


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Тайшетского района


МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
учителей коррекционных
классов

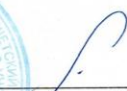

Тун-куй-сю Н.В.

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР:


Крук Н.Е.
Протокол № 1 от Протокол
№ 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор:


Мусыфулина М.Ш.

Приказ № 247
От «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Детская риторика»

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

3-4 класс

г. Бирюсинск 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Детская риторика» 3-4 классы обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ СОШ № 16г. Бирюсинска (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Рабочая программа разработана на основе программы авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской «Детская риторика в рассказах и рисунках» и адаптирована для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель программы – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика курса

В программе каждого класса выделяются два блока: 1) общение; 2) речевые жанры – и разделы внутри этих блоков: а) виды общения, речевой этикет, речевая деятельность, правильная и хорошая (эффективная) речь; б) понятие о тексте, типы текстов, речевые жанры.

Весь материал программы сгруппирован по разделам указанных блоков. Такая подача материала помогает осознать содержание программы, логику предмета и сквозные линии внутрипредметных связей.

Первый блок – «Общение» даёт представление о – сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; – компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок «Текст. Речевые жанры» даёт сведения:

- о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности.

В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Формы и методы работы с обучающимися

Фронтальный, групповой и индивидуальный виды организации учебной деятельности осуществляются через такие формы, как: урок-практикум; урок-путешествие; урок-экскурсия; урок-ролевая игра; урок-игра; урок-аукцион; урок-сказка; интегрированный урок.

Формы контроля

Фронтальный. Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.

Групповой. Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.

Индивидуальный. У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного ученика .

Комбинированный. Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс программы «Детская риторика» относится к части учебного плана формируемого участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в каждом классе.

Критерии оценки результативности по программе

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются результатами:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.);

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир,

знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы - зачетная.

2. Содержание программы

3 класс

ОБЩЕНИЕ.

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. **Выборочный пересказ** как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

4 класс

ОБЩЕНИЕ.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка

3. Планируемые результаты освоения курса

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные БУД

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Коммуникативные БУД:

- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности; делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Регулятивные БУД:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; реализовывать простое высказывание на заданную тему;

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих; самостоятельно работать с некоторыми заданиями.

Планируемые предметные результаты 3-4 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">– различать устное и письменное общение;– различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;– уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;– анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;– выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов;	<ul style="list-style-type: none">– различать устное и письменное общение;– различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;– уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;– анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;– продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;

<ul style="list-style-type: none"> – сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов; – оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения 	<ul style="list-style-type: none"> – отличать текст от набора предложений, записанных как текст; – находить по абзацным отступам смысловые части текста; – выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам; – осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их; – выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста; – сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов; – оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.
---	--

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов/классы	
		3	4
1.	Общение	17	14
2.	Текст. Речевые жанры	17	20
Итого:		34	34

5. Поурочное планирование курса

3 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол- во часов	Дата проведения
ОБЩЕНИЕ (17 часов)			
1	НАУКА РИТОРИКА Проверь себя. Что помнишь о речи?	1	
2	Что мы помним о речевой ситуации.	1	
3	Твои речевые роли.	1	
4	Задачи общения. С какой целью? Зачем?	1	
5	УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ Неподготовленная речь.	1	
6	Подготовленная речь.	1	
7	Приёмы подготовки.	1	
8	Говорим коротко.	1	
9	Говорим подробно.	1	
10	ПОХВАЛА (КОМПЛИМЕНТ Похвала (комплимент).	1	
11	СЛУШАЕМ, ВДУМЫВАЕМСЯ Слушаем, как говорят. Слушаем по-разному.	1	
12	Слушаем, как говорят, вдумываемся.	1	
13	УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ Читаем учебные тексты.	1	
14	Учимся писать, редактировать.	1	
15	Как исправить текст? (Правка текста.)	1	
16	ВЕЖЛИВОЕ ОБЩЕНИЕ Что такое вежливость.	1	
17	Добрые дела – добрые слова.	1	
ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. (17 часов)			
18	РАЗНЫЕ ТЕКСТЫ Тексты разные нужны Проверь себя..	1	
19	Диалог и монолог.	1	
20	ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ Пиши правильно!	1	
21	Произноси правильно!	1	

22	Употребляй слова правильно!	1	
23	ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ПЕРЕСКАЗА Пересказ.	1	
24	Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)	1	
25	Цитата в пересказе.	1	
26	Кратко о книге (аннотация).	1	
27	ПОЗДРАВЛЯЮ ТЕБЯ ... ВАС... Поздравляю кого? С чем? Как? Желая кому? Чего? Как?	1	
28	Поздравления. С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	1	
29	УЧИТЬСЯ ОБЪЯСНЯТЬ И ДОКАЗЫВАТЬ Рассуждение, вывод в рассуждении.	1	
30	Правило и цитата в доказательстве.	1	
31	ЧТО ОБЩЕГО – ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ Сравни и скажи.	1	
32	Правила сравнения.	1	
33	Как строятся сравнительные тексты.		
34	ПОДВЕДЁМ ИТОГИ Риторический праздник.	1	

4 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол- во часов	Дата проведения
ОБЩЕНИЕ -10ч			
1	ОБЩЕНИЕ Речевая ситуация.	1	
2	Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься.	1	
3	Улыбка как важное несловесное средство общения.	1	
4	Улыбка - средство общения.	1	
5	Особенности разговора.	1	
6	Речевые отрезки и паузы.	1	
7	Успокоить, утешить словом.	1	
8	Утешить – помочь, утешить – поддержать.	1	
9	Какой я слушатель.	1	
10	Я – читатель.	1	
ТЕКСТ -12 ч.			

11	ТЕКСТ Типы текстов.	1	
12	Яркие признаки текста.	1	
13	Абзацные отступы, завершающий абзац.	1	
14	Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий.	1	
15	Знаки вокруг нас, дорожные знаки.	1	
16	Знаки-символы .	1	
17	Знаки-копии.	1	
18	Опорные конспекты.	1	
19	Составляем малый опорный конспект.	1	
20	Составляем большой опорный конспект.	1	
21	Описание – деловое и художественное.	1	
22	Вежливая оценка.	1	
РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ-8 часов			
23	Словарная статья.	1	
24	Анализ словарной статьи.	1	
25	Рассказ.	1	
26	Хочу рассказать.	1	
27	Служба новостей, что такое информация.	1	
28	Газетная информация, факты, события и отношение к ним.	1	
29	Информационные жанры: хроника, заметка.	1	
30	Подпись под фотографией.	1	
ОБОБЩЕНИЕ -4 часа			
31	ОБОБЩЕНИЕ Говорю, пишу, читаю, слушаю.		
32	Речевые жанры.	1	
33	Этикетные жанры и слова вежливости.		
34	Этикетные диалоги, речевые привычки.		

5. Учебно- методическое обеспечение

Учебные пособия:

1. Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебник тетрадь для 4 класса. В 2 ч. – Изд. 2-е, / Т.А. Ладыженская и др. – М.: ООО «Баласс»; Издательство «Ювента», 2012.
2. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. : Баласс; Ювента.

Интернет ресурсы:

http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно-популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней
http://www.viki.rdf.ru	Детские электронные книги и презентации
http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.solnet.ee	Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных
http://www.prazdnik.by	Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям.
http://www.it-n.ru/	Сайт творческих учителей. Разные сообщества.
http://mail.redu.ru	Исследовательская работа школьников
http://festival.1september.ru	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
http://kid.nashcat.ru	Все для детей. Детский портал, детские сайты.