа. Игра «Магазин для кукол». Чтение правила.	1	
	3.31	Деление на 6.	По примеру на умножение составление примеров на деление; решение примеров и задач на деление на 6 равных частей.	Игра «Путаница». Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	1	
	4.17	Решение составных арифметических задач на деление.	Решение составных арифметических задач на деление, решение примеров.	Игра «Догадайся». Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Ответы на вопросы. Практические задания. Работа с иллюстрациями.	1	
	4.18	Решение простых арифметических задач. Нахождение цены по данным стоимости и количеству.	Устное составление и решение задач по краткой записи. Занимательные задачи. Решение задач на нахождение стоимости по цене и количеству. Правило с.17	Работа с учебником, тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Беседа. Взаимопомощь. Чтение правила.	1	
	3.32	Решение примеров с именованными единицами	Решение примеров на умножение, деление, сравнение, на порядок действий.	Игра «Догадайся». Работа с учебником, тетрадь. Практические задания Взаимопомощь.	1	
	5.12	Работа с геометрическим материалом.	Вычерчивание окружности по данному радиусу; различных линий, отрезков, нахождение их длины.	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадь, циркулем, линейкой. Практические задания.	1	
	5.13	Прямоугольник.	Построение прямоугольника с помощью чертёжного треугольника.	Работа с геометрическими фигурами. Игра – соревнование «Слова». Работа с учебником, тетрадь, линейкой. Практические задания.	1	
	3.33	Таблица умножения числа 7.	Составление таблицы умножения на 7, её заучивание. Решение примеров на умножение, решение задач.	Игра «Путаница». Работа с учебником, тетрадь. Беседа, ответы на вопросы. Практические задания.	1	

3.34	Проверочная работа по теме «Таблица умножения и деления на 2,3,4, 5,6,7».	Проверка знаний обучающихся, умение самостоятельно выполнять задания.	Объяснение. Слушание. Выполнение проверочных заданий.	1	
4.18	Работа над ошибками. Составные арифметические задачи.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Решение составных арифметических задач. Определение времени по электронным часам, сравнение чисел, полученных при измерении времени.	Игра «Составь, не ошибись». Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Ответы на вопросы. Практические задания. Работа с иллюстрациями.	1	
3.35	Увеличение числа в несколько раз.	Решение примеров и задач на увеличение числа в несколько раз; сравнение задач «на больше», «в больше». Правило с. 34	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Ответы на вопросы. Практические задания. Работа с иллюстрациями. Чтение правила.	1	
3.36	Деление на 7	По примеру на умножение составление примеров на деление; решение задач на деление на 7 равных частей.	Работа с учебником, тетрадь, таблицей деления. Беседа. Ответы на вопросы. Практические задания. Работа с иллюстрациями. Игра «Грибник».	1	
3.37	Сложение и вычитание двузначного числа с двузначным	Решение примеров вида: $35+26$, $35-26$, примеров на сравнение.	Игра «Догадайся». Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Ответы на вопросы. Практические задания. Взаимопомощь.	1	
4.19	Решение арифметических задач разных видов.	Работа над решением задач разных видов.	Игра «догадайся». Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Ответы на вопросы. Практические задания.	1	
5.14	Работа с геометрическим материалом.	Вычерчивание окружности по данному радиусу; различных линий, отрезков, нахождение их длины.	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадь, циркулем, линейкой. Практические задания.	1	
3.38	Уменьшение числа в несколько раз.	Решение примеров и задач на уменьшение числа в несколько раз; сравнение задач «на меньше», «в меньше». Правило с. 47	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Ответы на вопросы. Практические задания. Работа с иллюстрациями. Чтение правила.	1	
4.20	Простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.	Занимательные задачи – устно. Решение и сравнение задач на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.	Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Ответы на вопросы. Практические задания. Работа с иллюстрациями.	1	

	4.21	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Составление задач по краткой записи – устно. Решение задач. Решение примеров в два действия. Вычерчивание отрезков и нахождение их длин.	Работа с учебником, тетрадью. Практические задания. Работа с иллюстрациями.	1	
	5.15	Квадрат	Работа с геометрическими фигурами. Вычерчивание прямоугольника с заданными сторонами. Повторение знаний о квадрате. Вычерчивание квадрата. Правило с. 53, 55	Работа с учебником, тетрадью, угольником, линейкой. Практические задания. Работа с иллюстрациями, правилом.	1	
	3.39	Таблица умножения числа 8.	Составление таблицы умножения на 8 и её изучение. Решение примеров и задач на умножение.	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадью, таблицей умножения. Практические задания. Игра «Путаница».	1	
	3.40	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Решение примеров на порядок действий, на сравнение. Решение задач из сказки.	Игры «Весёлые человечки». Работа с учебником, тетрадью. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа в парах и индивидуально.	1	
	3.41	Деление на 8.	Решение примеров на деление на 8 и задачи на деление на 8 равных частей.	Устный счёт: игра «Молчанка». Работа с учебником, тетрадью, таблицей деления. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа в парах и индивидуально.	1	
	4.22	Простые и составные арифметические задачи разных видов.	Формирование умения в решении задач разных видов. Взаимопомощь.	Игра «Цепочка». Работа с учебником, тетрадью. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа в парах и индивидуально.	1	
	2.9	Меры времени	Работа с мерами времени. Узнавание времени по часам. Решение задач и примеров.	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадью. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа с моделью часов, иллюстрациями.	1	
	3.42	Таблица умножения числа 9.	Составление таблицы умножения на 9 и её изучение. Решение примеров и задач на умножение.	Устный счёт: игра «Молчанка». Работа с учебником, тетрадью. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	1	

4.23	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Решение задач на установление зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Решение примеров.	Игра «Путаница». Занимательные задачи. Работа с учебником, тетрадью. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа в парах.	1	
3.43	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5,6,7,8».	Проверка знаний обучающихся, умение самостоятельно выполнять задания.	Объяснение. Слушание. Выполнение контрольных заданий.	1	
3.44	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение примеров на умножение и деление. Работа с геометрическим материалом.	Работа с учебником, тетрадью, линейкой, угольником. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Взаимопомощь.	1	
3.45	Деление на 9.	Работа с таблицей деления на 9. Решение примеров и задач на деление на 9 равных частей.	Работа с учебником, тетрадью, таблицей деления. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа в парах. Игра«Кто живёт в аквариуме?».	1	
4.24	Составные арифметические задачи.	Решение составных арифметических задач. Решение примеров на сравнение.	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадью. Беседа. Коллективная работа.	1	
4.25	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Занимательные задачи - устно. Решение простых арифметических задач на нахождение количества по данным цене и стоимости.	Работа с учебником, тетрадью. Беседа. Коллективная работа. Работа с таблицей.	1	
3.46	Обобщающий урок «Занимательная математика»	Занимательные задачи и примеры - устно. Решение примеров и задач по индивидуальным карточкам. Самопроверка. Умение самостоятельно выполнять задания.	Слушание. Ответы на вопросы. Работа с тетрадью. Беседа. Индивидуальные карточки.	1	

	5.16	Пересечение фигур	Работа с геометрическим материалом. Формирование умения работать с циркулем, линейкой; знание геометрических фигур. Вычерчивание пересекающихся линий, окружностей, фигур.	Работа с учебником, тетрадью, линейкой, циркулем. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	1	
				4 четверть	29	
	3.47	Умножение 1 и на 1	Замена сложения умножением и наоборот. Решение примеров на умножение единицы и на единицу. Решение задач. Правило с.84.	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадью. Слушание объяснение педагога. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Коллективная и индивидуальная работа. Чтение правила.	1	
	3.48	Деление на 1	Игра «Цепочка». Правило с.85. Решение примеров и задач по теме.	Работа с учебником, тетрадью. Слушание объяснение педагога. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Коллективная и индивидуальная работа. Чтение правила.	1	
		Сложение и вычитание чисел (письменные вычитания)				
		Сложение и вычитание без перехода через разряд.				
	3.49	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	Решение примеров по теме по учебнику и по индивидуальным карточкам.	Игра «Что изменилось?». Работа с учебником, тетрадью. Слушание объяснение педагога. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Индивидуальные карточки.	1	
	3.50	Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	Решение примеров по теме.	Игра «Цепочка». Работа с учебником, тетрадью. Слушание объяснение педагога. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	1	
	4.26	Составные арифметические задачи.	Составление составных арифметических задач по краткой записи и их решение.	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадью. Беседа. Коллективная работа.	1	
	4.27	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Занимательные задачи - устно. Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости.	Занимательные задачи. Работа с учебником, тетрадью. Беседа. Коллективная работа. Работа с таблицей.	1	

		Сложение с переходом через разряд				
	3.51	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Решение примеров по теме.	Игра «Наоборот». Работа с учебником, тетрадь. Слушание объяснение педагога. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	1	
	3.52	Решение примеров вида $36+24$	Решение примеров по теме. Построение отрезков, данных по длине.	Игра «Цепочка». Работа с учебником, тетрадь, циркулем, линейкой. Слушание объяснение педагога. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа с иллюстрацией. Взаимопомощь.	1	
	4.28	Составные арифметические задачи.	Решение текстовых составных арифметических задач.	Устный счёт. Игра «Догадайся». Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Коллективная работа.	1	
	3.53	Решение примеров вида $74+26$	Решение примеров по теме. Узнавание времени по часам.	Игра «Наоборот». Работа с учебником, тетрадь. Слушание объяснение педагога. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Модель часов. Взаимопомощь.	1	
	3.54	Решение примеров вида $25+7$	Решение примеров по теме.	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадь. Слушание объяснение педагога. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Взаимопомощь.	1	
	4.29	Простые и составные арифметические задачи	Решение простых и составных арифметических задач разных видов.	Устный счёт. Игра «Догадайся». Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Коллективная работа.	1	
	3.55	Письменное сложение с переходом через разряд.	Решение примеров на сложение с переходом через разряд(письменно), на умножение и деление, на сравнение.	Игра «Догадайся». Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Взаимопомощь.	1	
		Вычитание с переходом через разряд				
	3.56	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд, вида $60 - 23$.	Решение примеров и задачи по теме.	Игра «Наоборот». Работа с учебником, тетрадь. Слушание объяснение педагога. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	1	

	3.57	Письменное вычитание вида 62 - 24	Решение примеров данного вида и задачи по теме.	Игра «Цепочка». Работа с учебником, тетрадь. Слушание объяснение педагога. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Взаимопомощь.	1	
	3.58	Письменное вычитание вида 62 - 24	Решение примеров и задачи по теме. Формирование знаний о пересекающихся фигурах.	Игра «Наоборот». Работа с учебником, тетрадь. Слушание объяснение педагога. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа с иллюстрацией. Взаимопомощь.	1	
	3.59	Письменное вычитание вида 51 - 43	Решение примеров данного вида и задачи по теме. Формирование знаний о пересекающихся фигурах.	Игра «Не ошибись». Работа с учебником, тетрадь. Слушание объяснение педагога. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа с иллюстрацией. Взаимопомощь.	1	
	3.60	Письменное вычитание вида 51 - 43	Решение примеров и задачи по теме. Формирование знаний об углах.	Игра «Не ошибись». Работа с учебником, тетрадь. Слушание объяснение педагога. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа с иллюстрацией. Взаимопомощь.	1	
	3.61	Письменное сложение и вычитание.	Формирование знаний письменного сложения и вычитания, решение примеров.	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Взаимопомощь.	1	
	3.62	Решение примеров с именованными единицами.	Устный счёт. Решение примеров с именованными единицами, примеров на сравнение.	Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	1	
	4.30	Простые и составные арифметические задачи	Решение простых и составных арифметических задач разных видов.	Устный счёт. Игра «Догадайся». Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Коллективная работа.	1	
	3.63	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.	Замена умножения сложением и наоборот. Решение примеров и задач по теме. Правило с. 116, 117.	Устный счёт. Работа с учебником, тетрадь. Слушание объяснение педагога. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Самопроверка. Чтение правила.	1	

	3.64	Умножение 10 и на 10	Решение примеров на умножение числа 10 и на 10. Правило с.120. Решение задач.	Устный счёт по таблице умножения на 8,9. Работа с учебником, тетрадь. Слушание объяснение педагога. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение правила.	1	
	3.65	Деление на 10.	Решение примеров на умножение и на деление числа 10. Правило с.122.	Устный счёт по таблице умножения на 8,9, 10. Работа с учебником, тетрадь. Слушание объяснение педагога. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение правила.	1	
	5.17	Взаимное положение фигур	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точка пересечения, находятся внутри, вне фигуры, касаются). Работа с геометрическими фигурами, их вычерчивание в разных положениях.	Работа с учебником, тетрадь, циркулем, линейкой. Слушание объяснение педагога. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	1	
	3.66	Контрольная работа за год по теме « Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	Проверка знаний обучающихся, умение самостоятельно выполнять задания.	Объяснение. Слушание. Ответы на вопросы. Выполнение контрольных заданий.	1	
	3.67	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение примеров и задач разных видов.	Слушание. Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Самопроверка.	1	
	3.68	Нахождение неизвестного слагаемого.	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров в два действия, задачи. Правило с. 127.	Устный счёт. Игра «Весёлые человечки». Работа с учебником, тетрадь. Слушание объяснение педагога. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа в парах. Чтение правила.	1	
		Повторение.				

	1.5	Повторение материала по теме «Нумерация», «Умножение и деление»	Счёт по - порядку, узнавание следующего и предыдущего числа Решение примеров в одно и два действия, Краткая запись задач и их решение, знание таблицы умножения и деления, умение пользоваться ей.	Работа с учебником, тетрадь. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа в парах.	1	
--	-----	---	---	---	---	--

6. Учебно-методический обеспечение

«Математика» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 3-4 классы, в 2 частях, Алышева Т. В., И.М. Яковлева, Москва «Просвещение», 2022г.

Методические пособия:

1. Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы
/Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2006 г.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003г.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.
4. И.А.Морозова. Развитие элементарных математических представлений.
5. «Альбом по математике и конструированию» - С. И.Волкова, О. Л. Пчёлкина, М., «Просвещение – 1995г.
6. «Итоговые и тематические контрольные работы и тесты 1-4классы». Составитель: Г. Н. Шевченко. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008г.
7. «Контрольные и проверочные работы по математике» 1-4 классы, О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова, «Аквариум», ГИППВ, 1997г.
8. «Часы и время» - 6 игр, Авторская группа МАГ, 2010г.
9. «Таблица умножения и деления», Е.П. Бахурова ООО «Меда – Полис», 2018г.

№ раздела	Наименование раздела	Оборудование и наглядность
1.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	Разрядная таблица; счетный материал; магнитные числа, простой карандаш; числовой ряд 0- 20; сборник графических диктантов; отпечатанные контрольные работы.

2.	Величины. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр.	Модель часов; математические ребусы; демонстрационный материал: таблицы единиц массы, длины, времени. Рубли, копейки, рулетка, метровая линейка, сантиметр, разные виды часов, угольники.
3.	Геометрический материал	Линейки, угольники, сантиметр, виды углов; геометрические фигуры разного размера и формы; циркуль; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, многоугольник; метр.
4.	Арифметические действия.	Разрядная таблица; счетный материал; магнитные числа; раскраски с примерами, «Математический кроссворд», математические презентации; индивидуальные карточки по уровням, сборник графических диктантов; пучки палочек; таблица с числами 1 -100.
5.	Арифметические задачи	Индивидуальные карточки по уровням; занимательные задачи; карточки для составления задач по краткой записи; отпечатанные слова: цена, количество, стоимость; на больше, на меньше, в больше, в меньше.