


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**


**Управление образования администрации Тайшетского района**

**МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска**


Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
Учителей коррекционных  
классов

  
Тун-куй-сю Н.В.  
Протокол № 1  
от «29» 08 2024 г.

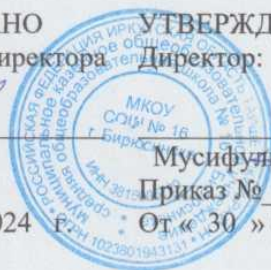
СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР:

  
Крук Н.Е.  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор:

  
Мусифуллина  
Приказ № 247  
От « 30 » 08 2024 г.

М.Ш..



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Речевая практика»**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

**3- 4 класс**

г. Бирюсинск 2024 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска.

*Целью учебного предмета "Речевая практика"* является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

*Задачи учебного предмета "Речевая практика":*

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Урок «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико–грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана, программа рассчитана на 2 часа в неделю в каждом классе.

### **3. Содержание учебного предмета "Речевая практика"**

Аудирование и понимание речи:

Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!". Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной

ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю". Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ..., "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...". Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...". Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю". Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в

образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речевая практика"**

**Предметные :**

***Минимальный уровень:***

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника
- по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

***Достаточный уровень:***

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания,
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям,

выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать; писать; выполнять арифметические действия;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

– Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### ***Система оценки планируемых результатов***

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

## 5. Тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

### 3 класс

Наименование раздела и темы	Краткое описание темы.	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
<b>1 четверть.</b>			<b>16ч</b>	
Снова в школу!	Введению в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Знакомство с темой (беседа с привлечением лично опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	Конструирование диалогов. Беседа. Проигрывание диалогов. Упражнения. Работа с книгой.	3	
<i>Проверочный контрольный срез «Повторение»</i>	Практические задания	Самостоятельная работа.	1	
Мы собрались поиграть	Введению в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Знакомство с темой (беседа с привлечением лично опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации, составление реплик, тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной	Игры с правилами «Рассказ по кругу», «Дополни предложение». Беседа. Разучивание считалок. Составление «Копилки игр». Работа с иллюстрацией. Работа	3	



	интонацией с использованием мимики и жестов, проигрывание диалога, редактирование диалога после обсуждения избегания конфликтов )	с планом.		
На приеме у врача	Введению в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом.	Ролевая игра «На приеме у врача». Составление памятки «Секреты вежливо общения». Беседа, рассказ, наблюдения, практические упражнения	3	
В библиотеке.	Введению в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотека». Составление памятки «Секреты вежливо общения». Упражнения. Работа с книгой.	3	
<b>Контрольная работа за 1 четверть</b> «Снова в школу. Мы собрались поиграть. В библиотеке. На приеме у врача».	Практические задания.	Самостоятельная работа	1	
«Лисичка со скалочкой»	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	Пересказ с опорой на иллюстрацию, по вопросам учителя. Игры с правилами «Рассказ по кругу», «Дополни предложение». Инсценирование сказки.	2	
	<b>2 четверть.</b>			<b>18ч</b>

Сказки про Машу	Введению в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки.	Слушание аудиозаписи с опорой на иллюстрации. Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки. Работа с книгой.	2	
Сказки про Машу	Введению в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки.	Слушание аудиозаписи с опорой на иллюстрации. Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки. Работа с книгой.	2	
Отправляюсь в магазин	Введению в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел-товар). Конструирование возможных диалогов с продавцом.	Проигрывание диалогов. Ролевая игра «В магазине». Составление памятки «Секреты вежливо общения».	4	
Телефонный разговор	Введению в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме.	Составление «правил общения по телефону. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Ролевая игра «Телефонный разговор».	4	
Близко, близко Новый год!	Формирование и углубление представлений о праздновании новогоднего праздника, расширение знания обучающихся о новогоднем празднике.	Беседа, разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Сочинение Новогодней сказки, изготовление масок к сказке.	3	
Новогодние поздравления	Введению в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса).	Беседа с использованием личного опыта. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	2	

<p><b>Контрольная работа за 2 четверть</b> «Сказка про Машу. Отправляюсь в магазин. Телефонный разговор».</p>	<p>Практические задания.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1</p>	
<p><b>3 четверть.</b></p>			<p><b>21ч</b></p>	
<p>Я -зритель</p>	<p>Введению в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Знакомство с темой (беседа с привлечением лично опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	<p>Конструирование диалогов. Беседа. Проигрывание диалогов. Упражнения. Работа с книгой. Ролевая игра «Кинотеатр». Составление памятки «Секреты вежливого общения».</p>	<p>4</p>	
<p>Какая сегодня погода?</p>	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	<p>Работа с картинками. Беседа. . Ролевая игра «Прогноз погоды».</p>	<p>4</p>	
<p>«Снегурочка»</p>	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).</p>	<p>Работа с иллюстрацией. Беседа. Ответы на вопросы. Просмотр сказки. Инсценирование сказки. Конкурс «Мастер сказки сказывать»</p>	<p>4</p>	

Весенние поздравления	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	Беседа. Ответы на вопросы. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки	4	
Готовим подарки к празднику.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Беседа. Ответы на вопросы. Работа с планом. Изготовление открыток.	4	
<i>Контрольная работа за 3 четверть «Я-зритель, Какая сегодня погода?, Снегурочка, Весенние поздравления, Готовим подарки к празднику.»</i>	Практические задания.	Самостоятельная работа	1	
		<b>4 четверть</b>	<b>15 ч</b>	
Весёлый праздник	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Составление рассказа по теме с опорой на	Работа с картинками. Ответы на вопросы. Беседа. Ролевая игра «Приём гостей».	4	

	сюжетные картинки, план из ключевых слов. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)			
Учимся понимать животных	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Работа с картинками. Ответы на вопросы. Беседа. Составление правил ухода за домашними животными. Выполнение и представление творческих работ классу.	3	
Поздравляем с днем победы	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Поздравление с праздником.	Беседа. Ответы на вопросы. ) . Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	2	
<b>Контрольная работа за 4 четверть:</b> «Веселый праздник, Учимся понимать животных, Поздравления с Днем Победы».	Практические задания.	Самостоятельная работа	1	
Узнай меня!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания внешности человека. Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Работа с картинками. Беседа. .Игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.	3	
<b>Контрольная работа за год</b>	Практические задания.	Самостоятельная работа	1	

Чем мы будем заниматься летом?	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	Беседа. Ответы на вопросы. Прослушивание песен, стихов о лете. Конструирование предложений, рассказа о лете. Рисование.	1	
--------------------------------	--	---	---	--

#### 4 класс

Наименование раздела и темы	Краткое описание темы.	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
<b>1 четверть.</b>			<b>16ч</b>	
Делимся новостями.	Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул, познакомить с фиксированной структурой текста. Развитие умения в составлении рассказа с опорой на иллюстрации.	Конструирование диалогов. Беседа. Проигрывание диалогов.	3	
		Упражнения. Работа с книгой. Игра «Вопрос на вопрос». Составление рассказов. Рассматривание иллюстраций. Работа в тетради.		
<b>Проверочный контрольный срез «Повторение»</b>	Практические задания	Слушание учителя. Самостоятельная работа.	1	
Я выбираю книгу.	Уточнение и расширение представления о видах книг, их назначении. Составление рассказов с опорой на фиксированную структуру текста.	Слушание педагога. Работа в тетради. Работа над смыслом стихотворения. Составление рассказов. Экскурсия в библиотеку. Поделка и представление своей обложки книги.	3	
Петушок – золотой гребешок.	Совершенствование умения слушать речь педагога и своих товарищей, умение рассказывать по серии картинок.	Прослушивание сказки с опорой на иллюстрации. Работа с выражениями. Игра «Рассказ по кругу». Заучивание слов из сказки. Поделки героев сказки. Инсценирование.	3	

Сочиняем сказку.	Развитие творческой активности, умения в составлении связных высказываний по собственному замыслу, умение взаимодействовать друг с другом.	Слушание педагога. Беседа. Работа со стихотворением. Творческая коллективная работа «Сочиним сказку». Парная или групповая работа «Сочини сам».	2	
<b>Контрольная работа за 1 четверть</b> «Я выбираю книгу. Мир сказок».	Практические задания.	Слушание педагога. Самостоятельная работа.	1	
Иллюстрации к моей сказке.	Умение иллюстрировать свою сказку, умение взаимодействовать друг с другом.	Слушание педагога. Беседа. Работа с карандашами и красками. Работа в парах, группами.	3	
		<b>2 четверть</b>	18	
У телевизора.	Назначение радио и телевидения в современной жизни. Планирование своего телевизионного досуга.	Рассматривание картинки, чтение загадки. Игра «Я диктор». Рассматривание телевизионной программы и планирование своей программы.		
У телевизора.	Обсуждение составленных обучающимися программ телепередач.	Слушание педагога и своих товарищей. Обсуждение. Игра «Мы у телевизора».	3	
Знаки – помощники.	Значение наиболее распространённых условных знаков. Умение участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.	Работа с картинками. Последовательное выполнение заданий. Моделирование диалога. Работа с условными знаками, их поделка. Урок – экскурсия по городу.	4	
В гостях у леса.	Умение составлять различные по структуре предложения, участвовать в коллективной работе.	Работа по картинкам, со стихотворением. Моделирование диалога. Составление «Правил вежливого поведения в лесу», письма леснику. Рисование запрещающих знаков. Игра «Я лесник». Составление рассказа «В гостях у леса».	4	

<b>Контрольная работа за 2 четверть</b> «У телевизора. Знаки – помощники. В гостях у леса».	Практические задания.	Самостоятельная работа	1	
Новогодние поздравления	Введению в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.	Беседа с использованием личного опыта. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	2	
Задумчивый разговор.	Уточнение значения слов, вызывающих эмоциональное состояние человека, умение участвовать в диалогах.	Постановка проблемной ситуации. Беседа на основе личного опыта. Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций человека. Моделирование диалогов. Слушание рассказа В.Осеевой «Волшебное слово», беседа.	4	
	<b>3 четверть.</b>		<b>21ч</b>	
Приглашение.	Познакомить со структурой устного и письменного приглашения. Развитие творчества.	Введение в тему, установление причинно-следственных связей. Работа со стихотворением на основе личного опыта. Игры «Пригласи по телефону, пригласи лично». Подготовка открыток для приглашения. Игра «Я почтальон»- доставка приглашений.	4	
Поздравления.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	Беседа. Ответы на вопросы. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки	4	



Готовим подарки к празднику.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Беседа. Ответы на вопросы. Работа с планом. Изготовление открыток.	4	
<b>Контрольная работа за 3 четверть «Задушевный разговор. Приглашение. Поздравление»</b>	Практические задания.	Слушание педагога. Самостоятельная работа.	1	
«Гуси - лебеди»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).	Работа с иллюстрацией. Беседа. Ответы на вопросы. Просмотр сказки. Инсценирование сказки. Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1	
Весёлый праздник	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Работа с картинками. Ответы на вопросы. Беседа. Ролевая игра «Приём гостей». Приёмы складывания салфеток. Сервировка стола. Различные блюда к праздникам.	3	
Учимся понимать животных	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Работа с картинками. Ответы на вопросы. Беседа. Составление правил ухода за домашними животными. Выполнение и представление творческих работ классу.	3	
	<b>4 четверть</b>		<b>15 ч</b>	

Отправляюсь в магазин.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	Работа с картинками. Ответы на вопросы. Беседа. Составление правил поведения в магазине. Игра «Я - продавец».	3	
Узнай меня!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания внешности человека. Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Работа с картинками. Беседа. Игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.	3	
Поздравляем с днем победы	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Поздравление с праздником.	Беседа. Ответы на вопросы. ) . Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	2	
<b>Контрольная работа за год</b> «Веселый праздник, Учимся понимать животных, Поздравления с Днем Победы, Узнай меня».	Практические задания.	Слушание педагога. Самостоятельная работа.	1	
Я записался в кружок.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания внешности человека. Составление рассказов-описаний о себе.	Работа с картинками. Беседа. Игры «Расскажу о себе», «Рассказ по кругу» и др.	3	

Чем мы будем заниматься летом?	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	Беседа. Ответы на вопросы. Прослушивание песен, стихов о лете. Конструирование предложений, рассказа о лете. Рисование.	2	
--------------------------------	--	---	---	--

#### **6. Учебно-методический комплект:**

«Речевая практика» .3- 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С.В. Комарова, 2023г.

#### **Дополнительная литература**

1. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
2. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001. 4. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос, 2002.

Наглядный учебный материал:

иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения)

