

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Тайшетского района


МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
учителей коррекционных
классов


Тун-куй-сю Н.В.

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР:


Крук Н.Е.
Протокол № 1 от
№ 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор:


Мусяфулина М.Ш.

Приказ № 247
От «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Природоведение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
6 класс**

г.Бирюсинск 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» 6 класс разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ СОШ № 16 г.Бирюсинска.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I— IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся,

воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана МКОУ СОШ №16 г.Бирюсинска .

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

2. Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, - узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы; - выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; - описывать особенности состояния своего организма; - знать названия специализации врачей; - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень: - иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; - осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, - между природой и человеком, между органами и системами органов у человека; - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков; - узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека; - знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; - самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять

температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах); - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. Личностные результаты: - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование готовности к самостоятельной жизни.

На уроках природоведения формируются следующие базовые учебные действия: *Личностные учебные действия:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично
- изменяющемся и развивающемся мире;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процесса.

Система оценки планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

3. Содержание курса

Живая природа «Введение» (1 ч)

«Растительный мир Земли» (17 ч) Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др.

Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своего края.

«Животный мир Земли» (34 ч) Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы. Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные своей местности. Красная книга области (края).

«Человек» (13 ч) Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

<i>№ темы</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
I четверть (17 ч.)					
1	Живая природа: растения, животные, человек	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Работа в парах с раздаточным материалом.	Узнавать объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты живой природы. Выделять общие признаки объектов живой природы	1	
Растительный мир Земли (16 ч)					
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете <i>Практическая работа:</i> <i>«Зарисовка деревьев, кустарников, трав»</i>	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные).	Узнавать и называть растения на иллюстрациях, фотографиях. Знать роль растений в окружающем мире. Классифицировать растения по группам.	1	
3	Среда обитания растений	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). Работа с текстом учебника. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?» Работа в парах: выявление зависимости видового	Называть разные среды обитания растений. Уметь находить в тексте, где говорится о растениях разных сред обитания	1	

		состава растений от среды обитания. Самооценка. Рефлексия			
4	Строение растений <i>Практическая работа:</i> <i>«Выделение составных частей растений»</i>	В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей растений и их взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка. Рефлексия	Узнавать части растений на картинках и фотографиях. Знать назначение частей растений. Выполнять не сложные задания под контролем учителя.	1	
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделить их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарём. Работа в парах с раздаточным материалом -распределение картинок растений на 3 группы. Самооценка. Рефлексия	Называть конкретные деревья, кустарники, травы	1	
6	Лиственные деревья	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением деревьев. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Работа со словарём, определение слова – «листопад». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Узнавать лиственные растений на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называть лиственные дикорастущие и культурные деревья	1	
7	Хвойные деревья	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Узнавать хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называть хвойные деревья	1	
8	Дикорастущие кустарники	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавать дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называние дикорастущие 10 кустарники	1	
9	Культурные кустарники	Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавать	1	

		культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	культурные кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называть культурные кустарники.		
10	Травы	Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	1	
11	Декоративные растения	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания декоративных растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Узнавать декоративные растений на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты	1	
12	Лекарственные растения	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений. Работа с тетрадью (задание 5 на стр. 34). Самооценка. Рефлексия	Узнавать лекарственные растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, Знать применение лекарственных растений.	1	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями <i>Практическая работа:</i> <i>«Уход за комнатными растениями»</i>	Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 - 37). Самооценка. Рефлексия	Узнавать комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, иметь представление о значении комнатных растений, относить отдельные растения к группе комнатных растений, выполнять действия по уходу за растениями под контролем учителя	1	
14	Растительный мир разных районов Земли	В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии разных природных зон выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра	Узнавать герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, выполнять действия по уходу за растениями под	1	

		«Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение). Самооценка. Рефлексия	контролем учителя		
15	Растения нашей страны	Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Где мало растений и почему?). Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия	Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	1	
16	Контрольная работа по теме «Растительный мир»	Выполнение разноуровневых заданий.		1	
II четверть (15 часов)					
17	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг. Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника). Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия.	Узнавать и называть различия нашей местности (леса, лесостепи, степи) на иллюстрациях и фотографиях и живой природе, называть растения, произрастающих в нашей местности	1	
18	Красная книга России и Иркутской области	В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники). Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Иркутской области. Выполнение в тетради задания 5 на стр. 48. Самооценка. Рефлексия	Узнавать растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние растений своей местности	1	
Животный мир (34 ч)					
19	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). Работая с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа	Узнавать животных на иллюстрациях и фотографиях, называть животных	1	

		со словарём. Игра «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия			
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе... Игра «Кто где живёт?». Самооценка. Рефлексия	Узнавать животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы)	1	
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие			1	
22	Насекомые	В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в тетради с указанием частей его тела. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3,4,5 на с.58. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия	Узнавать насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, знать значение насекомых в природ	1	
23	Бабочки, стрекозы, жуки	В ходе беседы с учителем выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых. Игра «кто есть кто?» Самооценка. Рефлексия	Узнавать жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относить жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называть изученных объектов. Знать значения жуков, бабочек, стрекоз в природе	1	
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	Используя текст учебника (с.63-64) составляют описание кузнечиков, муравьев, пчел по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Работа со словарём (муравейники), знакомство с понятием общественное насекомое. Самооценка. Рефлексия	Узнавать кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называть изученных объектов, относить к изученной группе животных, знать значения кузнечиков, пчел, муравьев в природе	1	
25	Рыбы	В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением. Самооценка. Рефлексия	Узнавать рыб на иллюстрациях и фотографиях, называть изученных объектов, иметь представление о значении рыб в природе	1	

26	Морские и речные рыбы	Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб. Работа со словарём. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб. Самооценка. Рефлексия	Узнавать морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, Делить изученных рыб на морских и пресноводных	1	
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Узнавать земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, Иметь представление о значении жаб и лягушек в природе	1	
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Узнавать пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, иметь представление о значении пресмыкающихся в природе	1	
29	Птицы	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей осёдлых и перелётных птиц. Самооценка. Рефлексия	Узнавать птиц на иллюстрациях и фотографиях, называть изученных объектов, называть птиц, иметь представление о значении птиц в природе	1	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа: внешний вид, место обитания, где строит гнездо питание, принадлежность к группе птиц). Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Узнавать птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, Знать	1	

			перелётных и зимующих птиц.		
31	Лебеди, журавли, чайки	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки). Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа в тетради о журавле, чайке или лебедю на выбор (задание 4 на стр. 85). Самооценка. Рефлексия	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученных объектов, относить лебедей, журавлей, чайки к изученной группе животных, относить изученных птиц к перелетным или зимующим	1	
32	Птицы своего края. Охрана птиц	Беседа с учителем по вопросам 1 – 6 стр. 86 – 67. Составление рассказа об одной из птиц Иркутской области (зад. 7 стр.87) Знакомство с птицами Красной книги Иркутской области. Самооценка. Рефлексия	Узнавать птиц на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называть птиц, обитающих в своей местности	1	
3 четверть, 18 часов					
33	Млекопитающие		Узнавать млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты	1	
34	Млекопитающие суши	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает. Самооценка		1	
35	Млекопитающие морей и океанов	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.) Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам. Самооценка. Рефлексия	Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа в парах-разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека. Самооценка. Рефлексия	1	
36	Домашние животные в городе и деревне	В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Узнавать домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объект, называть домашних животных, относить домашних животных к разным группам (птицы,	1	

			млекопитающие) , иметь представление о значении домашних животных		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. Работа со словарём. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Выполнение задания 9 на стр. 100. Самооценка. Рефлексия	Узнавать лошадей на иллюстрациях и фотографиях, иметь представление о значении лошадей	1	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	В ходе беседы с учителем знакомство с животным корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа о корове по вопросам 1-7 на стр. 103. Самооценка. Рефлексия	Узнавать коров на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, знать, что коровы домашние животные. Иметь представление о значении коров	1	
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы,	В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы 1 – 5 на стр. 105. Самооценка. Рефлексия	Узнавать и называть коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, относить коз, овец, баранов к домашним животным, иметь представление о значении коз, овец, баранов	1	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-7 стр.108. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить кур, уток, индюков к домашним птицам, иметь представление о значении кур, уток, индюков	1	
41	Уход за животными в живом уголке или дома Практическая работа: <i>«Составление правил ухода за домашними животными»</i>	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. Беседа по вопросам стр. 111. Самооценка. Рефлексия	Узнавать животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, иметь представление о значении «живого уголка»	1	
42	Аквариумные рыбки	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями	Узнавать аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях,	1	

		содержания, значением. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Рисование аквариумных рыбок. Самооценка. Рефлексия	называть изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя		
43	Попугаи, канарейки	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, канарейки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-5 стр.115. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Узнавать певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называть известных учащимся певчих и декоративных птиц, знать правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя	1	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, хомяки, черепахи». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-6 стр.117-118. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Узнавать морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называть изученных объектов, знать правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя	1	
45	Домашние кошки	В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошерстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Выделять существенные признаки кошек, относить кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные), знать правила ухода за кошками и их содержанием	1	
46	Собаки	В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Самостоятельная	Узнавать и называть собак на иллюстрациях и фотографиях, Знать правила выполнения	1	

		работа – составление рассказа «Моя собака и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, иметь представление о значении собак		
47	Животные холодных районов Земли	В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия	Узнавать животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называть животных холодных районов Земли, относить их к разным группам животных: млекопитающие, птицы	1	
48	Животные умеренного пояса	В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия	Узнавать животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называть животных умеренных районов Земли, относить их к разным группам животных: млекопитающие, птицы	1	
49	Контрольная работа по теме «Животный мир»	Выполнение разноуровневых заданий.		1	
50	Животные жарких районов Земли	В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). Взаимооценка рассказов по плану. Рефлексия	Узнавать животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называть животных жарких районов Земли, относить их к разным группам животных: млекопитающие, птицы	1	
IV четверть (18 часов)					
51	Животный мир нашей страны	Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135. Составление рассказа об одном из животных (зад. 5 на стр. 135). Самооценка. Рефлексия	Узнавать животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называть животных обитающих в нашей стране, относить животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	1	
52	Охрана животных.	В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно	Знать животных Красной книги	1	

	Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные нашей местности. Красная книга Иркутской области.	охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138. Самооценка. Рефлексия	(тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называть животных, занесённых в Красную книгу, иметь представление о значении Красной книги		
Человек (12 ч)					
53	Как устроен наш организм Практическая работа: <i>«Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торс»</i>	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224). Самооценка. Рефлексия	Знать части тела на иллюстрациях и фотографиях. Называть органы человека: (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека	1	
54	Как работает наш организм	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы. Работа с учебником (рисунок 225) – знакомство с тем, как работают наши органы. Самооценка. Рефлексия	Знать: как работают системы органов и их значение в организме	1	
55	Здоровый образ жизни человека Практическая работа: <i>«Составление распорядка дня».</i>	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником (страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. Самооценка. Рефлексия	Знать: правила здорового образа жизни.	1	
56	Осанка	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки. Самооценка. Рефлексия	Знать правила сохранения здоровой осанки. Выполнять несложные задания (под контролем взрослого)	1	
57	Органы чувств	В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств. Самооценка. Рефлексия	Знать органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях и схемах, называть изученные органы, иметь представление о значении органов чувств	1	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки- малышки о правилах гигиены органов чувств. Взаимооценивание. Рефлексия	Знать правила личной гигиены, их значение в жизни человека. Выполнять несложные задания (под контролем взрослого)	1	
59	Здоровое питание	В ходе беседы с учителем выявление необходимости	Знать правила правильного питания	1	

		соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником(рис.233, рис.234). Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". Взаимопроверка, самооценка. Рефлексия	для сохранения здоровья		
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. Самостоятельная работа с учебником в парах по рисунку 235 стр.163; стр.165(правила гигиены дыхания). Взаимооценивание. Рефлексия	Знать и называть органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, иметь представление о значении органов дыхания	1	
61	Оказание первой медицинской помощи Практическая работа: <i>«Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.</i>	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Самостоятельная работа в парах с учебником по вопросам 1-6 стр.168. Игра «Доктор». Самооценка. Рефлексия	Знать и соблюдать правила здорового образа жизни, Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнять несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	1	
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Самооценка. Рефлексия	Знать и соблюдать правила здорового образа жизни, Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнять несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	1	
63	Специализация врачей	В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках. Самостоятельная работа с учебником -выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172-173). Взаимопроверка и самооценка. Рефлексия	Уметь узнавать врачей на иллюстрациях, фотографиях, называть специализацию врачей	1	
64	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи	В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениям г.Омска(своей местности). Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Выполнение задания на экскурсии. Самостоятельная работа в паре по учебнику (стр.177, вопросы 1-9).Самооценка. Рефлексия	Знать медицинские учреждения своего посёлка, знать правила поведения в медицинских учреждениях	1	

65	Контрольная работа по теме: «Человек»	Выполнение разноуровневых заданий.		1	
Обобщающие уроки - 3 часа					
66	Обобщающий урок: «Неживая природа»	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр.179 – 182). Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, Знать признаки объектов неживой природы. (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называть их свойства и значение в жизни человека	1	
67	Обобщающий урок: «Живая природа»	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183 – 186). Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, Знать признаки объектов живой природы. (растения, животные, человек), называть их свойства и значение в жизни человека.	1	
68	Обобщающий урок: «Человек»			1	

5. Учебно- методическое обеспечение

1. Природоведение. 6 класс. Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина

Основная и дополнительная литература:

1. Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М. : Просвещение, 2020 г.
2. Почемучка. А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова, Москва «Педагогика», 1987г.
3. Окружающий мир, в двух частях, О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2008г.
4. Мир вокруг нас, А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2004г.

№ Раздела	Наименование раздела	Оборудование и наглядный материал.
1.	Введение.	Демонстрационный материал, раздаточный материал – карточки; презентации, словарные слова.
2.	Вселенная.	Карты солнечной системы, звёздного неба, раздаточный материал – карточки; презентации, словарные слова, фотографии, раскраски, альбом по теме «Космос». Материал для проведения контрольных на индивидуальных листах.
3.	Наш дом Земля.	Глобус, раздаточный материал – карточки; презентации, словарные слова, фотографии, памятки об охране воздуха, по охране полезных ископаемых, наглядный материал «Полезные ископаемые». Материал для проведения контрольных на индивидуальных листах.
4.	Есть на Земле страна Россия.	Физическая карта, глобус, раздаточный материал – карточки; презентации по темам, словарные слова, фотографии, пособия для проведения опытов. Материал для проведения контрольных на индивидуальных листах.

