

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Тайшетского района

МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
учителей коррекционных
классов

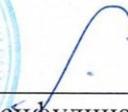

Тун-куй-сю Н.В.

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР:


Крук Н.Е.
Протокол № 1 от Протокол
№ 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор:


Мусифулина М.Ш.
Приказ № 247
От «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Природоведение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

5 класс

г. Бирюсинск 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» 5 класс разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ СОШ № 16 г.Бирюсинска.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками

Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии.

Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны. Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана МКОУ СОШ №16 г.Бирюсинска.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

2. Планируемые результаты

Минимальный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

-соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

-выполнение несложных заданий под контролем учителя;

-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

-называние сходных по определенным признакам объектов из тех,

которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

На уроках природоведения формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично
- изменяющемся и развивающемся мире;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- активно включаться в общеплезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний

(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

3. Содержание курса

1. «Вселенная» Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — Первый полет человека в космос. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

2. «Наш дом – Земля» Неживая природа. (Использование физической карты). Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная. Вода в природе, реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед. Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

3. «Есть на Земле страна Россия» Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва – столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.) Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		1 четверть.			17ч.	
1.		Введение			2ч.	
	1.1	Вводный урок. Что такое природоведение?	Формирование представлений о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются	Знакомство с учебником. Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и	1	
	1.2	Предметы и явления неживой и живой природы	Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; название природных предметов и явлений. Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой. Работа в тетради. Словарная работа: природа живая, неживая, природоведение.	1	
2.		Вселенная			6ч.	
	2.1	Небесные тела: планеты, звёзды.	Формировать представление о небесных телах.	Называние изученных небесных тел (звёзды, солнце, планеты) и их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков. Рассмотрение небесных тел на карте и их	1	
	2.2	Солнечная система. Солнце.	Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системы, показать значение Солнца для жизни		1	

			на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы. Знать, что входит в состав Солнечной системы.	называние. Просмотр презентаций и их обсуждение. Зарисовки в тетради, работа с раскрасками. Рассматривание альбома: «Космос, Космонавты». Практическая работа «Смена дня и ночи». Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, времен года, называние их и их основных признаков (1-2). Словарная работа: вселенная, космос, спутники, космические корабли.		
	2.3	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Познакомить учащихся с исследованиями космоса и их значением для человечества.		1	
	2.4	Полёты в космос.	Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах.		1	
	2.5	Смена дня и ночи.	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи. Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи.		1	
	2.6	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	Формирование представлений о годовом движении Земли. Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года.		1	
3.		Наш дом – Земля.				
3 (а)		Воздух.			10ч.	
	3.1	Планета Земля. Оболочка Земли. Практическая работа №2 <i>«Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы».</i>	Закрепить знания Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете, показать отличие	Название планеты Земля и ее основных оболочек - вода, суша, воздух. Называть, что Земля - часть Солнечной системы; называть форму	1	

			Земли от других планет Солнечной системы.	Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная; называть основное отличие Земли от других планет. Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха. Называние свойств воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт. Просмотр презентации по теме «Термометры», беседа. Работа с разными видами термометров. Работа с презентациями. Словарная работа: планета, оболочка, кислород, углекислый газ, азот.		
	3.2	Значение воздуха для жизни на Земле.	Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.		1	
	3.3	Свойства воздуха.	Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту.		1	
	3.4	Давление и движение воздуха.	Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха. Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек), умение использовать свойства воздуха в быту.		1	
	3.5	Температура воздуха. Термометр.	Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять		1	

			температуру воздуха , читать показания термометра.			
	3.6	Движение воздуха в природе. Ветер.	Формирование представлений о движении воздуха - ветре, силе ветра и использовании ветра человеком. Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра.		1	
	3.7	Лабораторная работа. <i>«Состав, свойства воздуха».</i>	Формирование представлений о составе, свойстве воздуха, о значении кислорода и его свойствах. Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности		1	
	3.8	Контрольная работа за 1 четверть по темам «Живая и неживая природа. Вселенная. Наш дом – Земля. Воздух».	Проверка знаний учащихся.	Слушание объяснение педагога. Самостоятельная работа на индивидуальных листах.	1	
	3.9	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах. Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни	Работа с презентаций, беседа о роли воздуха для жизни на Земле; установление (с помощью учителя) зависимости между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знание и	1	

			растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.	соблюдение в быту мер по охране воздуха, называние правил здорового образа жизни. Работа с учебником и тетрадь.		
		2 четверть			15ч.	
	3.10	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных.	Беседа: о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты; о составе воздуха, свойствах воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знание и соблюдение в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. Работа в тетради (небольшая проверочная работа).	1	
3 (б)		Полезные ископаемые.			13	
	3.11	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых.	1	

				Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение. Работа с презентацией. Работа в тетради. Словарная работа: полезные ископаемые, гранит, известняк, песок, глина, месторождение.		
	3.12	Гранит, известняк.	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, -граните, известняке.		1	
	3.13	Песок, глина.	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве -песке, глине.		1	
		<i>Горючие полезные ископаемые.</i>				
	3.14	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе.		1	
	3.15	Каменный уголь. Свойства.	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать		1	

			представление о каменном угле.	ископаемых, их добыче, использовании в быту. Работа с презентацией. Работа в тетради, с учебным материалом. Словарная работа: торф, каменный уголь, нефть, природный газ.		
3.16	Добыча и использование каменного угля.	Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля.	1			
3.17	Нефть. Внешний вид и свойства. Добыча и использование нефти.	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти; способах добычи и значении нефти.	1			
3.18	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного использования газа в быту.	1			
		<i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i>				
3.19	Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту.	Беседа о полезных ископаемых, используемых для получения металлов; их узнавание и называние; способы получения цветных металлов; выделение признаков цветных металлов;	1		

	3.20	Цветные металлы.	Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту.	классификация цветных металлов; работа в тетради, с презентацией. Словарная работа: чёрные, цветные, благородные металлы; сталь, чугун.	1	
	3.21	<i>Контрольная работа за 2 четверть по теме «Полезные ископаемые».</i>	Проверка знаний учащихся.	Выполнение разноуровневых заданий.	1	
	3.22	Благородные (драгоценные) металлы.	Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту.	Размышление: «Благородные металлы», «драгоценные металлы». Слушание объяснений учителя о драгоценных металлах. Демонстрация образцов из драгоценных металлов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	1	
		3 четверть			19	
	3.23	Охрана полезных ископаемых. Практическая работа №3 <i>Составление таблицы «Полезные ископаемые»</i>	Формирование представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых.	Беседа об охране полезных ископаемых, их значении для людей. Работа с памятками. Работа с презентацией, ответы на вопросы.	1	
3 (в)		Вода.				
	3.24	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Формирование представлений о воде в природе, о роли воды для живых организмов.	Беседа: что знаете о воде? Для чего нужна вода живым организмам? Просмотр презентации «Вода в природе.	1	

				Роль воды», беседа. Изучение материала по учебнику, ответы на вопросы с. 86. Чтение вывода с. 85. Рубрика «Для любознательных», запись формулы воды в тетрадь.		
	3.25	Свойства воды.	Формирование знаний о свойствах воды.	Изучение материала по учебнику с небольшой лабораторной работой. Запись наблюдений в тетрадь. Вывод с. 87. Беседа по изученному материалу. Рубрика «Для любознательных».	1	
	3.26	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	Познакомить с растворимыми и нерастворимыми веществами. Формирование знаний о питьевой воде.	Изучение материала по учебнику с небольшой лабораторной работой. Запись наблюдений в тетрадь. Вывод с. 90. Беседа по изученному материалу. Рубрика «Для любознательных». Словарная работа: вещества растворимые и нерастворимые, питьевая вода. Презентация о минеральной воде.	1	
	3.27	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Формирование знаний о свойствах воды.	Изучение материала по учебнику с небольшой лабораторной работой. Запись наблюдений в тетрадь. Вывод с. 92. Беседа по изученному материалу. Рубрика «Для любознательных». Словарная работа: вода прозрачная, мутная, очистка воды. Просмотр презентации «Очистка воды на водоочистительной станции»,	1	

				беседа.		
3.28	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	Формирование представлений о состоянии воды, умения измерять температуру с помощью термометра.	Просмотр презентации «Состояние воды», беседа. Заполнение таблицы «Три состояния воды». Работа с водным термометром, измерение температуры воды: горячей, тёплой, холодной – запись в тетрадь своих исследований. Чтение вывода с.94.	1		
3.29	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	Формирование других представлений о воде: расширение, сжатие.	Изучение материала по учебнику с небольшой лабораторной работой. Запись наблюдений в тетрадь. Вывод с. 97. Словарная работа: расширение, сжатие. Беседа по изученному материалу. Рубрика «Для любознательных». Просмотр презентации «Вода – это жизнь», обсуждение.	1		
3.30	Лабораторная работа. <i>«Свойства воды».</i>	Формирование знаний о свойствах воды через лабораторную работу.	Перечисление свойств воды – (запись в тетради). Выполнение опытов № 1,2,3. Запись выводов в тетрадь. Просмотр презентации «Значение воды». Обсуждение.	1		
3.31	Лабораторная работа. <i>«Свойства воды».</i>	Формирование знаний о свойствах воды через лабораторную работу.	Выполнение опытов № 4,5,6. Запись выводов в тетрадь. Просмотр презентаций. Обсуждение.	1		
3.32	Работа воды в природе.	Формирование представлений о работе воды в природе.	Изучение материала, рассматривание иллюстраций. Беседа. Заполнение таблицы	1		

				«Работа воды в природе». Просмотр презентации, беседа.		
	3.33	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Формирование представлений о значении и использовании воды.	Изучение материала, рассматривание иллюстраций. Беседа. Заполнение таблицы «Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве». Просмотр презентации, беседа. Чтение вывода с.104.	1	
	3.34	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	Формирование представлений о круговороте воды в природе.	Изучение материала, рассматривание иллюстраций. Беседа. Заполнение таблицы «Круговорот воды в природе». Чтение вывода с. 107. Словарная работа: осадки.	1	
	3.35	Воды суши: ручьи, реки.	Формирование представлений о водах суши: ручьях, реках.	Знать: воды суши, части реки, использование человеком водных ресурсов. Уметь показывать на карте крупные реки России. Заполнение схемы «Воды суши». Чтение вывода с. 108. Рубрика «Для любознательных».	1	
	3.36	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища. Практическая работа №4 <i>Заполнение схемы «Воды суши».</i>	Формирование представлений о водах суши: озёрах, болотах, прудах, водохранилищах.	Знать: воды суши, использование человеком водных ресурсов. Уметь показывать на карте крупные озера России. Словарная работа: водоёмы искусственные и естественные, водохранилище, озеро, пруд, болото. Чтение вывода с.111. Рубрика «Для	1	

				любопытных».		
	3.37	Моря и океаны.	Формирование представлений о морях и океанах.	Изучение материала, рассматривание иллюстраций, чтение вывода. Знать: отличительные признаки морей и океанов, использование их человеком, значение в природе. Уметь находить моря и океаны на карте. Словарная работа: море, океан. Заполнение таблицы в тетради «Моря, океаны». Рубрика «Для любопытных».	1	
	3.38	Охрана воды.	Формирование знаний об охране воды.	Просмотр презентации «Охрана воды», беседа. Рассматривание иллюстраций, изучение схемы «Очистка сооружений на производстве». Чтение вывода с. 115. Зарисовка небольших плакатов в тетради «Охрана воды».	1	
		Поверхность суши. Почва.				
	3.39	Формы поверхности суши: Равнины, холмы, овраги. Практическая работа №5 «Зарисовка форм поверхности суши».	Формировать умения в различении форм поверхности суши.	Знать виды поверхности суши, особенности равнины. Уметь находить на иллюстрациях равнины, холмы, овраги. Зарисовка в тетради форм поверхности суши. Словарная работа: равнины, холмы, овраги. Чтение вывода на с. 117.	1	
	3.40	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Вода».	Проверка знаний учащихся.	Слушание объяснение педагога. Самостоятельная	1	

				работа на индивидуальных листах.		
	3.41	Горы. <i>Практическая работа №6</i> <i>«Изготовление макетов форм поверхности суши».</i>	Формирование умения в различении форм поверхности: горы.	Знать виды поверхности суши, особенности гор. Уметь находить на иллюстрациях горы. Зарисовка форм поверхности своей местности. Просмотр презентации «Самые высокие горы России», беседа. Словарная работа: горы.	1	
		4 четверть			15ч	
	3.42	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	Познакомить с понятием «почва», с её составом, свойствами и значением для жизни человека и животных.	Знать, что такое почва, ее состав, свойства и значение для жизни человека и животных. Опыты: свойства почвы, запись в тетради наблюдений. Заполнение таблицы «Состав почвы». Словарная работа: почва, верхний слой земли, перегной, минеральные соли. Чтение вывода с.121. Рубрика «Для любознательных».	1	
	3.43	Разнообразие почв.	Познакомить с разнообразием почв и их составом.	Небольшая лабораторная работа, наблюдение и запись в тетрадь. Заполнение таблицы «Состав почвы». Изучение учебного материала, чтение вывода с. 123. Просмотр презентации, беседа. Рубрика «Для любознательных». Запоминание пословиц о Земле. Словарная работа: почва песчаная, глинистая,	1	

				чернозёмная.		
	3.44	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	Познакомить с основным свойством почвы и её обработкой.	Знать основное свойство почвы – плодородие. Знать разные способы обработки почвы. Просмотр презентации, беседа. Заполнение таблицы «Способы обработки почвы». Словарная работа: плодородие (запись в тетради пояснения).	1	
	3.45	Охрана почвы. Практическая работа №7 <i>«Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».</i>	Формирование знаний учащихся по охране почвы.	Беседа по теме, ответы детей. Просмотр презентации, беседа. Изучение учебного материала, чтение вывода с. 127. Зарисовка небольших плакатов в тетрадь «Охрана почвы». Рубрика «Для любознательных». Видеоролики о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы.	1	
4.		Есть на земле страна Россия.				
	4.1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Практическая работа №8 <i>«Нахождение России на политической карте».</i>	Знакомство с картой и местом России на земном шаре.	Слушание педагога, просмотр презентации, запись в тетради основных выводов. Знать местоположение на карте России, язык России, основные моря, реки, полезные ископаемые. Уметь работать с картой. Чтение вывода на с. 130.	1	
	4.2	Моря и океаны, омывающие берега России.	Формирование знаний о морях и океанах, омывающих Россию.	Слушание педагога, просмотр презентации, запись в тетради основных выводов. Работа с картой. Словарная работа: гейзеры, дюны. Изучение	1	

				учебного материала, чтение вывода с. 133. Рубрика «Для любознательных».		
	4.3	Равнины и горы на территории нашей страны.	Формирование знаний о равнинах и горах на территории России.	Беседа по вопросам учебника на с. 134. Работа с картой: показать равнины, горы. Называние самых высоких гор России. Изучение учебного материала, чтение вывода с. 135. Рубрика «Для любознательных».	1	
	4.4	Реки и озёра России.	Формирование знаний о реках и озёрах на территории России.	Беседа по вопросам учебника на с. 136. Работа с картой: показать реки и озёра. Называние самого большого озера и самого глубокого озера России. Изучение учебного материала, чтение вывода с. 137. Рубрика «Для любознательных». Просмотр презентации «Рыба и животные Байкала». Заполнение таблицы в тетради ««Рыба и животные Байкала».	1	
	4.5	Москва – столица России. <i>Практическая работа №9 «Зарисовка государственного флага России».</i>	Формирование знаний о столице России – Москве.	Беседа о Москве по вопросам педагога. Словарная работа: Подмосковье, достопримечательности. Просмотр презентации «Достопримечательности Москвы». Изучение учебного материала. Рубрика «Для любознательных». Работа с картой (уметь показать столицу нашей Родины).	1	
	4.6	Санкт –Петербург.	Формирование знаний и	Беседа о Санкт - Петербурге	1	

			знакомство с городом Санкт – Петербург.	по вопросам педагога. Просмотр презентации «Достопримечательности Санкт – Петербурга». Изучение учебного материала. Рубрика «Для любознательных». Работа с картой (уметь показать Санкт – Петербург).		
4.7	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Практическая работа №10 <i>«Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.)»</i>	Познакомить с городами золотого кольца России.	Знакомство с городами золотого кольца России через просмотр презентации. Изучение учебного материала, чтение вывода с. 145. Рубрика «Для любознательных». Работа с картой (уметь показать города золотого кольца России).	1		
4.8	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Знакомство с крупными городами России.	Знакомство с городами России через просмотр презентации. Изучение учебного материала, чтение вывода с. 148. Рубрика «Для любознательных». Работа с картой (уметь показать изученные города России).	1		
4.9	Новосибирск, Владивосток.	Знакомство с крупными городами России.	Знакомство с городами России через просмотр презентации. Изучение учебного материала, чтение вывода с. 150. Рубрика «Для любознательных». Работа с картой (уметь показать изученные города России).	1		
4.10	Население и народы России.	Формировать представления о населении	Работа с учебным текстом Работа в тетради	1		

			России и России как многонациональном государстве	Работа с картой Просмотр видеосюжетов		
4.11	Ваш город. Важнейшие географические объекты. Практическая работа №12 <i>«Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».</i>	Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний	Слушание объяснений учителя с показом: административно-территориальном устройстве иркутской области, город Саянск, геральдика, микрорайон в котором проживают, микрорайон в котором расположена школа, происхождения названий улиц. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1		
4.12	Экскурсия «Неживая и живая природа»	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе. Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; представление о взаимосвязях между неживой и живой природой; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Рассуждают о взаимосвязи неживой и живой природы. Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. После экскурсии беседуют с учителем об объектах неживой и живой природы, их взаимосвязи.	1		

4.13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна Россия»	Повторение и обобщение знаний по теме.	Беседа по вопросам педагога. Работа с картой. Небольшая самостоятельная работа на индивидуальных листах.	1	
4.14	Контрольная работа за год по теме «Почва. Есть на Земле страна Россия».	Проверка знаний учащихся.	Слушание объяснение педагога. Самостоятельная работа на индивидуальных листах.	1	
4.15	Работа над ошибками	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Повторение.	1	

6. Учебно- методическое обеспечение

1. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 4-е издание, Москва «Просвещение», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2021г.

Основная и дополнительная литература:

1. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.

2. Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М. : Просвещение, 2020 г.

3. Почемучка. А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова, Москва «Педагогика», 1987г.

4. Окружающий мир, в двух частях, О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2008г.

5. Мир вокруг нас, А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2004г.

№ Раздела	Наименование раздела	Оборудование и наглядный материал.
1.	Введение.	Демонстрационный материал, раздаточный материал – карточки; презентации, словарные слова.
2.	Вселенная.	Карты солнечной системы, звёздного неба, раздаточный материал – карточки; презентации, словарные слова, фотографии, раскраски, альбом по теме «Космос». Материал для проведения контрольных на индивидуальных листах.
3.	Наш дом Земля.	Глобус, раздаточный материал – карточки; презентации, словарные слова, фотографии, памятки об охране воздуха, по охране полезных ископаемых, наглядный материал «Полезные ископаемые». Материал для проведения контрольных на индивидуальных листах.
4.	Есть на Земле страна Россия.	Физическая карта, глобус, раздаточный материал – карточки; презентации по темам, словарные слова, фотографии, пособия для проведения опытов. Материал для проведения контрольных на индивидуальных листах.

