


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Тайшетского района


МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
учителей коррекционных
классов


Тун-куй-сю Н.В.

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.


СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР:


Крук Н.Е.
Протокол № 1 от Протокол
№ 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор:




Муסיфулина М.Ш.

Приказ № 247
От «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса «Развитие пространственных представлений»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

5-6 класс

г. Бирюсинск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	2-4
2	Содержание коррекционного курса	5-7
3	Планируемые результаты.....	7-8
4	Тематическое планирование.....	9
5	Поурочное планирование.....	10-19
6.	Учебно методическое обеспечение.....	20

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса « Развитие пространственных представлений» составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска.

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс математики объединяет арифметический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. Данный дополнительный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Обучающиеся самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Одна из важных особенностей курса его *геометрическая направленность*, направленная на развитие и обогащение геометрических представлений и создание базы для развития графической грамотности, конструкторского мышления и конструкторских навыков умственно отсталых школьников.

На занятиях рассматриваются такие вопросы, которые непосредственно связаны с геометрическим материалом школьного курса математики в 5-6 классах. Тематика изучаемых вопросов, расширяется и наполняется новым содержанием, включая дополнительные задания геометрического характера, увеличивая количество изучаемых понятий и терминов.

Цель: развитие пространственного воображения, элементов логической и алгоритмической грамотности с помощью ознакомления со свойствами геометрических фигур; формирование коммуникативных умений, обучение решению математических задач творческого и поискового характера, расширение математического кругозора и эрудиции учащихся.

Задачи:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, находить

простейшие закономерности, проверять простейшие гипотезы;

- формирование пространственных представлений и пространственного воображения.

Общая характеристика курса.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Программа обеспечивает разностороннюю пропедевтику геометрических знаний.

В содержание курса включено большое количество практических заданий на развитие у учащихся творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать анализировать, обобщать и делать выводы. Учащиеся знакомятся с плоскими фигурами: треугольником, прямоугольником, квадратом; с геометрическими телами: кубом, прямоугольным параллелепипедом (брусом) и их элементами; развертками геометрических тел; с плоскостью. Овладеют и учатся работать с основными чертежными инструментами: линейка, угольник, циркуль; учатся писать графические диктанты по клеточкам.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает возрастные особенности школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, возможно свободное перемещение по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Одна из важных особенностей курса его *геометрическая направленность*, направленная на развитие и обогащение геометрических представлений и создание базы для развития графической грамотности, конструкторского мышления и конструкторских навыков умственно отстающих школьников.

Место коррекционного курса в учебном плане

Курс «Развитие пространственных представлений» входит в часть учебного плана формируемой участниками образовательных отношений .

Программа рассчитана на 34 учебные недели. Срок реализации 2 года.

Всего часов	5 класс	6 класс
В неделю	1	1
За год	68	34

Критерии оценки результативности по программе

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Критерием эффективности освоения программы будет служить положительная динамика в развитии познавательных процессов обучающихся.

2. Содержание курса

5 класс

Введение в геометрию.

Вводный урок.

Геометрия вокруг нас.

Геометрические фигуры.

Точка, отрезок, луч, прямая. Виды линий. Углы. Треугольник. Виды треугольников. Многоугольники. Элементы геометрических фигур.

Задачи на построение.

Выполнение практических работ на построение геометрических фигур по заданным размерам с помощью чертежных инструментов.

Задачи на группировку, преобразование фигур.

Занимательная геометрия. Головоломка «Танграмм». Оригами.

6 класс

Введение в геометрию.

Вводный урок.

Геометрия вокруг нас.

Простейшие геометрические фигуры. Измерение.

Простейшие геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная линия. Отрезки ломаной линии. Замкнутые ломаные линии. Практическая работа «Геометрический конструктор: пентамино».

Измерение с помощью циркуля и линейки. Сантиметр. Построение отрезков. Сравнение отрезков.

Коллективно - творческая игра «Конструктор».

Измерение геометрических фигур. Миллиметр, дециметр. Коллективно - творческая игра «Конструкторское бюро».

Метр. Измерительные приборы (складной метр, рулетка, лента швей, измеритель). Практическая работа «Измерение длины, ширины помещений».

Угол.

Виды углов. Построение углов.

Конструирование геометрических узоров по клеткам.

Геометрия клетчатой бумаги. Составление графического диктанта. Геометрия клетчатой бумаги. Лабиринты.

Треугольник.

Треугольник. Элементы треугольника. Виды треугольников. Практическая работа «Геометрический тренинг».

Коллективно - творческая игра «Занимательные треугольники».

Четырехугольник.

Четырехугольник. Элементы четырехугольника. Виды четырехугольников. Ребусы из геометрических фигур.

Практическая работа «Журавлик - символ мира».

Площадь.

Площадь и ее измерение.

Единица площади - квадратный метр.

Круг. Окружность.

Круг. Окружность. Построение окружности с помощью циркуля. Радиус и диаметр окружности.

Составление узоров с помощью циркуля.

Построение нескольких окружностей из одного центра.

Практическая работа «Комбинация геометрических фигур».

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные учебные действия.

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности, при выполнении творческих, игровых заданий;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии;
- умение высказывать предположения.

Коммуникативные учебные действия.

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности в группе, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания.

Регулятивные учебные действия.

- знание правил поведения в учебном кабинете, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценка выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и т.д.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.

Познавательные учебные действия

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его.

5 класс

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различение геометрических фигур, видов треугольников в зависимости от величины углов; - знание элементов фигур, умение их показать на чертеже; - знание радиуса и диаметра окружности, круга; - построение фигур с помощью чертежных инструментов по указанным размерам; - давать описание объектов по признакам; - конструировать по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - различение геометрических фигур, знание элементов фигур; - знание видов треугольников в зависимости от величины углов, длин сторон; - умение построить геометрические фигуры по заданным размерам на нелинованной бумаге - знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; - вычисление периметра многоугольника. - сравнивать, давать описание объектов по признакам; - группировать предметы, проводить простейшие доказательства, объяснять выбор способа действия, конструировать по образцу и по собственному замыслу

6 класс

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед); знание свойств элементов многоугольников; - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; - знание элементов фигур, умение их показать на чертеже; - построение фигур с помощью чертежных инструментов по указанным размерам; - давать описание объектов по признакам; - конструировать по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в окружающих предметах фигуры, которые изучают в этом курсе. - анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков; - строить речевые высказывания в устной форме; - строить рассуждения об объекте; - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; - конструировать по образцу и по собственному замыслу;

4. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение в геометрию.	1
2	Геометрические фигуры.	10
3	Задачи на построение.	7
4	Задачи на группировку, преобразование фигур.	5
5	Сказочная геометрия.	5
6	Головоломки.	5
7	Геометрия вокруг нас.	1
Всего		34 часов

6 класс

	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение в геометрию.	2
2.	Простейшие геометрические фигуры на плоскости. Измерение.	10
3.	Угол.	5
4.	Треугольник.	4
5.	Четырехугольник.	4
6.	Площадь	2
7.	Круг. Окружность.	7
Всего:		34ч

5 . Поурочное планирование 5 класс

№	Дата проведения		Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся
	план	факт		
1 четверть – 8 часов				
1			Вводное занятие	Решать организационные вопросы, рассмотреть правила техники безопасности на занятиях, подготовить инструменты, необходимые для работы, определить цели и задачи.
2			Точка, отрезок, луч, прямая.	Узнавать и различать линию, луч, отрезок; называть с использованием букв латинского алфавита; чертить по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.
3			Задачи на построение.	Узнавать и различать линию, луч, отрезок; называть с использованием букв латинского алфавита; чертить по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.
4			Задачи на группировку фигур.	Определять основные показатели группировки фигур по основным признакам и свойствам элементов, создавать группировки самостоятельно, использовать для группировки совокупность различных элементов и свойств геометрических фигур и предметов.
5			Головоломка «Танграмм».	Работать над созданием различных фигур по схемам и образцам, определять виды геометрических фигур из получившихся схем, выявлять закономерности, различия.
6			Виды линий.	Узнавать и различать линию, луч, отрезок, прямая, замкнутая и незамкнутая; называть с использованием букв латинского алфавита; чертить по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.
			Задачи на построение.	Узнавать и различать линию, луч, отрезок, прямая, замкнутая

				и незамкнутая; называть с использованием букв латинского алфавита; чертить по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.
7			Углы.	Узнавать угол среди других геометрических фигур; определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла; находить углы каждого вида на изображениях и в предметах класса.
8			Задачи на построение.	Узнавать угол среди других геометрических фигур; определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла; находить углы каждого вида на изображениях и в предметах класса, чертить углы разных видов.
2 четверть – 8 часов				
9			Углы.	Узнавать угол среди других геометрических фигур; определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла; находить углы каждого вида на изображениях и в предметах класса.
10			Задачи на построение.	Узнавать угол среди других геометрических фигур; определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла; находить углы каждого вида на изображениях и в предметах класса, чертить углы разных видов.
11			Задачи на преобразование фигур.	Называть основные элементы преобразования геометрических фигур, определять получившуюся фигуру при преобразовании, выделять признаки, по которым изменяется фигура, формулировать ответ на поставленную задачу, планировать собственную деятельность.
12			Треугольник. Виды треугольников.	Узнавать треугольники среди других геометрических фигур; называть и показывать элементы треугольников; обозначать буквами латинского алфавита; измерять длины сторон и определять виды углов с помощью угольника чертить треугольник по инструкции с помощью чертежных инструментов; высказывать предположения о названии треугольника в зависимости от вида углов;
13			Задачи на построение.	Узнавать треугольники среди других геометрических фигур;

				называть и показывать элементы треугольников; обозначать буквами латинского алфавита; измерять длины сторон и определять виды углов с помощью угольника чертить треугольник по инструкции с помощью чертежных инструментов; высказывать предположения о названии треугольника в зависимости от вида углов;
14			Задачи на группировку фигур.	Определять основные показатели группировки фигур по основным признакам и свойствам элементов, создавать группировки самостоятельно, использовать для группировки совокупность различных элементов и свойств геометрических фигур и предметов.
15			Задачи на преобразование фигур.	Называть основные элементы преобразования геометрических фигур, определять получившуюся фигуру при преобразовании, выделять признаки, по которым изменяется фигура, формулировать ответ на поставленную задачу, планировать собственную деятельность.
16			Многоугольники.	Узнавать прямоугольник, квадрат среди других геометрических фигур; называть и показывать их элементы: стороны, углы, вершины; измерять длины сторон с помощью линейки.
3 четверть – 11 часов				
17			Задачи на преобразование фигур.	Называть основные элементы преобразования геометрических фигур, определять получившуюся фигуру при преобразовании, выделять признаки, по которым изменяется фигура, формулировать ответ на поставленную задачу, планировать собственную деятельность.
18			Головоломка «Танграмм».	Работать над созданием различных фигур по схемам и образцам, определять виды геометрических фигур из получившихся схем, выявлять закономерности, различия.
19			Многоугольники.	Узнавать прямоугольник, квадрат среди других геометрических фигур; называть и показывать их элементы: стороны, углы, вершины; измерять длины сторон с помощью линейки.

20			Задачи на построение.	Узнавать прямоугольник, квадрат среди других геометрических фигур; называть и показывать их элементы: стороны, углы, вершины; измерять длины сторон с помощью линейки, чертить многоугольники по заданным параметрам.
21			Задачи на группировку фигур.	Определять основные показатели группировки фигур по основным признакам и свойствам элементов, создавать группировки самостоятельно, использовать для группировки совокупность различных элементов и свойств геометрических фигур и предметов.
22			Задачи на преобразование фигур.	Называть основные элементы преобразования геометрических фигур, определять получившуюся фигуру при преобразовании, выделять признаки, по которым изменяется фигура, формулировать ответ на поставленную задачу, планировать собственную деятельность.
23			Круг, линии в круге.	Узнавать окружность и круг среди других геометрических фигур, объяснять их отличие, строить с помощью циркуля, называть предметы, имеющие форму окружности и круга.
24			Задачи на построение.	Узнавать окружность и круг среди других геометрических фигур, объяснять их отличие, строить с помощью циркуля, называть предметы, имеющие форму окружности и круга.
25			Задачи на построение.	Узнавать окружность и круг среди других геометрических фигур, объяснять их отличие, строить с помощью циркуля, называть предметы, имеющие форму окружности и круга.
26			Оригами.	читать инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания, овладеют навыком чтения карт, складывание фигур, совершенствование навыков работы с чертёжными инструментами, ножницами, составление композиций, творческое оформление работ.
27			Элементы геометрических фигур.	Узнавать треугольники среди других геометрических фигур; называть и показывать элементы треугольников; обозначать буквами латинского алфавита; измерять длины сторон и определять виды углов с помощью угольника чертить треугольник по инструкции с помощью чертежных

				инструментов; высказывать предположения о названии треугольника в зависимости от вида углов;
4 четверть – 7 часов				
28			Задачи на группировку фигур.	Определять основные показатели группировки фигур по основным признакам и свойствам элементов, создавать группировки самостоятельно, использовать для группировки совокупность различных элементов и свойств геометрических фигур и предметов.
29			Задачи на преобразование фигур.	Называть основные элементы преобразования геометрических фигур, определять получившуюся фигуру при преобразовании, выделять признаки, по которым изменяется фигура, формулировать ответ на поставленную задачу, планировать собственную деятельность.
30			Головоломка «Танграмм».	Работать над созданием различных фигур по схемам и образцам, определять виды геометрических фигур из получившихся схем, выявлять закономерности, различия.
31			Оригами.	читать инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания, овладеют навыком чтения карт, складывание фигур, совершенствование навыков работы с чертёжными инструментами, ножницами, составление композиций, творческое оформление работ.
32			Элементы геометрических фигур.	Узнавать прямоугольник, квадрат среди других геометрических фигур; называть и показывать их элементы: стороны, углы, вершины; измерять длины сторон с помощью линейки, чертить многоугольники по заданным параметрам.
33			Задачи на группировку фигур.	Определять основные показатели группировки фигур по основным признакам и свойствам элементов, создавать группировки самостоятельно, использовать для группировки совокупность различных элементов и свойств геометрических фигур и предметов.
34			Задачи на преобразование фигур.	Называть основные элементы преобразования геометрических фигур, определять получившуюся фигуру при преобразовании, выделять признаки, по которым изменяется

				фигура, формулировать ответ на поставленную задачу, планировать собственную деятельность.
Итого год	34ч.			

6 класс

№	Дата проведения		Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся
	план	факт		
Раздел «Введение в геометрию»				
1			Вводный урок.	Инструктаж по ТБ. Просмотр тематической презентации. Участвовать в беседе. Работать с раздаточным материалом.
2			Геометрия вокруг нас.	Просмотр тематической презентации. Определять модели геометрических фигур в окружающем мире. Строить логические цепочки.
Раздел «Простейшие геометрические фигуры на плоскости. Измерение»				
3			Простейшие геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, луч.	Узнавать точку, прямую, отрезок, луч среди других простейших геометрических фигур. Чертить простейшие геометрические фигуры. Измерять отрезок с помощью циркуля и линейки. Классифицировать простейшие геометрические фигуры по отличительным признакам.
4			Ломаная линия. Отрезки ломаной линии. Замкнутые ломаные линии.	Узнавать ломаную линию среди других геометрических линий. Классифицировать линии (кривая, ломаная, прямая) Находить длину ломаной линии.
5			Практическая работа «Геометрический конструктор: пентамино».	Разрезать и складывать геометрические фигуры на плоскости. Соблюдать приемы безопасного труда при работе с ножницами. Составлять геометрические фигуры

6-7			Измерение с помощью циркуля и линейки. Сантиметр. Построение отрезков. Сравнение отрезков.	Находить длины отрезков с помощью циркуля и линейки. Сравнивать длины отрезков при помощи линейки и циркуля. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Чертить отрезки по заданным размерам в различных положениях в тетради, на нелинованном листе. Сравнивать предметы по длине.
8			Коллективно - творческая игра «Конструктор»	Измерять длины отрезков с помощью циркуля и линейки. Сравнивать длины отрезков при помощи линейки и циркуля. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Чертить отрезки по заданным размерам в различных положениях в тетради, на нелинованном листе. Находить длину ломаной линии, состоящей из 3-х отрезков.
9			Измерение геометрических фигур. Миллиметр, дециметр.	Измерять длины отрезков с помощью линейки. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Чертить отрезки по заданным размерам в различных положениях в тетради, на нелинованном листе. Выполнять устные вычисления.
10			Коллективно - творческая игра «Конструкторское бюро»	Измерять длины отрезков, ломаной линии с помощью линейки. Записывать длину отрезка,
11			Метр. Измерительные приборы (складной метр, рулетка, лента швей, измеритель)	Измерять длину предметов, объектов в метрах при помощи измерительных приборов: складной метр, рулетка, лента швей, измеритель. Записывать длину предмета, объекта одной, двумя единицами измерения. Выполнять устные вычисления
12			Практическая работа «Измерение длины, ширины помещений»	Выбирать инструменты для измерения. Измерять длину, ширину помещений при помощи измерительных приборов. Записывать длину помещений одной, двумя единицами измерения
Раздел «Угол»				
13-14			Виды углов. Построение	Узнавать угол среди других геометрических фигур.

			углов.	Определять вид угла. Находить углы каждого вида в геометрических фигурах предметах, объектах. Решать головоломки с углами.
15			Конструирование геометрических узоров по клеткам.	Классифицировать углы по их видам. Составлять геометрический узор по клеткам. Выполнять действия по инструкции. Работать по шаблону.
16			Геометрия клетчатой бумаги. Составление графического диктанта.	Определять вид угла. Классифицировать углы по их видам. Составлять геометрический узор по клеткам. Находить закономерности.
17			Геометрия клетчатой бумаги. Лабиринты.	Моделировать способы расположения объектов на плоскости. Ориентироваться на листе бумаги. Создавать лабиринты. Проходить лабиринты. Работать по шаблону.
Раздел «Треугольник»				
17-18			Треугольник. Элементы треугольника. Виды треугольников.	Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Называть количество углов, вершин, сторон треугольника. Определять вид треугольника. Строить треугольник определенного вида. Устанавливать соответствия между группами геометрических фигур. Находить закономерности расположения фигур в цепочке.
19			Практическая работа «Геометрический тренинг».	Узнавать, называть и классифицировать треугольники. Устанавливать соответствия между группами геометрических фигур. Находить закономерности расположения фигур в цепочке.
20			Коллективно - творческая игра «Занимательные треугольники»	Узнавать, называть и классифицировать треугольники. Устанавливать соответствия между группами геометрических фигур. Находить закономерности расположения фигур в цепочке. Моделировать объекты на плоскости из треугольников.

Раздел «Четырехугольник»				
20-21			Четырехугольник. Элементы четырехугольника. Виды четырехугольников.	Узнавать четырехугольники среди других геометрических фигур. Называть количество углов, вершин, сторон четырехугольника.
22			Ребусы из геометрических фигур.	Узнавать четырехугольники, треугольники среди других геометрических фигур. Классифицировать четырехугольники и треугольники. Устанавливать соответствия между групп геометрических фигур. Находить закономерности расположения фигур в цепочке.
23			Практическая работа «Журавлик - символ мира».	Работать по технологической карте. Находить закономерности расположения геометрических элементов в цепочке. Ориентироваться на листе бумаги. Просмотр и анализ видеоролика «История девочки, которая поверила в чудо или журавль как символ мира во всем мире». Складывать классическую модель фигуры журавлика. Соблюдать приемы безопасного труда при работе с ножницами и клеем.
Раздел «Площадь измерения»				
24			Площадь и ее измерение.	Планировать последовательность практических действий. Устанавливать логические связи. Работать в парах, по образцу. Соблюдать приемы безопасного труда при работе с ножницами.
25			Единица площади - квадратный метр.	Просмотр и анализ тематической презентации. Участвовать в беседе. Находить площадь фигуры с помощью мерки (1м^2).
Раздел «Круг. Окружность»				
26-27			Круг. Окружность. Построение окружности с помощью циркуля.	Различать круг, окружность среди других геометрических фигур. Строить окружность с помощью циркуля. Различать на чертежах понятия «окружность», «круг». Соблюдать приемы безопасного труда при работе с циркулем.
28-29			Радиус и диаметр окружности.	Различать круг, окружность среди других

				геометрических фигур. Называть элементы окружности. Строить окружность с помощью циркуля по заданному радиусу. Проводить в окружности радиус, диаметр. Соблюдать приемы безопасного труда при работе с циркулем.
30-31			Составление узоров с помощью циркуля.	Различать круг, окружность среди других геометрических фигур. Называть элементы окружности. Строить окружность с помощью циркуля по заданному радиусу. Проводить в окружности радиус, диаметр. Работать по образцу. Составлять геометрический узор при помощи циркуля в полосе. Соблюдать приемы безопасного труда при работе с циркулем.
32-33			Построение нескольких окружностей из одного центра.	Различать круг, окружность среди других геометрических фигур. Называть элементы окружности. Строить окружность с помощью циркуля по заданному радиусу. Проводить в окружности радиус, диаметр. Работать по образцу. Составлять геометрический узор из центра окружности при помощи циркуля. Соблюдать приемы безопасного труда при работе с циркулем.
34			Практическая работа «Комбинация геометрических фигур».	Выполнять комбинацию геометрических фигур при составлении геометрической аппликации по шаблону и самостоятельному эскизу. Строить окружность с помощью циркуля по заданному радиусу. Работать по шаблону. Планировать практическую работу. Работать в парах. Соблюдать приемы безопасного труда при работе с циркулем.

6. Учебно- методическое обеспечение

1. Учебник: М.Н. Перова, Г.М. Капустина, «Математика» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, Москва «Просвещение», 2020 г.;
2. Учебник: Г.М. Капустина, М.Н. Перова, «Математика» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, Москва «Просвещение», 2019 г.;
3. Учебник: Т.В. Альшева, «Математика» 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, Москва «Просвещение», 2019 г.;
4. Учебник В.В. Эк, «Математика» 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, Москва «Просвещение», 2019 г.;
5. Учебник: А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот «Математика» 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2021 г.
6. Изучение геометрического материала в 5- 6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя дефектолога / О.А. Бабина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 136с.
7. Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
8. Справочник по математике (геометрия) для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 167с.

Учебно-практическое оборудование.

1. Комплект чертежных инструментов.
2. Учебные таблицы.
3. Дидактический раздаточный материал по темам