

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Тайшетского района

МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
учителей коррекционных
классов

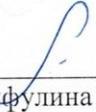

Тун-куй-сю Н.В.

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР:


Крук Н.Е.
Протокол № 1 от Протокол
№ 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор:


Мусяфулина М.Ш.

Приказ № 247
От «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

1. Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

- Воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- Воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным

традициям;

– Воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

– Воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Трудовое обучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметнопреобразующей деятельности.

В содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на формирование трудовых навыков обучающихся. Занятия ручным трудом способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности.

Программа составлена с учетом дифференцированного и деятельностного подходов. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения, рисования (изобразительного искусства), математики. Математика: счет; представление о геометрических фигурах и формах. Рисование (изобразительное искусство): основные и дополнительные цвета; аппликации; орнаменты.

Программа учебного курса определяет уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями материалов (пластилин, глина, бумага, картон, нитки, ткани, природные материалы, древесина, металл). Систематическое обучение ручному труду предполагает следующие виды ручного труда: работа с глиной и пластилином, работа с бумагой и картоном, работа с природными материалами, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, работа с проволокой, работа с металлоконструктором, картонажно–переплетные работы, швейные работы, ремонт одежды.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков пространственной ориентировки, особенно мелкой моторики рук. Специальное внимание на уроках ручному труду уделено воспитанию детей с интеллектуальным недоразвитием привычки, обдумывать задание, не приступать сразу к его исполнению

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет входит в образовательную область «Технология» учебного плана МКОУ СОШ № 16 г.Бирюсинска

3. Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание»,

«отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание

шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика»,

«сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко- культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль».

Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой

линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»;

«сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе

геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное»,

«плошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема»,

«вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты.

Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные).

Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой.

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Название раздела.	Количество часов				
	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	год
1. Вводное занятие.					
2. Работа с глиной и пластилином					
3. Работа с природными материалами	2	1			3
4. Работа с бумагой.	3	2	2	2	9
5. Работа с текстильными материалами			8	2	10
6. Работа с древесными материалами	1	1		1	3
7. Работа металлом	1	1			2
8. Работа с металлоконструктором		1			1
9. Комбинированные работы с разными материалами					
10. Контрольный срез, диагностика	2	1	1	2	6
ИТОГО	9 ч	7ч	11 ч	7ч	34ч

3. Планируемые результаты:

На уроках «Труд (технология)» идет освоение таких личностных результатов,

как:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты изучения предмета.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Ручной труд» допускают разное уровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
3 класс	
- знание правил организации рабочего места; подготовка своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, рациональное расположение инструментов, материалов и приспособлений на рабочем столе, сохранение порядка на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно; - знание видов трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса; - понимание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарногигиенические требования при работе с ними; - знание названий инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; - выполнение технологических операций (разметка деталей, выделение детали из	- знание правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; - название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы; - самостоятельное нахождение информации для выполнения работы в материалах учебника, рабочей тетради; - выполнение работы с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - самостоятельно рассматривание образца несложного изделия, определение его признаков и свойств и планирование хода работы над изделием; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректирование хода практической работы; - оценка своего изделия (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); установление причинно-следственных

<p>заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия); - реализация приемов работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация); - участие в разборе объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с частичной помощью учителя и самостоятельно; - определение способов соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно; - составление стандартного плана работы по пунктам с опорой на предметнооперационный план с частичной помощью учителя и самостоятельно; - взаимодействие с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой); - овладение некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно</p>	<p>связей между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков ручного труда.</p>
<p>4 класс</p>	
<p>- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - знание видов трудовых работ; - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - анализ объекта,</p>	<p>- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам; - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметнооперационные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем,</p>

<p>подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; - составление стандартного плана работы по пунктам; - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); - выполнение несложного ремонта одежды</p>	<p>чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.</p>
---	--

На уроках «Труд (технология)» формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Система оценки планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

**5. Тематическое планирование.
3 класс**

№ раздела	Кол-во часов в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое описание темы. Учебно-методические средства обучения.	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата проведения
3		Работа с природными материалами			5	
	3.1	Образцы материалов, инструментов, изделий	Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Закрепление навыка работы с учебником	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке рабочего места и содержанию его в порядке.	1.	
	3.2	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица»	Повторение познавательного материала о видах природных материалов, видах работы с природными материалами (аппликация из засушенных листьев). Закрепление представления о деревьях, листьях. Развитие умений сравнивать и находить сходство и различия в листьях деревьев. Формирование представлений о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Закрепление понятия «аппликация».	Развитие воображения. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Повторение правил организации рабочего места Самостоятельная работа по образцу. Работа с учебником.	1	

10	10.1	<i>Составление декоративных букетов – композиции из сухих веток, листьев, цветов – нулевой срез</i>	Применять правила организации рабочего места и гигиены. Готовить материалы к работе: собирать, сортировать, сушить, хранить. Знать и применять правила сушки растений для изготовления аппликации, приемы композиционного решения декоративного панно. Рационально использовать случайные материалы.	Самостоятельная работа.	1	
4		Работа с бумагой и картоном				
	4.1	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	Закрепление умения сравнивать бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная). Развитие умения определять сорт бумаги по изделию. Закрепление умений узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация) и приемы работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем). Формирование умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Повторение правил организации рабочего места	Определение сорта бумаги по изделию. Сравнение бумаги разных сортов. Повторение правил работы с бумагой. Самостоятельная работа по образцу. Работа с учебником.	1	

	4.2	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	Проверка знаний о картоне. Формирование знаний об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка»). Закрепление технологических операций, используемых при окантовке картона(разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем). Обучение технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план	Ознакомление с новыми технологиями изготовления аппликаций. Выполнение технических приемов обработки бумаги и картона. Самостоятельная работа по образцу. Работа с учебником.	1	
7		Работа с проволокой			3	
	7.1	Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки	Формирование знаний о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Обучение организации рабочего места для работы с проволокой и правилам обращения с проволокой. Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами)	Ознакомление с понятием «проволока». Рассмотрение инструментов для работы с проволокой. Организация рабочего места. Самостоятельная работа по образцу. Работа с учебником.	1	

10	10.2	Контрольная работа за I четверть по теме: <i>«Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук»».</i>	Повторение познавательных сведений о проволоке, природных материалах (грецкий орех, плюска желудя) и членистоногих животных (паук). Развитие воображения. Закрепление технологических приемов работы с проволокой (резание проволоки кусачками, сгибание проволоки под прямым углом с помощью плоскогубцев).	Самостоятельная работа.	1	
6		Работа с древесиной				
	6.1	Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	Формирование представления об изделиях из древесины. Ознакомление с понятиями «дерево» и «древесина», формирование умения понимать различия между ними. Обучение способам обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской	Рассматривание, понимание, название, различие понятия «дерево», «древесина». Работа со схемой дерева, название его частей. Ознакомление с правилами безопасной работы с древесиной. Работа с иллюстрациями. Беседа. посещение и ознакомление со школьной мастерской.	1	
	6.2	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	Закрепление и расширение представления об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек- этикетка) и их назначении. Обучение технологии изготовления опорного колышка. Закрепление организационных навыков и правил безопасности (подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной,	Организация рабочего места. Самостоятельная работа по образцу. Работа с учебником. Развитие мелкой моторики движения рук: координации движений рук, дифференциации движений пальцев, регуляция мышечного усилия при обработке древесных материалов.	1	

			инструментами и материалами). Закрепление понятия «брусок» (прямоугольное геометрическое тело). Обучение употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс обработки древесины (зачистка деревянной заготовки напильником и крупнозернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой).			
3		Работа с природными материалами				
	3.4	Изготовление объемных изделий из природных материалов «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	Закрепление и расширение представления об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами (конструирование объемных изделий). Повторение материала о приемах соединения деталей из природного материала (соединения с помощью заостренной палочки и пластилина). Закрепление знаний о приемах работы с пластилином (скатывание, плющивание, примазывание и др.). Обучение технологии с изготовления птицы по образцу.	Работа с образцом изделия. Организация рабочего места. Самостоятельная работа по образцу. Работа с учебником. Развитие тонких движений пальцев. Развитие воображения. Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления.	1	

	3.5	Познавательные сведения о металлоконструкторе «Две планки, соединенные винтом и гайкой».	Формирование представления об изделиях из металлоконструктора. Развитие умения находить нужные детали (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты) и инструменты (гаечные ключи, отвертка) в наборе «Металлический конструктор». Обучение технологии соединения планок винтом и гайкой (завинчивание и отвинчивание гайки пальцами и приемы работы гаечным ключом и отверткой). Формирование правильной хватки инструмента. Ознакомление с профессией слесаря		1	
8		Работа с металлоконструктором				
	8.1	Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе «Треугольник», «Квадрат».	Повторение познавательных сведений о наборе «Металлический конструктор». Закрепление технологии соединения планок винтом и гайкой (завинчивание гайки пальцами и приемы работы ключом и отверткой). Закрепление знаний о треугольнике и квадрате. Обучение сборке треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок	Работа с металлом, учебником. Беседа. практические упражнения.	1	
7		Работа с проволокой				

	7.3	Закрепление познавательных сведений о проволоке «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	Закрепление знаний о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Проверка умения организации рабочего места для Работы с проволокой. Проверка знаний о правилах обращения с проволокой.. Закрепление умения узнавать гласные и согласные буквы, рукописные и печатные начертания букв.	Организация рабочего места. Самостоятельная работа по образцу. Работа с учебником. Развитие умения работать в коллективе. Закрепление практических умений и навыков формообразования изделия при работе с проволокой (сгибание проволоки руками в кольцо, пополам, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами). Закрепление правильной хватки инструмента	1	
4		Работа с бумагой и картоном				
	4.3	Изготовление карнавальной полумаски, карнавальных головных уборов «Плоская полумаска», «Красная шапочка».	Формирование представления о карнавальных головных уборах (о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Совершенствование технических приемов(разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок). Обучение технологии изготовления каркасной шапочки (определение нужной длины полосок для каркасной шапочки (обмер головы полосками), сборка шапочки)	Организация рабочего места. Самостоятельная работа по образцу. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями .Беседа. Слушание.	1	

10	10.3	Контрольная работа за 2 четверть по теме: <i>Изготовление складных игрушек из бумажных полос, бумажных колец «Складная гирлянда», «Цепочка из бумажных колец».</i>	Обучение технологии работы с бумажными полосами. Совершенствование технических приемов (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос). Обучение самостоятельному употреблению в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх), протяженность (длинный, короткий)	Самостоятельная работа	1	
	4,4	Изготовление карнавальных головных уборов «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем	Формирование представления о карнавальных головных уборах (о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Совершенствование технических приемов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок). Обучение технологии изготовления карнавальных головных уборов на основе ободка (определение нужной длины полосок для ободка (обмер головы полосками), сборка головного убора)	Работа с иллюстрациями, с учебником. Беседа. Слушание. Правила по ТБ с ножницами. Осуществление сборки изделий способом склеивания деталей. Работа с разметкой, шаблонами.	1	
4		Работа с бумагой и картоном			5	

	4.5	Окантовка картона листом бумаги. «Складная доска для игры».	Закрепление приемов разметки бумаги по линейке. Закрепление знаний о технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Ознакомление с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона.	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке рабочего места и содержанию его в порядке. Игра «Помоги попасть папе Карло».	1.	
5		Работа с текстильным материалом				
	5.1	Применение ниток	Закрепление использования ниток в работе. Сматывание в клубок.	Работа с нитками, образцами ниток. Беседа. Ответы на вопросы.	1	
	5.2	Завязывание узелка на нитке	Подготовка рабочего места к работе с нитками и тканью.	Практическая работа.	1	
	5.3	Виды ручных стежков и строчек сшитые строчкой прямого и косого стежка	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого и косого стежка.	Работа с иглой, с образцом. Беседа. Ответы на вопросы связными предложениями. Работа с учебником.	1	
	5.4	Закладка из фотоплёнки	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление понятий обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх). Развитие координации движения.	Работа с иглой. Самостоятельная работа по образцу. Работа с учебником.	1	
6		Работа с древесиной			3	
	6.3	Способы обработки древесины ручными инструментами	Формирование представлений об использовании древесины в разных видах работы. Обучение организации рабочего места для работы с опилками.	Работа с учебником. Беседа. Работа с образцом. Оценивание своей работы	1	

	6.4	Изготовление аппликации из древесных опилок «Собака»	Закрепление понятий «дерево» и «древесина». Повторение способов обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (наждачная бумага). Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой и с отходами в виде опилок.	Работа с образцом, с наждачной бумагой. Оценка. Рассмотрение, понимание, название, различие понятия «дерево», «древесина». Работа со схемой дерева, название его частей и своей работы.	1	
5		Работа с текстильными материалами				
	5.5	Ткань. Виды работы с тканью	Закрепление видов ткани, различие по цвету. Закрепление понятий булавки, игла, лекало, раскрой, стежок, строчка, ткань, нитки, шаблон.	Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Работа с видами ручных стежков.	1	
	5.6	Сшивание деталей изделия строчкой косоугольного стежка «Прихватка»	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косоугольного стежка.	Организация рабочего места. Самостоятельная работа по образцу. Работа с учебником. Развитие мелкой моторики движения рук: координация движений рук, дифференциация движений пальцев, регуляция мышечного усилия при обработке древесных материалов. Работа с образцом. Оценка своей работы	1	
10	10.4	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Изготовление изделий по выбору обучающихся».	Умение самостоятельно организовывать рабочее место и выполнять работу.	Практическое упражнение	1	

4	4.6	Объёмные изделия из картона «Коробка склеенная с помощью клапанов»	Закрепление представлений о картоне как поделочном материале. Развитие умений узнавать и называть предметы, сделанные из картона и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Расширение социального опыта школьника. Закрепление знаний о картоне: переплетенный, коробочный. Закрепление знаний геометрических фигур.	Работа с учебником. Беседа. Практические упражнения. Работа с линейкой, ножницами, клеем. Работа с образцом. Оценивание своей работы.	1	
4.		Работа с бумагой и картоном				
	4.7	Изготовление открытых коробок из тонкого картона «Коробка с бортами, соединенными встык».	Закрепление представлений о коробках (назначение, форма, детали). Закрепление знаний о геометрических фигурах. Обучение склеиванию бортов встык. Совершенствование технологических операций: разметка, вырезание, склеивание заготовок.	Работа с учебником. Беседа. Практические упражнения. Работа с линейкой, ножницами, клеем. Работа с образцом. Оценивание своей работы	1	
5		Работа с текстильными материалами				
	5.7	Виды ручных стежков и строчек «Образец прошитый строчкой прямого стежка в два приема».	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия косою стежка. Обучение шитью в два приема. Обучение употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание сточкой косою стежка, зигзаг, крестик)	Организация рабочего места. Самостоятельная работа по образцу. Работа с учебником. Развитие умения работать в коллективе.). Закрепление правильной хватки инструмента	1	

	5.8	Изготовление закладки с вышивкой «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка».	Расширение представлений о разных видах украшения изделий. Закрепление умений использовать строчку прямого и косого стежка в два приема вышивания. Развитие координации движения рук, регуляции мышечного усилия. Воспитание аккуратности.	ТБ работы с иглой. Работа с образцом. Организация рабочего места. Самостоятельная работа по образцу. Работа с учебником. Развитие умения работать в коллективе. Работа с образцом. Оценивание своей работы	1	
4	4.8	Работа с бумагой и картоном				
		Изготовление из бумаги матрешки	Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Закрепление представлений о конусах (назначение, форма, детали). Закрепление знаний о геометрических фигурах. Обучение склеиванию бортов встык. Совершенствование технологических операций: разметка, вырезание, склеивание заготовок.	Работа с учебником. Беседа. Практические упражнения. Работа с линейкой, ножницами, клеем. Работа с образцом. Оценивание своей работы	1	
10	10.5	Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Матрешка из конусов».	Умение самостоятельно организовывать рабочее место и выполнять работу.	Практическое упражнение	1	
10	10.6	Контрольная работа за год по теме: «Собака из цилиндров».	Умение самостоятельно организовывать рабочее место и выполнять работу.	Практическое упражнение	1	

	4.9	Изготовление из бумаги собаки	<p>Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Закрепление представлений о цилиндре (назначение, форма, детали). Закрепление знаний о геометрических фигурах. Обучение склеиванию бортов встык. Совершенствование технологических операций: разметка, вырезание, склеивание заготовок.</p>	<p>Работа с учебником. Беседа. Практические упражнения. Работа с линейкой, ножницами, клеем. Работа с образцом. Оценивание своей работы</p>	1	

4 класс

№ раздела	Кол-во часов в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое описание темы.	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		1 четверть			9	
4.		Работа с бумагой				
	4.1	«Что ты знаешь о бумаге?» Работа с бумагой: складывание, разметка, вырезание треугольников.	Проверка знаний: виды, размер, форма бумаги; технологические операции с ней; инструменты и приспособления. Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления.	Работа с учебником. Складывание, разметка, вырезание, работа по технологической карте. ТБ при работе с ножницами.	1	
3		Работа с природными материалами				
	3.1	Контрольная работа (нулевой срез) Аппликация «Осенние фантазии».	Применять правила организации рабочего места и гигиены. Готовить материалы к работе: собирать, сортировать, сушить, хранить. Знать и применять правила сушки растений для изготовления аппликации, приемы композиционного решения декоративного панно. Рационально использовать случайные материалы.	Самостоятельная работа. Подготовка рабочего места. Разметка тонкого картона по шаблонам; резание ножницами по прямым линиям; использование природного материала; ТБ при работе с ножницами и клеем.	1	
	4.2	Складывание из треугольников и квадрата Фигурка «Рыбка»	Формирование умения устанавливать общую форму. Совершенствование знаний о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, их признаки. Совершенствование навыков сгибания треугольника пополам, закрепление навыков склеивания деталей и сборки изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе работы над поделкой.	Подготовка рабочего места. Повторение видов работы с бумагой: складывание, вырезание, объемное конструирование, работа по технологической карте, изготовления фигурки. ТБ при работе с ножницами.	1	

	4.3	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»	Силуэты самолёта, петушка, курицы. Формирование представлений о миллиметре как мере длины; умения чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Обучение изготовлению игры по плану в учебнике. Совершенствование точности движений при разрезании заготовки на части. Развитие воссоздающего изображения в процессе сборки заданных силуэтов.	Разметка заготовки изделия, работа по плану, данному в учебнике, разрезание ножницами заготовки на части. ТБ при работе с ножницами. Игра «Геометрический конструктор»	1	
	3.2	Аппликация из засушенных листьев «Жар – птица». Составление композиций.	Использование в работе природного материала, умение работать в паре и анализировать свою работу. Применять правила организации рабочего места и гигиены. Готовить материалы к работе: собирать, сортировать, сушить, хранить. Знать и применять правила сушки растений для изготовления аппликации, приемы композиционного решения декоративного панно. Рационально использовать случайные материалы.	Подготовка рабочего места. Разметка тонкого картона по шаблонам; резание ножницами по прямым линиям; использование природного материала; ТБ при работе с ножницами и клеем.	1	
5		Работа с текстильными материалами				
	5.1	«Что ты знаешь о ткани?» Игрушка «Кукла-скрутка»	Проверка знаний о ткани, о видах работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитьё, роспись). Обучение приёму скручивания ткани. Формирование умения изготавливать куклу-скрутку по плану и самостоятельно. Развитие дифференциации пальцев, координации рук, памяти.	Работа с учебником. Разметка деталей изделия, выкраивание их по линиям разметки, соединение деталей изделия, изготовление куклы-скрутки по плану.	1	

5.2	Изготовление салфетки. Салфетка с аппликацией.	Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Определение понятия «Аппликация». Умение анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали; умение работать в соответствии с планом. Развитие пространственной ориентировки на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу.	Подготовка рабочего места. Обработка края салфетки способом выдёргивания нитей (бахрома). Взаимопомощь. Работа по плану. Отделка изделия из ткани: вышивка, аппликация.	1	
4.4	Контрольная работа за 1 четверть «Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок»	Умение работать самостоятельно. Формирование умения анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. Совершенствование приёмов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям. Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану.	Слушание педагога. Самостоятельная работа: разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей. Самоанализ.	1	
			2 четверть	7	
4.5	Изготовление игрушки из бумажных кругов «Попугай»	Развитие умения анализировать конструкцию многодетального изделия, выделять его основные признаки и свойства. Умение вычерчивать окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	Вычерчивание бумажных кругов и их вырезание. Взаимопомощь. ТБ при работе с циркулем и ножницами. Работа по технологической карте. Работа в паре и тройке. Самоанализ и самооценка.	1	
4.6	Коврик с геометрическим орнаментом – аппликация.	Закрепление понятия «Геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов. Закрепление и расширение знаний о видах бумаги. Обучение вычерчиванию прямого угла с помощью линейки и угольника. Развитие	Слушание объяснения педагога. Работа с угольником: разметка геометрических фигур, вычерчивание квадратов для аппликации. Работа по технологической карте. Взаимопомощь.	1	

			умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности.			
	4.7	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	Умение пользоваться угольником при вычерчивании прямоугольников. Совершенствовать умение резать по коротким линиями использовать соответствующий приём вырезания ножницами из бумаги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Обучение переплетению деталей из зигзагообразных полос. Развитие точности и координации движений обеих рук.	Работа с угольником. Вычерчивание прямоугольников. Работа по технологической карте. Работа с бумагой. Анализ своей деятельности.	1	
	5.3	Салфетка – прихватка.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Закрепление умения смётывать детали изделия строчкой косоуго стежка. Развитие аккуратности, точности, координации движений обеих рук.	Выкраивание деталей изделия по шаблону. Сметка деталей строчкой прямого стежка и сшивание строчкой косоуго стежка. Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий	1	
	5.4	Рукавица-прихватка.	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Закрепление умения смётывать детали изделия строчкой косоуго стежка. Развитие аккуратности, точности, координации движений обеих рук.	Выкраивание деталей изделия по шаблону. Сметка деталей строчкой прямого стежка и сшивание строчкой косоуго стежка. Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий. Самоанализ.	1	
7		Работа с металлом				

	7.1	Что надо знать о металле. Изделие «Дерево», изделие «Паук».	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из фольги. Применение металла, виды, свойства, цвет, технология ручной обработки. Развитие умения сгибать, разрывать, разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приёмам формообразования изделий из алюминиевой фольги. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании, скручивании фольги.	Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. Скатывание из фольги жгутиков, сборка изделия – скручивание жгутиков между собой. Анализ своей деятельности. Взаимопомощь.	1	
9		Комбинированные работы с разными материалами				
	9.1	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Изготовление Новогодних игрушек из бумаги и ткани».	Умение работать самостоятельно. Формирование умения анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. Совершенствование приёмов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям. Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по намеченному плану.	Подготовка рабочего места. Слушание объяснения педагога. Самостоятельная работа по технологическим картам. Использование трафаретов. Работа с бумагой и тканью. Самоанализ.	1	
	4.8	Новогоднее украшение «Маска».	Рациональное использование бумаги и картона при изготовлении. Сочетание цветов. Соблюдение пропорций.	Подготовка рабочего места. Слушание объяснения педагога. Использование трафаретов. Работа в паре. Взаимопомощь. Отчёт о проделанной работе. Самоанализ.	1	
		3 четверть			11	

	5.5	Аппликация «Цветок из ниток».	Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства. Закрепление и расширение знаний о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками. Развитие внимания, точности, координации обеих рук.	Слушание пояснения педагога. ТБ при работе с ножницами. Наматывание ниток на картон, связывание ниткой верх и низ пучка, разрезание пополам, наклеивание на картон. Работа в соответствии с намеченным планом. Самоанализ.	1	
	5.6	«Помпон из ниток»	Обучение обматыванию нитками картонных колец с применением иглы с широким ушком. Развитие внимания, точности, координации движений обеих рук.	Подготовка рабочего места. Изготовление помпона из ниток по рисунку, выполняя все пункты плана. Взаимопомощь. Анализ своей деятельности.	1	
	7.2	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков из проволоки.	Знание о видах проволоки, её свойствах, приёмах её сгибания. Развитие воображения, внимания, регуляции мышечного усилия.	Подготовка рабочего места. Слушание пояснения педагога. ТБ при работе с металлом. Практическая работа по изготовлению декоративных фигурок из проволоки.	1	
	9.2	Изделие из разных материалов «Муха»	Формирование умения использовать различные материалы для изготовления одного изделия. Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Развитие внимания, точности, координации движений обеих рук, ритмичности движений.	Слушание педагога о ходе выполнения работы. Правила безопасной работы. Работа с проволокой. Сборка изделия из разных материалов: проволока, бумага, нитки. Анализ выполненной работы.	1	
6		Работа с древесными материалами				
	6.1	Что ты знаешь о древесине? Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	Расширение представлений о назначении представлений о древесине. Заготовка древесины. Свойства древесины, обработка ручными инструментами, клеевое соединение деталей.	Словарная работа: буксир, сплавщик. Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Беседа по проделанной экскурсии.	1	

6.2	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приёмам затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Развитие точности, координации движений правой и левой рук.	Пояснение педагога. ТБ при работе со стружкой. Работа по технологической карте. Практическая работа по изготовлению аппликации. Приём получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Клеевое соединение деталей из древесины. Анализ выполненной работы.	1	
6.3	Аппликация из древесных заготовок «Животные»	Расширение представлений об изделиях из древесины. Совершенствование умений определять детали аппликации и их пространственное расположение в композиции. Развитие внимания, воображения, дифференциации движений пальцев, ритмичности совершаемых движений.	Подготовка рабочего места. Слушание объяснения педагога. Работа по намеченному плану. Взаимопомощь. Анализ выполненной работы.	1	
5.7	Понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки.	Обучение понятию о стежках и строчках. Обучение тамбурному и крестообразному стежку. Развитие точности, координации движений правой и левой рук.	Слушание объяснения педагога. Работа по намеченному плану. Словарная работа: стежки, строчка, тамбурный, крестообразный. ТБ при работе с иглой. Выполнение практической работы. Самоанализ.	1	
5.8	Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве.	Знакомство со стачным швом. Обучение приёму стачного шва. Развитие внимания, точности, координации движений обеих рук, ритмичности движений, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки.	Словарная работа: стачной шов. ТБ при работе с иглой. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.	1	
5.9	Контрольная работа за 3 четверть по теме:	Проверка знаний обучающихся. Формирование умения работать	Самостоятельное выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.	1	

		«Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом»	самостоятельно по намеченному плану. Развитие внимания, точности, координации движений обеих рук, ритмичности движений, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки.			
	5.10	Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц.	Формирование знаний о видах пуговиц и способах их пришивания. Умение пришивать пуговицы с образованием стойки и закреплять пуговицу.	Рассматривание различных видов пуговиц и способов пришивания. Определение ниток для пришивания пуговиц. ТБ при работе с иглой. Практическая работа по пришиванию пуговиц: определение места оторванной пуговицы, пришивание пуговиц с образованием стойки. Работа с иглой. Закрепление нитки.	1	
		4 четверть			7	
	5.11	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	Закрепление знаний о разных видах пуговиц. Обучение технологии пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Закрепление умения отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок на конце нитки. Развитие внимания, точности, координации движений обеих рук, ритмичности движений.	Слушание пояснения педагога. Повторение правил работы иглой. Практическая работа по пришиванию пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями разными способами. Работа по технологической карте и намеченному плану. Анализ выполненной работы.	1	
	5.12	Пришивание пуговиц с ушком. Зашивание простого разрыва ткани.	Закрепление знаний о пуговицах. Умение отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок на конце нитки, работать по намеченному плану. Формирование представлений о различных операциях при ремонте одежды.	Слушание пояснения педагога. Повторение правил работы иглой. Практическая работа: пришивание пуговиц с ушком, зашивание простого разрыва ткани. Работа по технологической карте и намеченному плану. Анализ выполненной работы.	1	

5.13	Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака».	Расширение представлений о форме пуговиц и применение пуговиц для украшения одежды. Обучение изготовлению аппликации с пуговицами. Развитие воображения, координации движений рук, ритмичности совершаемых движений.	Сообщение педагогом сведений о применении пуговиц в аппликации и для украшения одежды. Изготовление аппликаций с использованием пуговиц «Медведь, кот, лягушка, собака». Анализ выполнено работы.	1	
5.14	«Вешалка»	Расширение знаний о назначении вешалки. Обучение технологии изготовления и пришивания вешалки. Закрепление умений отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок на конце нитки. Закрепление знаний о строчке прямого и косоугольного стежка и применение их при изготовлении и пришивании вешалки.	ТБ при работе иглой. Изготовление лекала вешалки, разметка и выкраивание заготовки, обработка заготовки вешалки, пришивание вешалки к ткани. Взаимопомощь.	1	
	Работа с глиной и пластилином				
2.1	Самостоятельная лепка по представлению домашних животных.	Обучение обработке пластического материала руками и стекой с соблюдением пропорций; соединение вылепленных деталей в одно целое способом промазывания.	Подготовка рабочего места. Слушание пояснения педагога. Практическая работа по намеченному плану и использованием технологических карт.	1	
2.2	Контрольная работа за год по теме «Лепка фигур птиц и зверей».	Умение работать с пластическими материалами, соблюдение пропорций при лепке. Эстетические требования к изделиям.	Слушание пояснения педагога. Самостоятельная работа по технологическим картам. ТБ при работе с пластическими материалами. Самоанализ выполненной работы.	1	

6. Материально-техническое обеспечение Учебно-методического комплекта

Учебник -Технология. Ручной труд. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Кузнецова Л. А., И.Просвещение , 2022г

Дополнительная литература:

В.В.Выгонов. Трудовое обучение в начальных классах. О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем».

Казимера Лубковска «Сделаем это сами». Перевод с польского О.А.Павлович.

<i>Название раздела.</i>	<i>наглядность</i>	<i>оборудование</i>
1. Вводное занятие.	Иллюстрации о труде и профессиях.	
2. Работа с глиной и пластилином (упражнения в подготовке материала к лепке).	Иллюстрации овощей и фруктов; предметные картинки лесенки, забора, домика.	Глина; пластилин; муляжи овощей и фруктов; игрушки шаровидной формы; заготовки палочек и столбиков различной длины и толщины.
3. Работа с природными материалами.	Сюжетная картинка «Букет», «Листопад».	Цветная и гуммированная бумага, засушенные листья, клей, кисточка.
4. Работа с бумагой.	Операционные и технологические карты выполнения образца.	Шаблоны, мерка, бумага, ножницы.
5. Работа с глиной и пластилином (практические работы).	Картинки овощей, фруктов, грибов, букв и цифр. Операционные и технологические карты выполнения образца.	Глина; пластилин; муляжи овощей и фруктов, грибов; заготовки для букв и цифр.
6. Работа с глиной и пластилином с применением инструментов.	Иллюстрация скульптуры, рельефа; картинки букв и цифр; операционные и технологические карты выполнения образца.	Глина; пластилин; стека; картон; подкладная доска; скульптура; заготовки для букв и цифр.
7. Работа с бумагой с применением клея.	Картинки овощей и фруктов; операционные и технологические карты выполнения образца.	Цветная бумага, клей, кисточка, ножницы, шаблон.
8. Работа с природными материалами (многодетальные изделия).	Иллюстрации птиц и животных.	Ножницы; бумага; пластилин; материалоотходы; шишки ели.
9. Работа с бумагой (аппликации).	Иллюстрации орнаментов. Операционные и технологические карты выполнения орнамента	Шаблоны геометрических фигур, заготовки для орнаментов; бумага, ножницы, клей, кисточка.
10. Работа с нитками.	Иллюстрации цветных ниток.	Цветные нитки, ножницы, картон, клей, кисточка, клубок ниток.
11. Работа с глиной и пластилином (макеты).	Серия сюжетных картинок по сказке «Репка». Операционные и технологические карты выполнения макета.	Глина, пластилин, бумага, картон, макет, материалоотходы, сухие ветки.
12. Работа с нитками (шитьё по проколу).	Рисунки геометрических фигур, овощей и фруктов.	Ножницы; картон, иглы, игольница, напёрсток, нитки, заготовки для вышивания.