


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области


Управление образования администрации Тайшетского района

МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Учителей коррекционных
классов


Тун-куй-сю Н.В.
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР:


Крук Н.Е.
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор:


Мусифудина М.Ш..
Приказ № 247
От « 30 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

3- 4 класс

г. Бирюсинск 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение русскому языку неразрывно связано с обучением чтению, т.к. владение языком является одним из решающих условий усвоения учащимися знаний по любому предмету. Элементарные фонетические и грамматические знания по русскому языку способствуют формированию у детей с ограниченными возможностями практических навыков устной речи, а также навыка осознанного, правильного и выразительного чтения, воспитывают интерес к чтению.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Основными критериями отбора материала, являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Курсу обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление

правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Программа включает следующие разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Основной метод – разнообразные по форме практические упражнения в письме и игровые приемы как важнейшее средство обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на недельную нагрузку, 3 часа в 3-4 классах.

3. Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный

анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка

благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!". Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии); "Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

4 . Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Русский язык» относится:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; • положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- отношение к собственной изобразительной деятельности, как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво, некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится, что получилось/ что не получилось), принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/ неудачам одноклассников;

- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках русского языка

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Система оценки планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

**5. Тематическое планирование:
3 класс**

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		<i>1 четверть.</i>			24ч	
1.		Повторение. Предложение				
	1.1	Выделение предложения из текста. Правило написания предложения	Запись в тетради, читать предложения с интонацией конца. Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1	
	1.2	Предложение и его схема. Предложения – вопросы и предложения – ответы.	Обозначать на схеме правило записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Ставить в конце предложения – вопроса вопросительный знак и в предложении-ответе точку .	Работа по картинке, схемой предложения. Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения.	1	
	1.3	Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения.	Определяет взаимосвязь между вопросом и окончанием. Записывает предложения. Умеет подбирать слово к рисунку, завершать этим словом предложение. Различать набор слов и предложение.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Предметные картинки, словарное слово (пшеница).	1	

	1.4	Составление предложений по рисунку. Порядок слов в предложении.	Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения.	1	
	1.5	Предложение. Закрепление знаний.	Предметные картинки. Синие и красные круги для обозначения гласных и согласных звуков, схемы слов.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения.	1	
2.		Звуки и буквы				
	2.1	Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные	записывать слова в алфавитном порядке. Записывать слова в алфавитном порядке. Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения.	1	13.09
	2.2	Звуки гласные и согласные.	Аккуратную запись в тетради, соблюдать орфографический режим, слышать звуки и выделять их в слове.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие и красные круги.	1	17.09
3.		Гласные звуки и буквы.				
	3.1	Ударение в словах. Упражнения в постановке ударения в словах.	Знакомится с ударением. Умеет находить ударный гласный слог.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений.	1	
13.	13.1	Контрольный диктант по теме «Повторение» (нулевой срез)	Проверка знаний обучающихся	Самостоятельная работа с учебником, работа в тетрадях	1	
	3.2	Работа над ошибками.	Проведение работы над ошибками, допущенными в диктанте.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения.	1	

	3.3	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Д/И «На какой слог?». Выделение ударных и безударных гласных в словах. Сравнение слов по ударению. Проведение работы над ошибками, допущенными в диктанте	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения.	1	
	3.4	Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант. Деление слов на слоги.	Выделять ударный гласный в слове. Предметные картинки, схемы предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов, плакаты с правилами .	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1	
	3.5	Упражнение в делении слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога..	Минутка чистописания (с, ст, св, си, су, см, сл, со) Определение односложных и двусложных слов. Правило определения количества слогов.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Словарь: яблоко	1	
	3.6	Упражнения в написании букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Д/игра «Твердый-мягкий». Письмо по памяти. Написание слов с использованием предметных картинок, запись отгадок к загадкам, выделение мягких согласных.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1	
	3.7	Перенос части слова при письме. Упражнение в разделении слова для переноса	Д/игра «Прыгай точно». Чтение правила. Работа по картинкам. Запись слов с переносом на другую строку.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1	
4.		Согласные звуки и буквы.				
	4.1	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Различает гласные и согласные звуки и буквы. Знает, что слог – это часть слова, умеет делать звукобуквенный анализ, различает на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1	

	4.2	Составление предложений по рисункам. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Чтение рассказа. Устное заканчивание рассказа. Устное составление ответов на вопросы по тексту и картинке. Самостоятельная запись ответов на вопросы. Самопроверка.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения.	1	
	4.3	Дополнение предложений словами	Различает на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные.. Умеет обозначать мягкость согласных гласными и, ю, я, е, ё.	Работа в тетрадях, у доски, ,практические упражнения.	1	
	4.4	Обозначение твёрдости согласных на письме буквами А, О, У, Ы.	Д/игра «Поймай звук?» Чтение предложений. Выписывание пар слов. Выделение гласных, смягчающих и не смягчающих. Чтение и заучивание правила наизусть.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения.	1	
	4.5	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Д/игра «Твердый-мягкий». Письмо по памяти. Написание слов с использованием предметных картинок, запись отгадок к загадкам, выделение мягких согласных.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения.	1	
	13.2	Контрольное списывание за 1 четверть по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	Проверка знаний обучающихся.	Самостоятельная работа с учебником, работа в тетрадях	1	
	4.6	Запись ответов на вопросы. Письмо по памяти.	Д/И «Лети, лети, лепесток...». Чтение правила в учебнике.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения.	1	

	13.3	Словарный диктант.	Минутка чистописания (с, ст, св, си, су, см, сл, со). Запись изученных словарных слов (цепочкой). Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Проверка знаний словарных слов.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Работа в парах.	1	
	4.5	Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова	Запись словарных слов по памяти. Новое словарное слово (картофель). Д/И «Буквы спорят», «Спрашивай – отвечаем». Запись слов, выделение Ъ знака.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Работа с наглядным материалом	1	
			2 четверть		24ч.	
4.	4.6	Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова	Запись словарных слов по памяти. Новое словарное слово (картофель). Д/И «Буквы спорят», «Спрашивай – отвечаем». Запись слов, выделение Ъ знака.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Работа с наглядным материалом	1	
	4.7	Различение твёрдых и мягких согласных. Составление и запись рассказа по плану.	Письмо по памяти. Минутка чистописания (ь. ль, нь, ъе). Мягкий знак на конце слова. Д/И «Доскажи словечко». Д/И «Измени слова». Роль мягкого знака. Чтение стихотворения про мягкий знак.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения.	1	
	4.8	Различение твёрдых и мягких согласных. Письменные ответы на вопросы	Письмо по памяти. Минутка чистописания (ь. ль, нь, ъе). Словарная работа (ранец, портфель). Изменение слов, их запись, выделение Ъ знака в середине слова. Составление предложений с записанными словами.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Работа в парах. Работа с наглядным материалом	1	

5.		Гласные после шипящих согласных				
	5.1	Написание жи – ши в словах. Упражнения в написании жи – ши в словах.	Минутка чистописания (ж, жи, ш, ши) Правописание «ЖИ - ШИ» в словах. Повторение правила. Запишись предложений со вставкой пропущенных букв.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения.	1	
	5.2	Написание ча – ща в словах. Упражнения в написании ча – ща в словах.	Словарная работа: письмо слов под диктовку цепочкой. Повторение правила. Составление предложений по образцу.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Работа с наглядным материалом	1	
	5.3	Написание чу – щу в словах.	Составление предложений с	Работа в тетрадях, у доски, ,	1	
		Упражнения в написании чу – щу в словах.	изменением слов, нахождение в них слогов «ЧУ – ЩУ». Словарная работа: игра «Лети, лети, лепесток...». Новое словарное слово (родина).	практические упражнения. Работа с наглядным материалом		
	5.4	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Словарная работа: картинный словарь. Чтение и заучивание правила. Д/И «Буквы спорят». Работа по составлению предложений.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Работа с наглядным материалом	1	
6.		Парные звонкие и глухие согласные.				
	6.1	Составление пар звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных.	Минутка чистописания. Беседа о парных и непарных согласных. Чтение и заучивание правила. Словарная работа (класс, дневник).	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Работа в парах. Работа с наглядным материалом	1	

	6.2	Различение Б – П. Различение В – Ф. Письмо по памяти.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Работа с наглядным материалом	1	
	6.3	Различение Д – Т. Различение Г – К.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Работа с наглядным материалом. Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.	1	
	6.4	Различение Ж – Ш. Различение З – С.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Работа с наглядным материалом	1	
	6.5	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Работа с наглядным материалом Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1	
	6.6	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных	Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Работа в парах. Работа с наглядным материалом	1	
	6.7	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Письменные ответы на вопросы.	Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений.	1	

6.8	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим .Умеет находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Работа с изученной орфограммой, беседа, Работа в парах.	1	
6.9	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Деление текста на предложения.	Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные, шипящие и свистящие	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Работа с изученной орфограммой, беседа, Работа в парах.	1	
6.10	Дифференциация изученных орфограмм.	Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные, шипящие и свистящие	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Работа с изученной орфограммой, беседа, Работа в парах.	1	
6.11	Правописание слов с пропущенными буквами.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Работа с наглядным материалом	1	
13.5	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть по теме «Парные согласные»	Проверка знаний. Умение писать на слух.	Самостоятельная работа с учебником, работа в тетрадях	1	
6.12	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Составление предложений со словами, нахождение правил.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Работа с наглядным материалом	1	
13.6	Контрольное списывание за 2 четверть по теме «Парные согласные»	Проверка знаний учащихся. Умение самостоятельно списывать текст.	Самостоятельная работа с учебником, работа в тетрадях	1	

	6.13	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Составление предложений со словами, нахождение правил. Словарная работа, подготовка к словарному диктанту. Д/И «Один – много», «Буквы спорят». Изучение правила и применение его при написании слов.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Работа с наглядным материалом	1	
7.		Слово. Название предметов				
	7.1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Словарная работа: письмо на слух. Составление предложений по картинке и запись слов-предметов по вопросам: кто, что.	Работа в тетрадях, у доски, , практические упражнения. Работа с наглядным материалом	1	
	7.2	Обобщающее название для группы однородных предметов. Упражнения в различении слов по вопросам кто? что?	Умеет подбирать обобщающие слова, находит слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос что это?	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1 ч.	
			3 четверть.		31 ч	
	7.3	Выделение названия предметов из предложений.	Новое словарное слово: комната. Составление предложений по картинке, нахождение слов-предметов. Работа над словами-родственниками	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1 ч	
	7.4	Составление предложений из слов. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	Составление по картинкам рассказа. Нахождение в рассказе имён собственных, слов-предметов, действий и признаков.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1 ч.	

	7.5	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Дифференциация слов типа «Белка – белка».	Упражнение в написании большой буквы в именах людей.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1 ч	
8.		Названия действий.				
	8.1	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	Изменение слов-действий по вопросам и вставка их в предложения по смыслу. Нахождение в предложениях слов-предметов и слов-действий.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1 ч.	
	8.2	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	Изменение предложений по образцу. Нахождение в тексте слов, обозначающих действие предметов со словами-предметами.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1 ч.	
	8.3	Упражнения в написании слов обозначающих действия предметов. Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают	Работа по картинке. Составление небольшого рассказа. Нахождение слов-предметов и действий.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1 ч.	
	13.7	Проверочный выборочный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»	Рассматривание картинки. Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на вопросы устно. Самостоятельная запись рассказа с частичной помощью учителя. Проверка знаний обучающихся по теме «Разделительный мягкий знак».	Практическая работа в тетрадях.	1 ч.	
	8.4	Нахождение названий действий. Постановка вопросов к названиям действий	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Самостоятельная работа с учебником, работа в тетрадях	1 ч.	
	8.5		Подбор к слову-предмету ряда	Предметные картинки, схемы	1 ч.	

		Согласование слов – предметов и слов – действий Подбор названий действий к названиям предметов.	действий. Составление предложений по схемам и их запись.	слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений		
	8.6	Подбор названий действий к названиям предметов.	Составление предложений и подбор к ряду действий слов-предметов.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1 ч.	
9.		Названия признаков.				
	9.1	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Определение предметов по материалу, из которого они сделаны.	Знакомство со словами – признаками. Чтение правила в учебнике. Определение слов-признаков по вопросам, их запись	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1 ч.	04.02
	9.2	Определение предметов по цвету, вкусу и форме. Различение предметов по их признакам.	Подбор слов-признаков к словам – предметам по цвету, вкусу и форме.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1 ч.	
	9.3	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Составление предложений по рисунку.	Подбор слов-антонимов (признаков), их запись. Нахождение слов-признаков в предложении.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1 ч.	
	9.4	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.. Постановка вопросов от названий предметов к названиям признаков.	Заканчивание предложений, нахождение в предложении слов-признаков. Д/И «Наведи порядок». Словарная работа: письмо слов на слух цепочкой.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений. Словарь: дорога	1 ч.	
	9.5	Выделение названий признаков предмета из предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Выделять названия признаков предмета из предложения, правильно располагать слова в предложении.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1 ч.	

	9.6	Дополнение предложений словами – признакам	Выделять названия признаков, действия предметов из предложения, правильно располагать слова в предложении, знает и применяет правило записи предложения.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1 ч.	
	9.7	Названия предметов, действий и признаков. Составление предложений по схемам.	Умеет находить слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1 ч.	
10.		Предлоги.				
	10.1	Предлоги (в, на, с, из, у.) Выделение предлогов.	Повторение знаний второго класса: что такое предлоги и как они пишутся. Нахождение предлогов в предложении и их выделение.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений. Словарь: город.	1 ч.	
	10.2	Подбор предлогов к словам. Дифференциация изученных орфограмм	Составление предложений с данными предлогами, их выделение. Чтение текста, запись ответов на вопросы. Выделение предлогов.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений.	1 ч.	
	10.3	Предлоги (к, по) со словами. Подбор предлогов к словам.	Составление предложений с предлогами: К, ОТ, ПОД. Выделение предлогов в других предложениях.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений.	1 ч.	
	10.4	Предлог (от) со словами	Умеет употреблять предлоги в предложении.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений.	1 ч.	
	10.5	Составление предложений, используя изученные предлоги	Составление предложений из данных слов, выделение в них предлогов. Выделение в предложениях слов-предметов и признаков.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений.	1 ч.	

	10.6	Предлоги (над, под) со словами. Различение предлогов.	Составление предложений из данных слов, выделение в них предлогов. Выделение в предложениях слов-предметов и признаков. Составление предложений с предлогами НАД, О, ОБ. Соединение слов предлогами по смыслу.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений.	1 ч.		
	13.8	Словарный диктант.	Проверка знаний обучающихся. Умение писать на слух.	Практическая работав тетрадях	1 ч.		
	13.9	Предлоги (к, по. От, над, под, о) со словами.	Выделение звонких и глухих согласных, составление предложений с предлогами	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений.	1 ч.		
	10.7	Контрольное списывание за 3 четверть по теме «Слово».	Проверка знаний обучающихся. Умение писать на слух.	Практическая работав тетрадях	1 ч.		
	13.10	Работа над ошибками. Распознавание предлогов в предложении	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Умеет выделять предложение из текста, знаком с построением простого предложения.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений.	1 ч.		
11.	Предложение.						
	11.1	Выделение предложения из текста.	Что такое предложение. Знакомство с построением простого предложения. Д/И «Выбери предложение».	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	1 ч.		
	11.2	Предложение законченное и незаконченное	Умеет правильно записывать предложения и составлять его схему, видеть законченное и незаконченное предложение.	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	1 ч.		
	11.3	Запись ответов на вопросы.	Игра: «Лети, лети, лепесток...» Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Выделение в предложениях слов-признаков.	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	1 ч.		

	11.4	Предложение законченное и незаконченное.	Умеет правильно записывать предложения и составлять его схему, видеть законченное и незаконченное предложение.	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	1 ч	
			4 четверть		23ч.	
	11.5	Распознавание законченного и незаконченного предложения	Применяет правило записи предложения.	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	1 ч.	
	11.6	Распространение предложений.	Умеет правильно записывать предложения и составлять его схему	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	1 ч.	
	11.7	Составление предложений с заменой рисунка словами.	Работа с текстом. Составление предложений по вопросам текста. Выделение в предложениях слов - действий.	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	1 ч.	
	11.8	Распространение предложения с помощью рисунка и схемы.	Рассматривание картинок, составление предложений по картинкам. Написание имён собственных.	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	1 ч.	
	11.9	Слова в предложении	Словарная работа: письмо по памяти. Упражнение на выделение из текста предложений.	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	1 ч.	
	11.10	Работа с деформированными предложениями. Письмо по памяти.	Словарная работа: письмо слов на слух цепочкой. Работа с деформированным текстом. Выделение в предложениях предлогов	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	1 ч.	
	11.11	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам	Работа над предложением. Их заканчивание и дополнение по 1-2 вопросам. Выделение в предложениях предлогов.	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	1 ч.	

	11.12	Порядок слов в предложении	Упражнение на выделение из текста предложений.	Заканчивание предложений с употреблением творительного падежа. Д/И «Запиши по образцу».	1 ч.	
	11.13	Словарный диктант.	Запись имён собственных, составление с ними предложений и их запись. Проверка знаний словарных слов.	Практическая работа в тетрадях	1 ч.	
	11.14	Работа с деформированными предложениями	Работа с деформированным текстом. Выделение в предложениях предлогов	Предметные картинки, схемы предложений, плакаты с правилами.	1 ч.	
	11.15	Составление предложений из Слов	Д/И «Слова дружат». Выделение в предложениях слов-признаков.	Предметные картинки, схемы предложений, плакаты с правилами.	1 ч.	
	11.16	Составление предложений по вопросам	Составлять предложения по сюжетной картинке.	Предметные картинки, схемы предложений, плакаты с правилами.	1 ч.	
	11.17	Сопоставление слов с картинками.	Игра: «Лети, лети, лепесток...» Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Выделение в предложениях слов-признаков.	Предметные картинки, схемы предложений, плакаты с правилами.	1 ч.	
	13.11	Списывание за год по теме «Предложение».	Проверка умения списывать текст с печатного письменными буквами.	Практическая работа в тетрадях	1 ч.	
	13.12	Контрольный диктант за 4 четверть по теме «Предлог со словами».	Проверка знаний словарных слов. Написание слов с гласными. Звуковой анализ слов. Составление предложений со словами и нахождение в них предлогов.	Практическая работа в тетрадях	1ч	
	11.19	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Предметные картинки, схемы предложений, плакаты с правилами.	1 ч.	
	11.20	Запись ответов на вопросы. Ответ – вопрос.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Выделение в предложениях слов-признаков.	Предметные картинки, схемы предложений, плакаты с правилами.	1ч.	
12.		Повторение				

	12.1	Правила правописания в слове.	Упражнение на выделение из текста предложений.	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами.	1 ч.	
	13.13	Итоговый контрольный диктант за год по теме «Предложение».	Проверка знаний обучающихся. Умение писать на слух.	Практическая работа в тетрадях	1 ч.	
	12.2	Работа над ошибками. Составление предложений.	Дополнение предложений. Повторение написания имён.	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами.	1 ч.	
	11.21	Сопоставление слов с картинками.	Игра: «Лети, лети, лепесток...» Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Выделение в предложениях слов-признаков	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами.	1 ч.	
	11.22	Составление предложений по вопросам	Составлять предложения по сюжетной картинке.	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами.	1 ч.	
	11.23	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	Проверка знаний обучающихся.	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами.	1 ч.	

4 класс

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		<i>1 четверть.</i>			24ч	
1.		Повторение. Предложение				
	1.1	Выделение предложения из текста.	Запись в тетради, читать предложения с интонацией конца. Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	1	
	1.2	Предложение законченное и незаконченное.	Умения заканчивать предложения, составлять предложения с использованием картинок. Правильная запись предложений.	Работа по картинке, схемой предложения. Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения.	1	
	1.3	Завершение начатого предложения.	Определяет взаимосвязь между вопросом и окончанием. Записывает предложения. Умеет подбирать слово к рисунку, завершать этим словом предложение. Различать набор слов и предложение.	Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Работа с картинками.	1	
	1.4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте. Умение распространять предложения. Строить схему предложения.	Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Работа со схемами.	1	
	1.5	<i>Списывание по теме «Предложение» - нулевой срез.</i>	Проверка знаний обучающихся	Слушание учителя. Самостоятельная работа.	1	
	1.6	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении.	Умение в правильном составлении предложений, исправления нарушенного порядка слов.	Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Работа по рисунку, с предметными картинками. Работа над ошибками, допущенными при списывании.	1	

	1.7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Умение записывать предложения по диктовку и находить в них слова – предметы, действия, признаки.	Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения.	1	
	1.8	<i>Диктант по теме «Предложение» - нулевой срез.</i>	Проверка знаний обучающихся	Слушание учителя. Самостоятельная работа.	1	
	1.9	Работа над ошибками. Составление предложений по сюжетной и предметной картинке.	Умение составлять предложения по различным картинкам и правильно его записывать.	Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Работа с картинками. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
2.		Звуки и буквы				
	2.1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Записывать слова в алфавитном порядке. Знать правильное название букв в алфавите.	Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Работа по учебнику. Правило с. 20.	1	
	2.2	Гласные и звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Умения в различении гласных звуков. Умение соотносить количество гласных и слогов.	Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Предметные картинки. Работа по учебнику. Правило с. 23	1	
	2.3	Различение ударных и безударных гласных.	Уметь различать в словах ударные и безударные гласные.	Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Предметные картинки. Работа по учебнику. Правило с. 25.	1	
	2.4	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Умение видеть безударные гласные и пользоваться правилом по их проверке.	Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Предметные картинки. Работа по учебнику. Правило с. 27	1	
	2.5	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Умение видеть безударные гласные и пользоваться правилом по их проверке.	Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Предметные картинки. Работа по учебнику.	1	
	2.6	Проверка безударной гласной в слове	Умение видеть безударные гласные и пользоваться правилом по их проверке.	Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Предметные картинки. Работа по учебнику	1	

	2.7	Проверка безударной гласной в слове.	Умение видеть безударные гласные и пользоваться правилом по их проверке, подбирать проверочные слова.	Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Предметные картинки. Работа по учебнику.	1	
	2.8	Проверка безударной гласной в слове.	Умение видеть безударные гласные и пользоваться правилом по их проверке, подбирать проверочные слова.	Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Предметные картинки. Работа по учебнику. Письмо по памяти.	1	
	2.9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове.	Умение находить в предложении слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной.	Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Работа по учебнику. Работа с рисунком. Словарные слова: <i>Россия, Родина</i> .	1	
	2.10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове.	Умение находить в предложении слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной.	Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Работа по учебнику. Работа с рисунком. Картинный диктант. Словарное слово <i>трамвай</i> .	1	
	2.11	Контрольное списывание за 1 четверть по теме «Звуки и буквы».	Проверка знаний обучающихся.	Слушание. Самостоятельная работа, работа в тетрадях.	1	
	2.12	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	Знать гласные, которые обозначают мягкость согласных. Находить в словах мягкие согласные и выделять их.	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Слушание. Работа по учебнику. Практические задания. Работа с предметными картинками.	1	
	2.13	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Знать различие между согласными и гласными, уметь различать их на письме; уметь различать твёрдые и мягкие согласные.	Слушание. Работа по учебнику. Практические задания. Схемы слогов и слов.	1	
	2.14	Контрольное списывание за 1 четверть по теме «Звуки и буквы»	Проверка знаний обучающихся.	Слушание педагога. Самостоятельная работа в тетрадях.	1	
	2.15	Работа над ошибками. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Знать, для чего нужна буква мягкий знак, знать правило написания этой буквы в середине и в конце слов.	Слушание. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа по учебнику. Практические задания. Работа со схемами. Правило с.45	1	
			2 четверть		24ч.	

2.16	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.Различение твёрдых и мягких согласных.	Формирование умения в написании слов с мягким знаком на конце, умения в различении в словах твёрдых и мягких согласных.	Слушание. Работа по учебнику. Практические задания. Работа со схемами и рисунками. Словарное слово <i>вдруг</i> .	1	
2.17	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	Формирование умения в правильном написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Слушание. Работа по учебнику. Практические задания. Памятки. Правило с.50	2	
2.18	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Формирование умения в правильном написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Слушание. Работа по учебнику. Практические задания. Памятки. Словарное слово <i>спасибо</i> .	2	
2.19	Различение правил правописания в словах.	Формирование умения видеть в словах изученные правила.	Слушание. Работа по учебнику. Практические задания. Памятки. Работа со схемами.	1	
2.20	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	Формирование умения в написании слов с разделительным мягким знаком.	Слушание. Работа по учебнику. Практические задания. Памятки. Работа со схемами. Игра «Не ошибись».	1	
2.21	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	Формирование умения в переносе слов с разделительным мягким знаком.	Слушание. Работа по учебнику. Практические задания. Памятки. Правило с. 61	1	
2.22	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Формирование умения в написании слов с разделительным мягким знаком.	Слушание. Работа по учебнику. Практические задания. Памятки. Правило с. 62. Словарное слово <i>здоровье</i> .	1	
2.23	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Формирование умения в написании слов с разделительным мягким знаком.	Слушание. Работа по учебнику. Практические задания. Памятки. Работа с загадками по данной теме.	1	
2.24	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Формирование умения в различении сходных слов.	Слушание. Работа по учебнику. Практические задания. Словарное слово <i>деревня</i> .	1	
2.25	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Формирование умения в различении смягчающего мягкого знака и разделительного.	Беседа. Слушание. Работа по учебнику. Работа со схемами. Практические задания. Картинный словарь.	1	

	2.26	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	Закрепление умений в написании слов с разделительным мягким знаком.	Беседа. Слушание. Работа по учебнику. Практические задания. Словарная работа с изученными словами.	1	
	2.27	Различение звонких и глухих согласных в словах.	Формирование умения в различении звонких и глухих согласных в словах.	Беседа. Слушание. Работа по учебнику. Работа со схемами. Практические задания. Правило с. 72	1	
	2.28	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	Формирование умения в различении парных согласных в словах.	Слушание. Беседа. Работа по учебнику. Работа со схемами. Практические задания. Словарное слово <i>рассказ</i> .	1	
	2.29	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Формирование умения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	Слушание. Беседа. Работа по учебнику. Работа с предметными картинками. Правило С.76	1	
	2.30	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Формирование умения в написании звонких и глухих согласных на конце слова. Знать правила проверки парных согласных.	Слушание. Беседа. Работа по учебнику. Правило с.78. Практические задания.		
	2.31	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Знать правила проверки парных согласных. Формирование умения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	Слушание. Беседа. Работа по учебнику. Практические задания. Работа с раздаточным материалом.	1	
	2.32	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Умение применять правила проверки парных согласных и безударных гласных.	Слушание. Беседа. Работа по учебнику. Практические задания. Работа с раздаточным материалом.	2	
	2.33	Работа над ошибками. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Умение применять правила проверки парных согласных и безударных гласных.	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Слушание. Беседа. Работа по учебнику. Практические задания. Работа с раздаточным материалом.	1	
	2.34	Контрольное списывание за 2 четверть по теме «Звуки и буквы».	Проверка знаний обучающихся. Умение самостоятельно списывать текст.	Слушание. Самостоятельная работа.	1	

	2.35	Работа над ошибками. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Умение видеть и применять правила правописания в словах.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слушание. Беседа. Работа по учебнику. Практические задания. Словарные слова человек, завтрак.	1	
	2.36	Словарный диктант. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Проверка знаний словарных слов. Умение видеть и применять правила правописания в словах.	Написание словарных слов с голоса учителя. Слушание. Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте. Работа по учебнику. Практические задания по теме	1	
		Зчетверть			31ч.	
3		Слово				
	3.1	Название предметов, действий и признаков предмета.	Умение различать предметы, действия и признаки предметов.	Работа по учебнику, слушание, ответы на вопросы, работа с текстом.	1	
	3.2	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	Умение находить в тексте слова-предметы и различать их по вопросам.	Работа по учебнику, слушание, ответы на вопросы, работа с текстом. Словарное слово: лягушка. Работа с загадкой.	1	
	3.3	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	Умение различать предметы по вопросам.	Работа по учебнику, слушание, ответы на вопросы, работа с текстом.	1	
	3.4	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Умение различать слова-предметы по вопросам.	Работа по учебнику, слушание, ответы на вопросы, работа с текстом. Работа с предметными картинками.	1	
	3.5	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Умение различать слова-предметы по вопросам.	Работа по учебнику, слушание, ответы на вопросы, работа с текстом. Работа по карточкам.	1	
	3.6	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	Умение различать слова-предметы по вопросам.	Работа по учебнику, слушание, ответы на вопросы, работа с текстом. Работа по карточкам.	1	
	3.7	Выделение названий предметов в предложении.	Умение находить и выделять слова-предметы в предложении.	Работа по учебнику, слушание, ответы на вопросы, работа с текстом. Словарное слово: фамилия.	1	

3.8	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Умение писать с большой буквы имена, отчества и фамилии людей, клички животных.	Слушание, ответы на вопросы, работа по учебнику. Работа по карточкам.	1	
3.9	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Умение писать с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц.	Слушание, ответы на вопросы, работа по учебнику. Работа по карточкам. Работа с предметными картинками.	1	
3.10	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Умение писать с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц.	Слушание, ответы на вопросы, работа по учебнику. Работа по карточкам. Работа с предметными картинками. Словарное слово: костюм . Работа с загадкой.	1	
3.11	Названия предметов. Закрепление знаний.	Закрепление знаний о словах – предметах, умение находить их в предложении, правильно подчёркивать и писать определённые слова – предметы с большой буквы.	Слушание, ответы на вопросы. Самостоятельная работа с текстом. Индивидуальная помощь слабым детям.	1	
3.12	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	Знать на какие вопросы отвечают признаки предметов, уметь находить их в тексте и правильно ставить к ним вопросы.	Работа по учебнику, слушание, ответы на вопросы, работа с текстом. Работа с предметными картинками.	1	
3.13	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Уметь ставить вопросы к названиям признаков предмета и находить их в тексте.	Работа по учебнику, слушание, ответы на вопросы, работа с текстом. Работа с предметными картинками.	1	
3.14	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Умение различать признаки предметов по цвету, форме, величине, материалу, вкусу.	Работа по учебнику, слушание, ответы на вопросы, работа с текстом.	1	
3.15	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Уметь подбирать слова-признаки к одному предмету.	Слушание, ответы на вопросы, работа по учебнику. Работа с предметными картинками. Работа с загадкой. Словарное слово: магазин .	1	

	3.16	Определение предмета по его признакам.	Уметь определять предмет по его признакам.	Слушание, ответы на вопросы, работа по учебнику. Работа с предметными картинками.	1	
	3.17	Различение названий предметов, действий, признаков.	Уметь различать названия предметов, действий, признаков.	Работа по учебнику, слушание, ответы на вопросы. Работа по карточкам.	1	
	3.18	Постановка вопросов к словам в предложении.	Уметь ставить вопросы к словам и определять части речи по вопросам.	Работа по учебнику, слушание, ответы на вопросы. Работа по карточкам. Работа с загадкой. Словарное слово: метро .	1	
	3.19	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	Уметь распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета.	Слушание, ответы на вопросы, работа по учебнику. Работа со схемами предложений.	1	
	3.20	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	Уметь распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	Слушание, ответы на вопросы, работа по учебнику. Работа со схемами предложений.	1	
	3.21	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	Уметь писать слова с предлогами, подбирать предлоги к словам. Знать правило написания предлогов.	Слушание, ответы на вопросы, работа по учебнику. Работа по карточкам. Работа с загадкой. Словарное слово: билет .	1	
	3.22	Предлог за со словами.	Уметь писать слова с предлогом за. Знать правило написания предлогов.	Слушание, беседа. Работа по учебнику и индивидуальным карточкам. Словарное слово: шёл .	1	
	3.23	Контрольное списывание за 3 четверть по теме «Слово».	Проверка знаний обучающихся. Умение самостоятельно списывать текст.	Слушание. Самостоятельная работа. Самопроверка.	1	
	3.24	Работа над ошибками. Предлог из со словами.	Уметь самостоятельно делать работу над ошибками. Уметь писать слова с предлогом из. Знать правило написания предлогов.	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Слушание, беседа. Работа по учебнику и индивидуальным карточкам.	1	
	3.25	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Слово»	Проверка знаний. Умение писать на слух.	Слушание. Написание диктанта. Самопроверка.	1	

	3.26	Работа над ошибками. Предлог без со словами.	Уметь самостоятельно делать работу над ошибками. Уметь писать слова с предлогом без . Знать правило написания предлогов.	Работа над ошибками, допущенными в ходе написания диктанта. Слушание, беседа. Работа по учебнику и индивидуальным карточкам. Закрепление написания словарных слов.	1	
	3.27	Словарный диктант. Предлоги до и про со словами.	Проверка знаний словарных слов. Уметь писать слова с предлогами до и про . Знать правило написания предлогов.	Написание словарного диктанта. Самопроверка. Слушание, беседа. Работа по учебнику и индивидуальным карточкам.	1	
	3.28	Работа над ошибками. Закрепление написания слов с предлогами.	Уметь самостоятельно делать работу над ошибками. Уметь писать слова с предлогами. Знать	Работа над ошибками, допущенными в ходе написания словарного диктанта. Беседа,	1	
			правило написания предлогов.	слушание, работа по учебнику. Работа по карточкам.		
	1.10	Выделение предложения из текста.	Уметь выделять предложения из текста. Знать правило написания предложений.	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений. Работа над загадкой. Словарное слово: вокзал .	1	
	1.11	Деление текста на предложения.	Уметь делить текст на предложения.	Беседа, слушание, работа по учебнику. Работа по карточкам. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений.	1	
	1.12	Порядок слов в предложении.	Умение в правильном составлении предложений, исправления нарушенного порядка слов.	Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Работа со схемами, с предметными картинками.	1	
			4 четверть		23	
	1.13	Связь слов в предложении.	Уметь восстанавливать связь слов в предложении. Знать правило написания предложений.	Беседа, слушание, работа по учебнику, в тетради. Работа над загадкой. Словарное слово: аптека .	1	
	1.14	Связь слов в предложении.	Уметь восстанавливать связь слов в предложении. Знать правило написания предложений.	Беседа, слушание, работа по учебнику, в тетради, по карточкам.	1	

	1.15	Предложения вопросительные и восклицательные.	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений).	Беседа, слушание, работа по учебнику, в тетради, по карточкам. Тренировочные упражнения.	1	
	1.16	Разные по интонации предложения.	Тренироваться в выразительном чтении разных по интонации предложений. Знать правило написания предложений. Уметь выделять на письме разные по интонации предложения.	Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Работа со схемами, с предметными картинками.	1	
5		Повторение				
	5.1	Правописание гласных в слове.	Знать правило и способы проверки безударных гласных. Умение находить безударные гласные в слове и проверять их.	Слушание, беседа. Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения.	1	
	5.2	Правописание согласных в слове.	Знать правило и способы проверки парных согласных. Умение находить парные согласные в слове и проверять их.	Слушание, беседа. Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения.	1	
	5.3	Правописание гласных и согласных в слове.	Знать правило и способы проверки парных согласных и безударных гласных. Умение находить парные согласные и безударные гласные в слове и проверять их.	Слушание, беседа. Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Работа с загадками про словарным словам.	1	
	5.4	Названия предметов.	Умение определять слова-предметы по разным вопросам, правильно их подчёркивать.	Слушание, беседа. Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Работа с предметными картинками.	1	
	5.5	Названия признаков.	Умение определять слова-признаки в предложении и правильно их подчёркивать.	Слушание, беседа. Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Работа с предметными картинками.	1	

5.6	Названия действий.	Умение определять слова-действия в предложении и правильно их подчёркивать.	Слушание, беседа. Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Работа с предметными картинками.	1	
5.7	Названия предметов, признаков и действий.	Уметь находить в предложении слова – предметы, действия и признаки, правильно их подчёркивать.	Д/И «Не ошибись». Слушание, беседа. Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Работа с предметными картинками.	1	
5.8	Предложение. Составление предложений из слов.	Знать правило написания предложения, умение составлять предложения из слов.	Слушание, беседа. Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Работа с загадками по словарным словам.	1	
5.9	Словарный диктант за год. Предложение. Вставка в предложения слов по смыслу.	Проверка знаний словарных слов, изученных за год. Умение вставлять слова в предложения по смыслу.	Слушание, написание словарных слов, самопроверка. Работа над предложением по карточкам и учебнику.	1	
5.10	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	Умение самостоятельно делать работу над ошибками. Умение определять связь слов в предложении по вопросам.	Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте. Работа над предложением. Работа в тетради, у доски, по карточкам.	1	
5.11	Разные по интонации предложения.	Уметь определять разные по интонации предложения и ставить в конце предложений соответствующий знак.	Беседа, ответы на вопросы. Работа по карточкам. Игра «Скажи правильно».	1	
5.12	Распространение предложений словами.	Умение распространять предложения словами. Знать правило написания предложений.	Беседа, ответы на вопросы. Работа по карточкам, в тетради, у доски.	1	
5.13	Контрольный диктант за год по теме «Предложение»	Проверка знаний. Умение писать на слух.	Слушание. Написание диктанта. Самопроверка.	1	
5.14	Работа над ошибками. Написание имён собственных.	Умение самостоятельно делать работу над ошибками. Знать правило написания имён собственных.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Беседа, ответы на вопросы. Написание предложений с именами собственными. Работа в тетради, у доски, по карточкам.	1	
5.17	Контрольное списывание за год по теме «Предложение».	Проверка знаний обучающихся. Умение самостоятельно списывать текст.	Слушание. Самостоятельная работа. Самопроверка.	1	

	5.18	Работа над ошибками. Написание слов с предлогами.	Умение самостоятельно делать работу над ошибками. Знать правило написания слов с предлогами и правильно их писать.	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Беседа, ответы на вопросы. Самостоятельная работа по карточкам.	1	
	5.19	Продолжение предложений словами.	Умение заканчивать предложения словами по смыслу. Знать правило написания предложений.	Беседа, ответы на вопросы. Работа по карточкам, в тетради, у доски.	1	
	5.20	Предложение. Составление предложений из слов.	Знать правило написания предложения, умение составлять предложения из слов.	Слушание, беседа. Работа в тетрадях, у доски, практические упражнения. Работа с загадками по словарным словам.	1	
	5.21	Игра «Путешествие в русский язык».	Умение ориентироваться в игровых заданиях и выполнять их самостоятельно.	Игровые задания: «Скажи наоборот», «Скажи в рифму», «Подбери пару», «Найди слово в слове» и т.д.	1	

6. Учебно-методический комплект:

Русский язык. 3- 4 класс. В 2 частях, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Якубовская Э. В., Коршунова Я. В., 2022 г.

Основная и дополнительная литература:

1. «Дидактический материал к урокам чистописания», Л.Я.Желтовская, Е.Н.Соколова, М., «Просвещение», 1991гг.
2. «Контрольные работы в начальной школе», А.Н.Матвеева, Москва, Издательский дом «Дрофа», 1997г.
3. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Л.Н.Ефименкова – М., Гуманит, издательский центр ВЛАДОС, 2003г.
4. Наглядный тренажёр « Звуки и буквы» - 2 класс; ООО « Издательство Астрель», 2009г., г. Москва.
5. «Орфографический словарь», Д.Н.Ушакова, С.Е.Крючков, Москва, Просвещение, 1976г.
6. «Работа со словарными словами на уроках в 1-4 классах», автор-составитель О.В.Росланова.- Волгоград, Учитель, 2006г.
7. «Справочное пособие по русскому языку», Е.А.Нефёдова, О.В.Узорова, «аквариум» ГИППВ 1997г.
8. «Сборник диктантов», Ф.Д.Костенко, Москва, «Просвещение», 1972г.
9. «Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи», Токарь И.Е., ООО Издательский дом «Образование Плюс», М., 2005г.

