

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Тайшетского района

МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Учителей коррекционных
классов


Тун-куй-сю Н.В.
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР:


Крук Н.Е.
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор:


Мусифузина
Приказ № 247
От « 30 » 08 2024 г.



М.Ш..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

3- 4 класс

г. Бирюсинск 2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). вариант 1 МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Исходя из образовательных потребностей обучающихся класса допускается перераспределение количества часов, отведенных на изучение той или иной темы в структурном подразделении Рабочей программы: календарно-тематическом планировании. Учитель может корректировать (увеличивать или уменьшать) количество часов какого-либо раздела, дополнять новыми темами; перераспределять количество часов внутри раздела, темы; изменять последовательность изучения учебного материала и т.д.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для чтения используются небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии детей в домашнем труде; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года; о природе. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Программа позволит научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, а так же формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. На уроках чтения большое внимание уделяется связной устной речи. Обучающиеся овладеют правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Место учебного предмета в учебном плане.

. Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана. Рабочая программа по предмету «Чтение» рассчитана на недельную нагрузку в 3-4 классах – 4 часа в неделю.

3. Планируемые результаты:

На уроках идет освоение таких личностных результатов, как:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения предмета «Чтение» включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
3 класс	
- правильное чтение текста вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; - умение давать ответы на вопросы учителя по содержанию текста; - пересказывание текста по плану с помощью учителя; - определение главных действующих лиц	- правильное чтение текста вслух по слогам с переходом на чтение целым словом; - умение давать ответы на вопросы учителя по содержанию текста, с помощью учителя находить ответ в тексте; - пересказывать текст по плану; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение знакомого текста по ролям; - высказывание

произведения; - высказывание своего мнения, умение рассуждать, отвечая на вопросы с помощью учителя; - выразительное чтение наизусть небольших стихотворений; - подбор заголовка, выделение главной мысли с помощью учителя	своего мнения, умение рассуждать отвечая на вопросы с помощью учителя; - выразительное чтение наизусть стихотворений; - определение заголовка и основной мысли текста
4 класс	
- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений	- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -выразительное чтение наизусть 7 – 8 стихотворений.

На уроках чтения формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
- **Регулятивные учебные действия:**
 - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
 - пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей

действительности;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

4. Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества

(сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

**5. Календарно – тематическое планирование
3 класс**

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1 четверть 32 часа					
1. Здравствуй, школа!- 10 ч.					
1.1	М. Садовский «Сентябрь»	1		Выразительное чтение, пересказ по плану учебника. Вопросы и задания после текста.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
1.2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1		Формирование умения выразительного чтения по ролям. Устное рисование рисунков.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
1.3	В. Берестов «Первое сентября»	1		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
1.4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
1.5	По Э. Шиму «Пятерки»	1		Выразительное чтение, пересказ по плану учебника. Вопросы и задания после текста.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
1.6	Вн чтение «Стихи про школу»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
1.7	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу» В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа

1.8	Проверка техники чтения «нулевой срез»	1		Уметь читать по слогам и целыми словами короткий текст, рассказывать о чём читали.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
1.9	По В. Хомченко «Обида»	1		Формирование умения выразительного чтения по ролям. Устное рисование рисунков.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
1.10	А. Аксенова «Наша учительница»	1		Выразительное чтение, пересказ по плану учебника. Вопросы и задания после текста.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
1.11	Вн. чтение «Рассказы о школе»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
2. Осень наступила... - 16 ч.					
2.1	О. Высотская «Осень»	1		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
2.2	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1		Формирование умения выразительного чтения по ролям. Устное рисование рисунков.	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
2.3	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1		Выразительное чтение, пересказ по плану учебника. Вопросы и задания после текста.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
2.4	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
2.5	Вн. чтение «Стихи про осень»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений

2.6	В. Степанов «Воробей»	1		Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами. Соблюдение при чтении нужной интонации и знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение и отгадывание загадок	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
2.7	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1		Формирование умения выразительного чтения по ролям. Устное рисование рисунков.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
2.8	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1		Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами. Соблюдение при чтении нужной интонации и знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение и отгадывание загадок	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
2.9	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	1		Чтение цепочкой по предложениям. Формирование умения подробного пересказа содержания прочитанного текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
2.10	Вн. чтение « Рассказы о природе»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
2.11	Г. Ладонщиков «В октябре»	2		Выразительное чтение, пересказ по плану учебника. Вопросы и задания после текста.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
2.12	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.

2.13	А. Плещеев «Осень наступила»	1		Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами. Соблюдение при чтении нужной интонации и знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение и отгадывание загадок	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
2.14	Вн. чтение «Загадки про осень»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
2.15	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
3. Учимся трудиться – 9 ч.					
3.1	Ю. Тувим «Все для всех»	1		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
3.2	По Д. Габе «Работа»	1		Формирование умения выразительного чтения по ролям. Устное рисование рисунков.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
3.3	В. Орлов «Мои помощники»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
3.4	Вн. чтение «Рассказы о труде»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
3.5	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1		Выразительное чтение, пересказ по плану учебника. Вопросы и задания после текста.	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
			2 четверть 31ч.		

3.6	Б. Заходер «Повара»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
3.7	По М. Дружининой «Сюрприз»	1		Формирование умения выразительного чтения по ролям. Устное рисование рисунков.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
3.8	О. Высотская «Маргаритка»	1		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
3.9	Вн. чтение «Пословицы о труде»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа

Учимся трудиться – 7 ч

3.10	По В. Хомченко «Пуговица»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
3.11	Г. Ладонщиков «Портниха»	1		Выразительное чтение, пересказ по плану учебника. Вопросы и задания после текста.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
3.12	В.Осеева «Пуговица»	1		Формирование умения выразительного чтения по ролям. Устное рисование рисунков.	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
3.13	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1		Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами. Соблюдение при чтении нужной интонации и знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение и отгадывание загадок	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.

3.14	Вн. чтение «Произведения о занятиях людей»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
3.15	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
3.16	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
4. Ребятам о зверятах – 17 ч					
4.1	По Е. Чарушину «Лисята»	1		Выразительное чтение, пересказ по плану учебника. Вопросы и задания после текста.	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
4.2	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Зяц»	1		Формирование умения выразительного чтения по ролям. Устное рисование рисунков.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
4.3	Вн. чтение «Рассказы о животных»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
4.4	По М. Пришвину «Еж»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
4.5	По А. Баркову «Материнская забота»	1		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.

4.6	По Г. Снегиреву «Белек»	1		Выразительное чтение, пересказ по плану учебника. Вопросы и задания после текста.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
4.7	В. Приходько «Пин и Гвин»	1		Чтение цепочкой по предложениям. Формирование умения подробного пересказа содержания прочитанного текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
4.8	Вн. чтение «Стихи про животных»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
4.9	По Б. Житкову «Галка»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
4.10	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1		Выразительное чтение, пересказ по плану учебника. Вопросы и задания после текста.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
4.11	По М. Гарловскому «Добрый волк»	2		Формирование умения выразительного чтения по ролям. Устное рисование рисунков.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
4.12	Вн.чтение «Загадки про диких животных»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
4.13	По Н. Носову «Живая шляпа»	2		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений.

4.14	По Н. Павловой «Котята»	1		Выразительное чтение, пересказ по плану учебника. Вопросы и задания после текста.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
4.15	В. Берестов «Кошкин щенок»	1		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
4.16	Проверка техники чтения (2 четверть)	1		Уметь читать по слогам и целыми словами короткий текст, рассказывать о чём читали.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
4.17	Вн. чтение «Загадки про домашних животных»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
4.18	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1		Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами. Соблюдение при чтении нужной интонации и знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение и отгадывание загадок	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.

3 четверть 41ч.

5. Чудесный мир сказок – 15 ч

5.1	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		Формирование умения выразительного чтения по ролям. Устное рисование рисунков.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
5.2	Русская народная сказка «Храбрый баран»	2		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа

5.3	Вн. чтение «В гостях у сказки»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
5.4	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	2		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
5.5	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1		Выразительное чтение, пересказ по плану учебника. Вопросы и задания после текста.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
5.6	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
5.7	Вн. чтение «Русские народные сказки»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
5.8	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1		Выразительное чтение, пересказ по плану учебника. Вопросы и задания после текста.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
5.9	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	2		Формирование умения выразительного чтения по ролям. Устное рисование рисунков.	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
5.10	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1		Выразительное чтение, пересказ по плану учебника. Вопросы и задания после текста.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
5.11	Вн. чтение «Сказки про животных»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа

5.12	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1		Выразительное чтение, пересказ по плану учебника. Вопросы и задания после текста.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
6. Зимушка – зима – 22 ч					
6.1	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассмотрение рисунков детей.	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
6.2	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
6.3	М. Садовский «Декабрь»	1		Формирование умения выразительного чтения по ролям. Устное рисование рисунков.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
6.4	Вн. чтение «В гости к зиме»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
6.5	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	2		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассмотрение рисунков детей.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
6.6	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1		Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами. Соблюдение при чтении нужной интонации и знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение и отгадывание загадок	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
6.7	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1		Формирование умения выразительного чтения по ролям. Устное рисование рисунков.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа

6.8	Вн. чтение «Стихи про зиму»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
6.9	По А. Потаповой «Такой вот герой»	2		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
Часть 2					
6.10	С. Есенин «Зима» С. Суворова «Подарок»	1		Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами. Соблюдение при чтении нужной интонации и знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение и отгадывание загадок	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
6.11	Вн. чтение «Загадки про зиму»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
6.12	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» В. Шевчук «С прогулки»	1		Чтение цепочкой по предложениям. Формирование умения подробного пересказа содержания прочитанного текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
6.13	По М. Быковой «Неудачная находка» И. Суриков «Детство»	1		Формирование умения выразительного чтения по ролям. Устное рисование рисунков.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
6.14	По Е. Чарушину «Что за зверь?» По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений по картинкам	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.

6.15	В Степанов «Зайка»	1		Чтение цепочкой по предложениям. Формирование умения подробного пересказа содержания прочитанного текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
6.16	По Н. Сладкову «Еловая каша» З. Александрова «Снежок»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
6.17	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1		Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами. Соблюдение при чтении нужной интонации и знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение и отгадывание загадок	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
6.18	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	
6.19	По В. Хомченко «Птица-синица» Г. Ладонщиков «Дельный совет»	2		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
7. Так нельзя, а так можно – 15 ч					
7.1	По Л. Толстому «Косточка»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
7.2	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1		Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами. Соблюдение при чтении нужной интонации и знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение и отгадывание загадок	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
7.3	В. Берестов «За игрой»	1		Формирование умения выразительного чтения по ролям. Устное рисование рисунков.	

7.4	С. Баруздин «Бревно»	1		Чтение цепочкой по предложениям. Формирование умения подробного пересказа содержания прочитанного текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
4 четверть 30 часов					
7.5	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
7.6	По В. Осеевой «Подвиг»	1		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
7.7	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
7.8	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1		Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами. Соблюдение при чтении нужной интонации и знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение и отгадывание загадок	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
7.9	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1		Осознанное выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение и отгадывание загадки.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
7.10	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1		Формирование умения выразительного чтения по ролям. Устное рисование рисунков.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
7.11	Украинская народная песня «Веснянка»	1		Чтение цепочкой по предложениям. Формирование умения подробного пересказа содержания прочитанного текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	артикуляционных упражнений. Беседа.

7.12	По Э. Шиму «Сосулька»	1		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
7.13	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	2		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
7.14	С. Вербова «Мамин портрет»	1		Чтение цепочкой по предложениям. Формирование умения подробного пересказа содержания прочитанного текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
8. Весна в окно стучится – 6 ч.					
8.1	П. Синявский «Разноцветный подарок» А. Седугин «Тихо-тихо»	1		Формирование умения выразительного чтения по ролям. Устное рисование рисунков.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
8.2	Р. Сеф «Лицом к весне» С. Вербова «Ледоход»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
8.3	По Р. Фархади «Сон медвежонка» Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1		Чтение цепочкой по предложениям. Формирование умения подробного пересказа содержания прочитанного текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
8.4	По В. Бианки «Зяц на дереве» С. Погореловский «Наши гости»	1		Осознанное выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение и отгадывание загадки.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
8.5	По Г. Скребницкому «Скворушка» И. Белоусов «Весенняя гостья»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
				Рассматривание рисунков детей.	упражнений. Беседа
8.6	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» По А. Баркову «Тюльпаны»	1		Формирование умения выразительного чтения по ролям. Устное рисование рисунков.	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
9. Веселые истории – 4 ч.					

9.1	Р. Фархади «Перепутаница» По Г. Остеру «Эхо»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
9.2	В. Шибяев «Кто кем становится» А. Усачев «Волшебный барабан»	1		Осознанное выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение и отгадывание загадки.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
9.3	М. Пляцковский «Шишки» По Ю. Степанову «Портрет»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
9.4	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1		Чтение цепочкой по предложениям. Формирование умения подробного пересказа содержания прочитанного текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
10.1	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
10.2	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
10.3	Вн. чтение «Рассказы о Родине»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
10.4.	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1		Чтение цепочкой по предложениям. Формирование умения подробного пересказа содержания прочитанного текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.

10.5	М. Ильин «Главный город страны»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
11. Здравствуй, лето! – 7 ч					
11.1	В. Степанов «Песня» А. Усачев «день Победы»	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок. Рассматривание рисунков детей.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа
11.2	По С. Баруздину «Страшный клад» По С. Алексееву «Тульские пряники»	1		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений
11.3	Проверка техники чтения за год	1		Чтение цепочкой по предложениям. Формирование умения подробного пересказа содержания прочитанного текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.
11.4	А. Усачев «Что такое лето?» По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1		Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	Работа с рисунками. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа

4 класс

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
1 четверть.					32	
1		Школьная жизнь			10	
	1.1.	По Н. Носову «Снова в школу».	Выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию. Объяснение выражения: «пролетели каникулы», «увит гирляндами».	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений. Выразительное чтение.	1	
	1.2.	Э. Мошковская «Жил – был учитель».	Выразительное чтение по ролям, ответы на вопросы по содержанию. Задания для размышления.	Чтение, беседа, работа по тексту, отгадывание загадок о школе. Выполнение артикуляционных упражнений. Чтение по ролям.	1	
	1.3.	М. Пляцковский «Чему учат в школе» - заучивание. По Ю. Ермолаеву «Поздравление»	Выразительное чтение и стихотворения, заучивание стихотворения. Объяснение выражения: «дорожить дружбой».	Прослушивание чтения учителем. Выполнение артикуляционных упражнений. Заучивание стихотворения. Отработка выразительного чтения отрывка из рассказа. Выразительное чтение.	1	
	1.4.	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила».	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Подбор предложений к картинке.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Выразительное чтение.	1	

	1.5.	По Е. Ильиной «Шум и Шумок»	Формирование умения безошибочного чтения, вопросы и задания после текста. Отработка пересказа по картинкам.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Пересказ по картинкам.	1	
	1.6.	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». В. Берестов «Читалочка»	Выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения.	Выразительное чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Заучивание.	1	
	1.7.	По Л. Каминскому «Три желания Вити»	Выразительное чтение по ролям. Вопросы и задания после текста. Объяснение выражений, данных в учебнике.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Чтение по ролям.	1	
	1.8.	Проверка техники чтения (нулевой срез).	Уметь читать по слогам короткий текст, рассказывать о чём читали.	Чтение. Работа с текстом. Беседа с учителем. Выполнение артикуляционных упражнений.	1	
	1.9.	По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы.	Работа с иллюстрациями. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	1	
	1.10	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».	Формирование умения работать с вопросами по теме, отгадывание загадок, работа над пословицами об учении и знаниях.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Осуществление самооценки прочитанного. Загадывание загадок. Ответы на вопросы.	1	
2	Время листьям опадать				15	

2.1.	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...». По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	Объяснение слова «попынь». Деление текста на части по плану, пересказ по частям.	Работа с загадками. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Осуществление самооценки прочитанного. Работа с иллюстрацией «Осень». Выразительное чтение. Пересказ по плану.	1	
2.2.	Е. Благинина «Подарки осени»	Выразительное осознанное чтение целыми словами, ответы на вопросы. Загадки о грибах. Устное рисование рисунков.	Чтение литературного произведения. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений. Работа с загадками. Выразительное чтение.	1	
2.3.	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Ответы на вопросы. Деление текста на части и пересказ по частям.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений. Работа по картинкам. Пересказ.	1	
2.4.	А Твардовский «Лес осенью»	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы. Устное рисование рисунков. Разучивание.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений. Разучивание.	1	
2.5.	По В. Путилиной «В осеннем лесу»	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Пояснение слов и выражений. Рисование картины - осенний лес.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений. Выразительное чтение.	1	
2.6.	Внеклассное чтение «Стихи и рассказы об осени» (чтение с. 36 – 59)	Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Рассматривание рисунков.	Работа с дополнительной литературой. Чтение стихотворений, рассказов. Рисование рисунков. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1	

	2.7.	Н. Некрасов «Славная осень»	Выразительное осознанное чтение. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений. Заучивание.	1	
	2.8.	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна»	Выразительное осознанное чтение по ролям. Объяснение выражения: «плачет осень». Вопросы и задания после прочтения текста.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений. Чтение по ролям.	1	
	2.9.	К. Бальмонт «Осень»	Выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию. Пояснение слова «благовонье». Устное рисование рисунков. Отработка выразительного чтения.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений. Заучивание по выбору детей.	1	
	2.10.	По Ю. Ковалю «Три сойки», по Н. Сладкову «Холодная зимовка»	Выразительное осознанное чтение. Объяснение выражения: «на крыльях – зеркала голубые». Вопросы и задания после текста. Устное рисование рисунков. Отгадывание загадок о птицах.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Работа с загадками. Выполнение артикуляционных упражнений. Выразительное чтение.	1	
	2.11.	А. Плещеев «Скучная картина!..»	Отработка выразительного чтения. Пояснение слова «чахлая». Рисование картины к стихотворению.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений. Заучивание.	1	
	2.12.	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	Выборочное чтение. Подбор предложений к рисункам. Пересказ по рисункам.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений. Пересказ по картинкам.	1	

	2.13.	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи». По Г. Граубину «Время листьям опадать».	Выразительное осознанное чтение произведений. Выборочное чтение. Устное рисование рисунков.	Чтение литературного произведения. Слушание объяснений учителя. Беседа. Ответы детей. Выполнение артикуляционных упражнений. Чтение по ролям. Пересказ.	1	
	2.14.	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».	Умение самостоятельно работать по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Осуществление самооценки прочитанного.	1	
	2.15.	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы по теме «Что такое хорошо...» (чтение с.5-34)	Формирование навыков самостоятельного чтения стихов и рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений. Рассматривание рисунков.	Работа с дополнительной литературой. Чтение стихотворений, рассказов. Рисование рисунков. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа.	1	
3	Делу – время, потехе - час				6	
	3.1.	Русская потешка «Пекла кошка пирожки», чешская потешка «Сенокос»	Осознанное выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Объяснение слов: «из подполья, досада, сгребает».	Чтение потешек. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Разучивание.	1	
	3.2.	По Л. Пантелееву «Карусели»	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	Работа с иллюстрацией. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Придумывание окончания сказки. Подбор предложений к картинке.	1	

	3.3.	По Н.Носову «Прятки» - пересказ по картинкам. По М. Булатову «Жмурки»	Выразительное чтение целыми словами, соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Объяснение пословицы. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Пересказ рассказов. Установление причинно-следственных связей. Пересказ по картинкам. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Пересказ.	1	
	3.4.	Считалки	Плавное, протяжное чтение. Соблюдение при чтении нужной интонации. Вопросы и задания по учебнику.	Чтение считалок. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Заучивание.	1	
	3.5.	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу «Делу – время, потехе – час».	Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок.	Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Осуществление самооценки прочитанного.	1	
	3.6.	Внеклассное чтение «О труде и трудолюбии» (чтение с. 87-103)	Формирование навыков самостоятельного чтения рассказов.	Работа с дополнительной литературой. Чтение произведений. Установление причинно-следственных связей. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Пересказ детьми прочитанных произведений.	1	
2 четверть					31ч.	
4	В мире животных.				8	
	4.1	По К.Ушинскому «Бодливая корова»	Выразительное чтение отрывков, выборочное чтение. Работа по вопросам и заданиям. Подбор предложений к картинке.	Выполнение артикуляционных упражнений. Работа с учебником. Беседа. Выразительное чтение.	1	
	4.2.	По В. Бирюкову «Упрямый утёнок»	Соблюдение при чтении нужной интонации и знаков препинания, пересказ по картинкам. Работа с пословицей.	Чтение произведения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Чтение по ролям, пересказ по картинкам.	1	

4.3.	По В. Гаранжину «Пушок»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами, выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Расположение картинок в правильном порядке.	Работа с произведением. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Пересказ по картинкам и плану.	1	
4.4.	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	Формирование осознанности и выразительного чтения целыми словами; подбор предложений к картинкам. Соблюдение при чтении нужной интонации и знаков препинания.	Чтение произведения. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Работа по вопросам и заданиям. Выразительное чтение.	1	
4.5.	По А. Дорохову «Гостья»	Формирование осознанности и выразительного чтения целыми словами, выборочное чтение. Соблюдение при чтении нужной интонации и знаков препинания. Работа по вопросам и заданиям.	Чтение произведения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Выразительное чтение.	1	
4.6.	Г. Корольков «Игрушки лисят», по Ю. Дмитриеву «Лиса»	Формирование осознанности и выразительного чтения целыми словами; подбор предложений к иллюстрации. Соблюдение при чтении нужной интонации и знаков препинания. Работа по вопросам и заданиям.	Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Устное рисование рисунков. Пересказ рассказов по выбору детей.	1	

	4.7.	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу «В мире животных».	Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и отгадывание загадок.	Работа с загадками. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Осуществление самооценки прочитанного.	1	
	4.8.	Внеклассное чтение. Рассказы по теме «Люби всё живое» (чтение с.152-174)	Формирование навыков самостоятельного чтения рассказов. Пересказ детьми прочитанных произведений.	Работа с дополнительной литературой. Чтение произведений. Установление причинно-следственных связей. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа	1	
5	Жизнь дана на добрые дела				9	
	5.1.	Г. Ладонщиков «Миша – мастер»	Соблюдение при чтении нужной интонации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Подбор слов к картинкам. Объяснение выражения «дело твёрдо знает он».	Чтение стихотворения. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Выразительное чтение.	1	
	5.2	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	Формирование осознанности и выразительного чтения целыми словами; подбор предложений к иллюстрации. Соблюдение при чтении нужной интонации и знаков препинания. Работа по вопросам и заданиям, с пословицей.	Чтение произведения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Пересказ.	1	
	5.3.	В. Хомченко «Михаськин сад»	Формирование выразительного осознанного чтения целыми словами. Объяснение выражений по содержанию текста.	Чтение произведения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Пересказ по плану.	1	

	5.4.	По С. Баруздину «Когда люди радуются»	Выразительное чтение цепочкой, подробный пересказ; устное рисование рисунков.	Чтение произведения. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Пересказ.	1	
	5.5.	По Ю. Ермолаеву «Проканкулы и полезные дела»	Осознанное, правильное чтение текста целыми словами, соблюдение при чтении нужной интонации и знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Чтение произведения. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Чтение по ролям.	1	
	5.6.	Е. Благинина «Котёнок»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами. Соблюдение при чтении нужной интонации и знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Подбор к картинкам строк из стихотворения. Работа с пословицей.	Чтение стихотворения. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Выразительное чтение.	1	
	5.7.	В. Голявкин «Птичка»	Выразительное чтение цепочкой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Устное рисование рисунков.	Чтение произведения. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Выразительное чтение.	1	

	5.8.	Внеклассное чтение. Произведения А.С. Пушкина (чтение с.105-115)	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса. Самостоятельная работа с книгой с использованием вопросов и заданий к теме. Рассматривание детских рисунков.	Работа с дополнительной литературой. Чтение отрывков из произведений. Беседа Рисунки детей.	1	
	5.9.	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».	Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, чтение и объяснение поговорок.	Работа с поговорками. Чтение. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Осуществление самооценки прочитанного.	1	
6	Зима наступила				25	
	6.1.	По Л. Воронковой «Снег идёт»	Формирование умения выразительного. Устное рисование рисунков. Рассматривание и рисование снежинки.	Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Выразительное чтение.	1	
	6.2.	А. Слещёв «Снегурочка»	Формирование умения выразительного чтения по ролям.	Чтение произведения. Беседа. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Устное рисование рисунков. Подбор предложений к картинкам. Пояснение выражения «Горячее сердце». Чтение по ролям.	1	
	6.3.	Пересказ сказки А. Слещёва «Снегурочка».	Формирование умения в пересказе сказки.	Выполнение артикуляционных упражнений. Пересказ. Беседа. Раскрашивание иллюстраций к сказке или рисование. Пересказ.	1	
	6.4.	И. Сурков «Зима»	Формирование осознанного выразительного чтения целыми словами.	Чтение стихотворения. Беседа. Выполнение артикуляционных упражнений. Устное рисование рисунков. Пояснение слов и выражений. Выразительное чтение.	1	

6.5.	С. Маршак «Декабрь»	Формирование осознанного выразительного чтения целыми словами. Устное рисование рисунков. Пояснение слов и выражений.	Чтение стихотворения. Беседа. Выполнение артикуляционных упражнений. Разучивание стихотворения.	1	
6.6.	По В. Сутееву «Ёлка»	Формирование осознанного выразительного чтения целыми словами по ролям. Устное рисование рисунков. Подбор предложений к картинкам	Чтение произведения. Беседа. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Чтение по ролям.	1	
6.7.	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей. (чтение с.115 – 126)	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса. Самостоятельная работа с книгой с использованием вопросов и заданий к теме. Рассматривание детских рисунков.	Работа с книгами. Беседа. Рисунки детей.	1	
6.8.	Пересказ по плану сказки В. Сутеева «Ёлка».	Формирование умения пересказа сказки по плану, данному в учебнике.	Выполнение артикуляционных упражнений. Пересказ.	1	
6.9.	По Л. Клавдиной « Вечер под Рождество»	Формирование осознанного выразительного чтения целыми словами. Устное рисование рисунков. Подбор предложений к картинкам. Работа над словом «рождество».	Чтение произведения. Беседа. Выполнение артикуляционных упражнений. Работа по картинкам. Выразительное чтение.	1	

	6.10.	Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?»	Формирование осознанного выразительного чтения целыми словами. Устное рисование рисунков. Работа над словами «выросли сугробы, лицо горит».	Чтение произведения. Слушание. Беседа. Выполнение артикуляционных упражнений. Выразительное чтение.	1	
	6.11	По Н. Носову «На горке»	Формирование осознанного выразительного чтения целыми словами. Подбор предложений к картинкам.	Чтение произведения. Беседа. Выполнение артикуляционных упражнений. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	1	
	6.12.	Пересказ рассказа Н. Носова «На горке».	Формирование умения в составлении плана и пересказе по плану.	Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Составление плана пересказа. Пересказ.	1	
	6.13.	Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк»	Формирование осознанного выразительного чтения по ролям целыми словами. Подбор предложений к картинкам.	Чтение произведения. Беседа. Выполнение артикуляционных упражнений. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	1	
	6.14.	Проверка техники чтения.	Уметь читать короткий текст по слогам + целое слово, рассказывать о чём читали.	Чтение. Работа с текстом. Беседа с учителем. Выполнение артикуляционных упражнений.	1	
3 четверть					41ч.	
	6.15.	А. Бродский «Как солнце с Морозом поссорились»	Формирование осознанного выразительного чтения по ролям целыми словами. Выборочное чтение. Устное рисование рисунков.	Чтение произведения. Беседа. Выполнение артикуляционных упражнений. Чтение по ролям.	1	
	6.16.	Инсценирование сказки «Как солнце с Морозом поссорились»	Формирование умения в инсценировании сказки и обыгрывании героев.	Беседа. Выполнение артикуляционных упражнений. Инсценирование.	1	

6.17	П. Головкин «Зимняя сказка»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами, выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Расположение картинок в правильном порядке. Первичный пересказ по картинкам.	Работа с произведением. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Пересказ по картинкам.	1	
6.18	Г. Скребицкий «Митины друзья»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами, выборочное чтение. Подбор предложений к картинкам.	Чтение произведения. Беседа. Выполнение артикуляционных упражнений. Работа в паре. Выразительное чтение.	1	
6.19	В Бирюков «Снежная шапка»	Формирование осознанного, выразительного чтения; отработка чтения целыми словами. Устное рисование рисунков. Пояснение выражений «ели шапки надели», «за так отдам».	Чтение стихотворения. Беседа. Выполнение артикуляционных упражнений. Выразительное чтение.	1	
6.20	По А. Тумбасову «В шубах и шапках»	Формирование осознанного, выразительного чтения; отработка чтения целыми словами. Устное рисование рисунков. Объяснение слова «диговина».	Работа с произведением. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Выразительное чтение.	1	
6.21	Н. Некрасов «Не ветер бушует...»	Формирование осознанного выразительного чтения целыми словами. Устное рисование рисунков. Пояснение слов и выражений.	Чтение стихотворения. Беседа. Выполнение артикуляционных упражнений. Разучивание стихотворения.	1	

	6.22	По В. Бианки «Находчивый медведь»	Формирование осознанного выразительного чтения целыми словами. Устное рисование рисунков. Подбор предложения к картинке. Пояснение выражения «Лечь прямо на снегу – на слуху».	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Работа по картинкам. Выразительное чтение.	1		
	6.23	Внеклассное чтение по теме «Идёт волшебница зима» (чтение с.127 – 149)	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса. Самостоятельная работа с книгой с использованием вопросов и заданий к теме. Рассматривание детских рисунков.	Работа с дополнительной литературой. Беседа. Рисунки детей.	1		
	6.24	По А. Спирина «Зимние приметы»	Выборочное чтение. Деление текста на части, пересказ по частям. Устное рисование рисунков. Работа по содержанию текста.	Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Пересказ.	1		
	6.25	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Загадки.	Работа с загадками, рисование отгадок. Работа по вопросам учебника, с пословицами и поговорками о зиме.	Загадки, пословицы, поговорки о зиме. Выставка рисунков «Диковины зимнего леса». Работа с учебником. Беседа.	1		
7	Весёлые истории						
	7.1	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик делали пылесос»	Формирование осознанного выразительного чтения целыми словами. Устное рисование рисунков. Подбор предложений к картинкам. Выборочное чтение.	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Выразительное чтение.	1		

	7.2	Г. Остер «Одни неприятности»	Формирование осознанного, выразительного чтения по ролям с соблюдением знаков препинания. Устное рисование рисунков. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Чтение по ролям.	1	
	7.3	М. Плещинский «Однажды утром»	Формирование умения пересказа сказки по плану, данному в учебнике.	Выполнение артикуляционных упражнений. Пересказ. Пересказ текста по плану.	1	
	7.4	В. Бируков «Почему комары кусаются»	Чтение сказки по ролям, установление правильного порядка картинок, пересказ сказки по картинкам. Работа по вопросам.	Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Установление причинно-следственных связей. Пересказ.	1	
	7.5	С. Маршак «Вот какой рассеянный», выразительное чтение.	Формирование осознанного, выразительного чтения; отработка чтения целыми словами. Устное рисование рисунков. Пояснение слова «гамаша». Подбор предложения к картинке.	Чтение стихотворения. Беседа. Слушание. Выполнение артикуляционных упражнений. Работа с картинками.	1	
	7.6	Внеклассное чтение по теме «В стране чудес». (с.177 – 179, чтение)	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса. Самостоятельная работа с книгой с использованием вопросов и заданий к теме. Рассматривание детских рисунков.	Работа с дополнительной литературой. Беседа. Рисунки детей.	1	

	7.7	По О. Кургузову «Две лишние коробки»	Формирование осознанного выразительного чтения целыми словами. Устное рисование рисунков. Выборочное чтение.	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Выразительное чтение.	1	
	7.8	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	Выразительное чтение четверостиший. Подбор предложений к картинкам.	Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Работа с картинками. Заучивание четверостиший по желанию детей.	1	
	7.9	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории».	Работа по вопросам учебника. Узнавание произведений по картинкам.	Работа с учебником. Беседа. Выполнение артикуляционных упражнений. Работа с картинками.	1	
8	Полюбуйся, весна наступает...				15	
	8.1	В. Алфёров «Март»	Формирование осознанного выразительного чтения целыми словами. Устное рисование рисунков. Работа с народными приметами.	Работа со стихотворением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Выразительное чтение.	1	
	8.2	По М. Фроловой «Восьмое марта»	Формирование осознанного выразительного чтения целыми словами. Устное рисование рисунков. Выборочное чтение. Подбор предложений к картинкам.	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Работа с картинками. Выразительное чтение.	1	
	8.3	Е. Благинина «Бабушка – забота»	Формирование осознанного, выразительного чтения; отработка чтения целыми словами. Устное рисование рисунков. Работа с пословицей.	Работа с произведением. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Выразительное чтение.	1	

	8.4	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»	Формирование осознанного, выразительного чтения; отработка чтения целыми словами. Устное рисование рисунков. Подбор предложения к картинке.	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Работа с картинками. Выразительное чтение	1	
	8.5	Внеклассное чтение. Чтение и просмотр фильма «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А. К. Толстой	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса. Самостоятельная работа с книгой с использованием вопросов и заданий к теме. Рассматривание детских рисунков.	Работа с дополнительной литературой. Работа с произведением. Беседа. Рисунки детей.	1	
	8.6	По В. Бианки «Последняя льдина»	Формирование осознанного, выразительного чтения; отработка чтения целыми словами. Устное рисование рисунков. Пояснение слов: «зимник, лёд вспучился, пострадавшие», выражения «солнце сожгло льдину».	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Выразительное чтение.	1	
	8.7	А. Плещеев «Весна»	Отработка выразительного чтения целыми словами, устное рисование рисунков. Пояснение слова «лазурь».	Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Заучивание стихотворения.	1	
	8.8	По А. Баркову «Скворцы прилетели»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами, выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Подбор предложений к картинкам. Первичный пересказ по картинкам.	Работа с произведением. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Пересказ по картинкам.	1	

	8.9	По Э. Шиму «Все́му свой срок»	Формирование осознанного, выразительного чтения по ролям с соблюдением знаков препинания. Устное рисование рисунков. Ответы на вопросы по содержанию текста. Подбор предложений к картинкам.	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Работа с картинками. Чтение по ролям.	1	
	8.10	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами, пояснение выражений, работа по вопросам.	Работа со стихотворением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Заучивание.	1	
	8.11	По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами, работа по вопросам. Пояснение слов «почувствовал, вальдшнеп».	Работа со стихотворением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Выразительное чтение.	1	
	8.12	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами, работа по вопросам. Описание растения по картинке.	Работа со стихотворением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Работа с картинкой. Выразительное чтение.	1	
	8.13	Внеклассное чтение. Чтение стихов и рассказов о весне.	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса. Самостоятельная работа с книгами. Рассматривание детских рисунков. Пословицы и поговорки о весне.	Чтение дополнительной литературы. Работа с книгами. Беседа. Рисунки детей.	1	
	8.14	Загадки о весне.	Работа с загадками, рисование рисунков к отгадкам. Составление своих загадок о весне.	Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Слушание. Беседа. Творческие задания.	1	

	8.15	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...».	Работа по вопросам учебника. Узнавание произведений по отрывкам и картинкам. Работа с пословицами и приметами.	Работа с учебником. Беседа. Выполнение артикуляционных упражнений. Рассказ. Ответы на вопросы.	1	
9	В мире волшебной сказки				8	
	9.1	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение сказки. Работа по вопросам. Пояснение слов и выражений. Устное рисование рисунков, подбор предложений к картинкам.	Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Установление причинно-следственных связей. Работа с картинками. Пересказ.	1	
	9.2	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	Чтение сказки. Работа по вопросам. Пояснение слов и выражений. Устное рисование рисунков, подбор предложений к картинкам. Первичный пересказ по картинкам.	Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Установление причинно-следственных связей. Пересказ по картинкам.	1	
	9.3	А. Пушкин «У лукоморья...»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами, пояснение слов, работа по вопросам. Устное рисование рисунков.	Работа со стихотворением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Заучивание.	1	
	9.4	По Ш. Перро «Подарки феи»	Чтение сказки. Работа по вопросам. Пояснение слов и выражений. Устное рисование рисунков, подбор предложений к картинкам. Первичный пересказ по картинкам и плану. Работа с пословицей.	Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Установление причинно-следственных связей. Работа с картинками. Пересказ по картинкам и плану.	1	

	9.5	Братья Гримм «Горшочек каши»	Чтение сказки. Работа по вопросам. Пояснение слов и выражений. Устное рисование рисунков, подбор предложений к картинке.	Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Установление причинно-следственных связей. Пересказ.	1	
	9.6	По В.Порудоминскому «Наши сказки»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами, пояснение слов, работа по вопросам. Устное рисование рисунков.	Работа со стихотворением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Выразительное чтение.	1	
	9.7	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».	Работа по вопросам учебника. Узнавание произведений по отрывкам и картинкам.	Работа с учебником. Беседа. Выполнение артикуляционных упражнений. Работа с пословицами и поговорками.	1	
4 четверть					30ч.	
	9.8	Внеклассное чтение. Волшебные сказки среди нас (чтение с.65 – 81)	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса. Рассматривание детских рисунков.	Работа с книгами. Беседа. Рисунки детей. Самостоятельная работа с книгами. Чтение дополнительной литературы.	1	
10	Родная земля				12	
	10.1	М. Ильин «Царь-колокол»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами, пояснение слов, работа по вопросам. Устное рисование рисунков.	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Выразительное чтение.	1	

	10.2	С. Васильева «Город на Неве»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами, пояснение слов, работа по вопросам. Выборочное чтение. Подбор предложений к картинкам.	Работа с произведением. Работа с учебником, по картинкам. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Выразительное чтение.	1	
	10.3	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами, пояснение слов, работа по вопросам. Устное рисование рисунков.	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Выразительное чтение.	1	
	10.4	С. Вербова «Сочинение на тему»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами по ролям, пояснение слов, работа по вопросам. Устное рисование рисунков. Работа с пословицами.	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Пословицы и поговорки о Родине. Чтение по ролям.	1	
	10.5	По Л. Кассилю «Какое это слово?»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами, пояснение слов, работа по вопросам. Подбор предложений к картинкам. Работа с пословицами.	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Пословицы и поговорки о мире. Работа с картинками. Выразительное чтение.	1	
	10.6	По Б. Никольскому «Главное Дело»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами, пояснение слов, работа по вопросам. Подбор предложений к картинкам. Работа с пословицами.	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Пословицы и поговорки о мире. Выразительное чтение.	1	

	10.7	А. Усачёв «Защита»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами, пояснение слов, работа по вопросам. Пояснение пословиц.	Работа со стихотворением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Пословицы и поговорки о мире. Выразительное чтение.	1	
	10.8	Внеклассное чтение. Города –герои: Москва, Санкт – Петербург».	Чтение произведений о городах-героях, Работа с пословицами и поговорками.	Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр презентаций. Беседа. Слушание. Пословицы и поговорки о мире, Родине.	1	
	10.9	По Л. Кассиллю «Никто не знает, но помнят все»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами, подготовка к пересказу. Выборочное чтение, устное рисование рисунков.	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Пересказ.	1	
	10.10	Т. Белозёров «День Победы»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами, первичное заучивание с помощью педагога. Устное рисование рисунков.	Работа со стихотворением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Заучивание.	1	
	10.11	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу «Родная земля».	Работа по вопросам учебника. Узнавание произведений по отрывкам и картинкам. Работа с пословицами и поговорками. Рассматривание рисунков детей	Работа с учебником. Беседа. Выполнение артикуляционных упражнений. Пословицы и поговорки о Родине, мире. Рисунки детей.	1	
	10.12	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о защитниках Отечества.	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса. работа с книгами. Рассматривание детских рисунков.	Чтение дополнительной литературы. Самостоятельная работа с книгами. Беседа. Рисунки детей.	1	
11	Лето пришло				16	

	11.1	С. Козлов «Ливень»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением знаков препинания, пояснение слов, работа по вопросам.	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Выразительное чтение.	1	
	11.2	Г. Граубин «Тучка»	Осознанное, выразительное чтение целыми словами, первичное заучивание, рисование рисунков.	Работа со стихотворением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Заучивание.	1	
	11.3	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением знаков препинания, пояснение слов, работа по вопросам. Подбор предложений к картинкам.	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Работа с картинками. Выразительное чтение.	1	
	11.4	Пересказ рассказа Н. Павловой «Хитрый одуванчик»	Работа над пересказом, устное рисование рисунков, рисование одуванчика.	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Детские рисунки. Пересказ.	1	
	11.5	Е. Благинина «Одуванчик»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением знаков препинания, пояснение слов, работа по вопросам. Устное рисование рисунков.	Работа со стихотворением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Выразительное чтение.	1	

	11.6	По А. Дорохову «Встреча со змеей»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением знаков препинания, пояснение слов, работа по вопросам. Подбор предложений к картинке. Устное рисование рисунков.	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Работа с картинкой. Выразительное чтение.	1	
	11.7	Пересказ рассказа «Встреча со змеей» по А. Дорохову	Деление рассказа на части по плану, данному в учебнике; первичный пересказ рассказа по плану. Выборочное чтение.	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Пересказ рассказа по плану.	1	
	11.8	А. Бродский «Летний снег»	Формирование осознанного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением знаков препинания, пояснение слов, работа по вопросам. Устное рисование рисунков.	Работа со стихотворением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Рисунки детей. Загадка о тополе. Выразительное чтение.	1	
	11.9	В.Голявкин «После зимы будет лето»	Формирование осознанного выразительного чтения целыми словами по ролям, устное рисование рисунков, работа по вопросам	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Чтение по ролям.	1	
	11.10	О. Тарнопольская «Хозяюшка», загадка.	Чтение загадки, её отгадывание, пояснение слов, раскрашивание или рисование лейки.	Работа с загадкой. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Работа с раскраской.	1	

	11.11	По А. Спирина «Летние приметы».	Формирование осознанного выразительного чтения целыми словами, устное рисование рисунков, работа по вопросам. Выборочное чтение. Первичный пересказ.	Работа с произведением. Работа с учебником. Выполнение артикуляционных упражнений. Беседа. Пересказ	1	
	11.12	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».	Работа по вопросам учебника. Узнавание произведений по отрывкам и картинкам. Рассматривание рисунков детей.	Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение артикуляционных упражнений. Рисунки детей.	1	
	11.13	Проверка техники чтения.	Уметь читать короткий текст целыми словами, рассказывать о чём читали.	Чтение. Работа с текстом. Беседа с учителем. Выполнение артикуляционных упражнений.	1	
	11.14	Внеклассное чтение. Рассказы о лете (с. 229 – 248)	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса. Самостоятельная работа с книгами. Рассматривание детских рисунков.	Чтение дополнительной литературы. Работа с книгами. Беседа. Рисунки детей.	1	
	11.15	«Здравствуй, лето красное!» - пословицы и поговорки о лете.	Работа с пословицами и поговорками, загадками, приметами о лете. Раскраски о лете или рисование рисунков	Выполнение артикуляционных упражнений. Пословицы и поговорки, загадки, приметы, раскраски о лете.	1	
	11.16	Вспоминаем прочитанные произведения.	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса. Самостоятельная работа с книгами. Рассматривание детских рисунков.	Работа с книгой. Беседа. Рисунки детей.	1	

	11.17	Внеклассное чтение. Стихи о лете	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса. Самостоятельная работа с книгами. Рассматривание детских рисунков.	Чтение дополнительной литературы. Работа с книгами. Беседа. Рисунки детей.	1	
	11.18	Творческий урок «Составь и нарисуй»	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса. Умение составлять загадки и рисовать к ним рисунки.	Слушание. Беседа. Самостоятельная творческая работа. Взаимопомощь. Индивидуальная помощь. Конкурс работ.	1	
	11.21	Обобщающий творческий урок.	Рисование рисунков «Нарисуем загадочное лето», сочинение загадок о лете.	Детские рисунки, загадки. Творческие задания. Самостоятельная работа. Индивидуальная помощь.	1	

6. Учебно-методический комплект

1. «Чтение», 3, 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, автор-составитель С.Ю. Ильина, 5-е изд., Москва «Просвещение», 2022г.

Основная и дополнительная литература:

1. «Детская литература» под редакцией Е.Е. Зубаревой, М., «Просвещение» - 1985г.
2. «Контрольные работы в начальной школе», В. Г. Горецкий, Л. И. Тикунова, М., Издательский дом «Дрофа», 1995г.
3. «Как научить ребёнка читать». – Ольга и Сергей Федины, М., Айрис, Пресс, 2002г.
4. «Речь и общение». О. А. Белобрыкина, Ярославль, «Академия развития», «Академия К». 1998г.
5. «Справочник для учителей и родителей», М. В. Вербицкая, О. И. Волошина, М., Издательский дом «Дрофа», 1997г.
6. Раздаточные таблицы «Формируем навыки чтения»; С.П.Цуканова; Л.Л.Бетц; ООО Издательство «ГНОМ и Д», 2009г.
7. Стихи, рассказы, поговорки о временах года.
8. Стихи А.Л.Барто, С.Я.Маршак; стихи о животных, сказки народов мира; русские народные сказки.
9. Чтение, 4 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы-составители З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева, М., «Просвещение», 2013г.