


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области


Управление образования администрации Тайшетского района

МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска


Рассмотрено
Руководитель ШМО
Учителей коррекционных
классов


Тун-куй-сю Н.В.
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР:


Крук Н.Е.
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор:


Мусифузина
Приказ № 247
От « 30 » 08 2024 г.

М.Ш..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

3- 4 класс

г. Бирюсинск 2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

- Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

- Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

- Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана

2. Содержание учебного предмета:

2.1. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

2.2. Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

2.3. Живая природа: Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение:

части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

2.4. Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

2.5. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

2.6. Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

2.7. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении

травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

3.1. Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

3.2. Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

4. Планируемые результаты:

4.1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

4.2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

4.3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4.4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5. Система оценки планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

6. Тематическое планирование
3 класс

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Название раздела.	Количество часов				
	1четв	2 четв	3 четв	4 четв	год
<i>1.«Неживая природа»</i>	16				16
<i>2.«Сезонные изменения (времена года)»</i>		14			14
<i>3. «Живая природа»</i>					
<i>.«Растения»</i>		1	7		8
<i>«Животные»</i>			7		7
<i>«Человек»</i>			3	18	21
<i>4. «Безопасное поведение»</i>					
ИТОГО	16	15	17	18	66

№	Название темы	Ко л- во	Краткое описание темы	Вид деятельности	Дата проведения
	«Неживая природа»				
	I. «Сезонные изменения»				
		8ч.			
1.1	Времена года. Осень.	1	Наблюдение за состоянием природы (холод, небо, земля) Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека осенью, названия осенних месяцев Уметь различать признаки времени года – осень, объяснять причину сезонных	Рассматривание схем, иллюстраций. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	
1.2	Осенние месяцы. Календарь.	1	Наблюдение за изменениями погоды осенью. Перечисление месяцев. Определение в календаре каникул.	Чтение текста. Работа с календарем. Беседа. Ответы на вопросы	
1.3	Растения осенью. Животные осенью. Занятие людей осенью	1	Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь осенний букет)	Работа с иллюстрацией. Чтение текста. Беседа. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе. Зарисовка.	
1.4	Нулевой контрольный срез (по повторению)	1	Практические задания.	Самостоятельная работа.	
	III. «Живая природа» I.«Растения»				

3.1	Сравнение растений	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название.	Работа с учебником, с раздаточным материалом. Беседа. Ответы на вопросы. Определение объекта,	
3.2	Части растений: корни, стебли, листья, цветы.	1	Закрепление знаний строения растений. Составление рассказа по рисунку. Рассмотрение частей растения	Работа с учебником, с раздаточным материалом. Беседа. Ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Чтение стихотворений. Зарисовка. Определение объекта название	
3.3	Контрольная работа за 1 четверть «Растения. Времена года (осень)»	1	Практические задания.	Самостоятельная работа.	
3.4	Растения сада.	1	Называние объектов природы. Составление рассказа по картине. Работа в тетрадах.	Чтение. Работа в парах. Ответы на вопросы. Зарисовка. Составление рассказа по схеме.	
I. «Сезонные изменения»					
1.6	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы.	1	Запоминание названия зимних месяцев. Знать названия времен года, части суток Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяцев. Чтение стихотворений, загадок.	Работа с учебником. Чтение. Работа с иллюстрацией, загадками. Рассмотрение схем, иллюстраций. Работа со схемой. Работа с учебником. Чтение. Практическое задание	
1.7	Растения зимой.	1	Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	Работа с учебником. Чтение. Практическое задание. Ответы на вопросы. Создание поделки из природного материала.	
1.8	Животные зимой.	1	Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	Работа с учебником. Чтение. Работа с иллюстрацией. Заучивание стихотворений наизусть.	
1.9	Занятия людей зимой.	1	Знать об изменениях в неживой природе и жизни человека зимой; названия	Работа с иллюстрацией. Чтение. Составление рассказа. Слушание. Беседа. Фронтальная работа.	

			зимних месяцев		
1.1 0	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения в зимнее время. Рисование памятки.	Работа с иллюстрацией. Чтение. Составление рассказа. Слушание. Беседа. Работа в парах. Зарисовка.	
<i>II. «Неживая природа»</i>					

1.1 1	Контрольная работа за 2 четверть «Времена года (зима). Неживая природа».	1	Практические задания.	Самостоятельная работа.	
2.1	Солнце в разные времена года	1	Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение схем с временем года.	Работа с иллюстрацией. Чтение. Составление рассказа. Слушание. Беседа. Работа со схемой. Ответы на вопросы.	
2.2	Восход и заход солнца Календарь	1	Рассматривание схемы, определение частей суток. Чтение текста, ответы на вопросы. Перечисление месяцев. Называние времен	Работа со схемой, иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок.	
II. «Неживая природа»					
2.3	Воздух. Значение воздуха	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций..	Чтение текста.. Беседа. Ответы на вопросы. Отгадывание загадки. Практической работы	
2.4	Термометр	1	Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	Работа с иллюстрацией. Чтение текста. Беседа. Ответы на вопросы. Работа с термометром.	
2.5	Ветер. Направление ветра	1	Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас	Практическое задание с водой. Ответы на вопросы. Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Работа с иллюстрацией.	
III. «Живая природа» I.«Растения»					

3.5	Лес Плоды и семена Лесные ягоды Грибы Травы	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Называние объекта,	Работа с учебником, с раздаточным материалом. Беседа. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Зарисовка. Работа с стихотворениями.	
I. «Сезонные изменения»					
1.1 2	Весна. Признаки весны Весенние месяцы Растения весной Животные весной Занятия людей весной	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Рассматривание иллюстраций, название объектов, дифференциация	Работа с учебником, с раздаточным материалом. Беседа. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Зарисовка. Отгадывание загадок	
III. «Живая природа» 2. «Животные»					

2.1	Животные Дикае животные Домашние животные Свинья и кабан Кролик и заяц	1	Составление описательного рассказа по картинке Чтение текста, ответы на вопросы. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке	Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок	
2.2	Птицы. Строение птиц	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций	Чтение. Работа в парах. Ответы на вопросы. Зарисовка. Составление рассказа по схеме.	
2.3	Контрольная работа за 3 четверть <i>«Неживая природа. Растения. Время года (весна). Животные».</i>	1	Самостоятельная работа	Практическое занятие	
2.4	Перелетные птицы Зимующие птицы Хищные птицы	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Дифференциация и сравнение объектов	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа	
II. «Сезонные изменения»					

1.1 3	Признаки лета. Летние месяцы Растения летом Животные летом Занятия людей летом	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста.. Составление рассказа по иллюстрации. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Составление рассказа о жизни животных летом. Составление рассказа	Работа со схемой. Работа с учебником. Чтение. Беседа. Ответы на вопросы по тексту. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения.	
III. «Живая природа» 3. «Человек»					
3.1	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний	1	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года	Работа с учебником. Чтение. Работа с иллюстрацией, загадками. Чтение стихотворений. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Рассматривание рисунков, называние объектов.	
3.2	Кровь. Сердце. Пульс.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах	Работа с учебником. Чтение. Практическое задание. Ответы на вопросы. Проведение практической работы. Отгадывание загадки	

3.3	Питание человека	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций Рассмотрение картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения	Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы.	
3.4	Окружающая среда и здоровье человека	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций. Просмотр видеофильмов о загрязнении окружающей	Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Просмотр видеофильмов	
3.5	Контрольная работа за 4 четверть : «Лето. Человек»	1	Самостоятельная работа	Практическое занятие	
3.6	Контрольная работа за год	1	Самостоятельная работа	Практическое занятие	
3.7	Окружающая среда и здоровье человека	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение	Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы	
3.8	Обобщающий урок	1	Повторение пройденного. Викторина.	Чтение текста, ответы на вопросы. Просмотр видеофильмов.	

4 класс

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Название раздела.	Количество часов				ГОД
	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	
<i>I. «Сезонные изменения (времена года)»</i>	7	6			6
<i>II. «Неживая природа»</i>	-	1			1
<i>III. «Живая природа»</i>					
<i>1. «Растения»</i>	-	-	3		3
<i>2. «Животные»</i>	-	-	4	3	7
<i>3. «Человек»</i>	-	-	4	4	8
<i>IV. «Безопасное поведение»</i>	-	-	1	1	2
<i>Контрольные</i>	2	1	1	4	8
ИТОГО	9ч	8ч	9 ч	8ч	35ч

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол- вочасо в</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Дата проведения</i>
II. «Сезонные изменения»					
1.1	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Осенние месяцы.	1	Наблюдение за состоянием природы (холод, небо, земля) Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека осенью, названия осенних месяцев Уметь различать признаки времени года – осень, объяснять причину сезонных	Рассматривание схем, иллюстраций. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Работа с календарём. Составление рассказов об осени.	
1.2	Времена года. Признаки осени.	1	Наблюдение за изменениями погоды осенью. Перечисление месяцев. Определение в календаре каникул.	Чтение текста. Работа с календарем. Беседа. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы.	
1.3	<i>Нулевой контрольный срез по теме «Сезонные изменения в природе. Осень»</i>	1	Проверка знаний обучающихся.	Слушание. Самостоятельное выполнение контрольных заданий.	
1.4	Растения и животные осенью.	1	Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Работа с опорными словами (урожай, цветы, овощи, фрукты, деревья, насекомые, животные).	Работа с иллюстрацией. Чтение текста. Беседа. Ответы на вопросы. Составление рассказа об овощах, животных. Зарисовка. Загадки.	
1.5	Занятие людей осенью	1	Знать об изменениях в неживой природе и жизни человека осенью. Уметь	Работа с иллюстрацией. Чтение. Составление рассказа «Я возьму	

			рассказать о занятиях людей осенью.	инструменты». Слушание. Беседа.
1. 6	Признаки лета.	1	Знать летние месяца. Признаки лета. Отличительные особенности осени и лета.	Рассматривание рисунков. Определение признаков лета. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказов о летних месяцах с опорой на рисунки. Просмотр презентации, беседа.
1. 7	Растения и животные летом.	1	Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Работа с опорными словами (урожай, цветы, овощи, фрукты, деревья, насекомые, животные). Классификация объектов	Работа с иллюстрацией. Чтение текста. Беседа. Ответы на вопросы. Составление рассказа о растениях и животных. Загадки. Чтение стихов.
1.8	<i>Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сезонные изменения. Осень. Лето».</i>	1	Проверка знаний обучающихся.	Слушание. Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
1.9	Труд людей летом.	1	Умение в составлении рассказов по данной теме.	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Работа над стихотворением. Просмотр презентации, беседа.
1.1 0	Признаки зимы.	1	Знание зимних месяцев, признаков зимы.	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказов о зимних месяцах с опорой на рисунки. Просмотр

				презентации, беседа.	
1.11	Растения и животные зимой.	1	Формирование знаний о растениях и животных в зимний период.	Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Составление описательного рассказа «Зимний лес». Беседа о животных с использованием личного опыта детей. Работа с учебником, чтение рассказа, беседа.	
1.12	Труд людей зимой.	1	Формирование умения в ответах целыми предложениями, умения в составлении рассказов.	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста, беседа. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам о труде людей зимой.	
1.13	Признаки весны. Растения весной.	1	Знать признаки весны, весенние месяцы. Отработка названий весенних цветов. Формирование умений в составлении рассказов.	Определение признаков весны по рисункам. Работа по схемам, чтение рассказа. Отгадывание загадок. Просмотр презентации, беседа.	
1.14	Животные весной. Труд людей весной.	1	Знать название животных. Кто из животных просыпается от спячки весной. Умение рассказать о труде людей в весеннее время года.	Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам о животных и труде людей. Зарисовка муравейника в тетрадь. Разучивание стихотворения.	
1.15	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Сезонные изменения. Зима. Весна».	1	Проверка знаний обучающихся.	Слушание. Самостоятельное выполнение контрольных заданий.	

II Неживая природа.					
2.1	Почва. Рельеф.	1	Знать состав почвы, свойства почвы, значение для растений, способы обработки почвы. Знать формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.	Работа с иллюстрациями, чтение текста в учебнике, беседа, ответы на вопросы. Работа по рисункам, ответы на вопросы. Беседа о песке, глине, камнях и т.д. с использованием личного опыта. Чтение текста «Рельеф» по учебнику, рассматривание рисунков, беседа.	
	III . «Живая природа»		3 четверть	9ч	
3.1	Растения. Огород.	1	Знать растения огорода, уход за ними, какую часть растений люди употребляют в пищу.	Работа по учебнику, в тетради. Составление предложений об овощах, составление описательного рассказа. Словарная работа: овощевод, теплицы Работа с иллюстрациями, чтение текста в учебнике беседа, ответы на вопросы.	
	Растения				
3.2	Лес. Ориентировка в лесу.	1	Знать деревья лиственные и хвойные, кто живёт в лесу, что лес даёт людям.	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние). Нахождение на рисунке объектов природы, определение	

				<p>знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас).</p>	
3.3	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	и 1	Знать растения сада. Знать культурные и дикорастущие растения. Знать что такое клумба, сорт растений, кто такой цветовод.	<p>Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текст. Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы</p>	

3.4	Лекарственные растения. Красная книга.	1	Знать лекарственные растения, способ их применения, срок годности. Что такое Красная книга и для чего она нужна.	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия	
3.5	Растения поля. Поле в разное время года.	1	Знать растения поля, как выглядит поле в разное время года. Знать что можно приготовить из муки и какая бывает мука. Что можно приготовить из соломы.	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха).	
3.6	Парки.	1	Знать что такое парк, для чего он нужен.	Словарная работа (парк, аллея, сквер). Работа по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций известных парков.	
Животные.					

3.7	Домашние животные.	1	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.	Работа над рассказом по учебнику, ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательных рассказов.	
3.8	Птицы.	1	Птицы. Разнообразие птиц. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. Птицы - друзья сада; охрана птиц.	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что помогает птицам плавать.	
3.9	Дикие и домашние птицы.	1	Знать диких и домашних птиц, уметь описывать их, различать. Знать назначение птиц в жизни человека.	Чтение текста по учебнику, ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление сравнительных описательных рассказов. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения	

				журицы для человека.	
3.10	<i>Контрольная работа за 3 четверть по теме «Растения. Животные».</i>	1	Проверка знаний обучающихся.	Слушание. Самостоятельное выполнение контрольных заданий.	
3.11	Насекомые. Пчёлы. Насекомые – вредители.	1	Знать названия насекомых. Определение частей тела. Польза и вред насекомых. Польза пчёл для человека. Правила поведения на пасеке.	Нахождение известных насекомых на картинках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательных рассказов. Запись названий насекомых в тетрадь, их зарисовка.	
Человек.					
3.12	Человек. Мозг человека.	1	Знать части тела человека. Что	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.	
	Профилактика травм головного мозга.		нужно мозгу для нормальной работы. Правила поведения и профилактика травм головного мозга.	Работа с иллюстрациями. Составление рассказов по картинкам.	
3.13	Режим дня. Профилактика переутомления. Часы.	1	Что такое режим дня. Для чего он нужен. Как правильно составить режим дня. Правильное чередование работы и отдыха. Знание видов часов.	Работа с текстом по учебнику. Ответы на вопросы. Рассматривание режима дня. Составление своего режима дня. Разучивание физминуток для профилактики переутомления. Работа по иллюстрациям с разными видами часов.	
3.14	Охрана природы.	1	Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о состоянии воды, воздуха, забота о земле.	Работа с текстом по учебнику. Ответы на вопросы. Просмотр презентаций по теме, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради: природа чистая и грязная. Придумывание пиктограмм, условных	

				знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь.	
3.15	Заповедники, зоопарки. Лесничество. Красная книга.	1	Определение понятия заповедник, зоопарк, лесничество.	Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество). Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Просмотр презентации, беседа.	
IV. Безопасное поведение.					
4.1	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1	Знать правила поведения дома и в школе. Правила обращения с электричеством, газом. Телефоны первой помощи и телефон экстренной службы.	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе.	
4.2	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1	Знание ПДД, их соблюдение. Знать, что такое дорога, пешеходный переход, виды пешеходных переходов.	Работа с текстом по учебнику, ответы детей. Игра «Я - пешеход». Просмотр презентации, беседа.	
4.3	<i>Контрольная работа за год по теме «Человек. Безопасное поведение».</i>	1	Проверка знаний обучающихся.	Слушание. Самостоятельное выполнение контрольных	

				заданий.	
4.4	Итоговый урок по пройденным темам.	1	Обобщение знаний обучающихся по пройденному материалу за год.	Беседа по пройденному материалу, ответы на вопросы. Дидактические игры по желанию детей. Рисование рисунков по пройденному материалу по выбору детей, выступления.	

6. учебно-методическое обеспечение

Мир природы и человека 3- 4 класс. В 2 частях Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., 2022 г.