

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16 г. Бирюсинска

РАССМОТРЕНО:
Руководитель ШМО

Тун-Куй-Сю Н.В.
Протокол № 2
от «29» 08 2024г.

СОГЛАСОВАННО:
Зам. директора по УВР:

Крук Н.Е.
«29» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы:

Мусифулина М.Ш
Приказ № 247
от «30» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие устной и письменной речи»

для обучающихся 5, 6 классов

Бирюсинск, 2024 г.

Рабочая программа «Развитие устной и письменной речи» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушением интеллекта. Программа составлена на 68 часов (2ч в две недели).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся с интеллектуальными нарушениями школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Как и любая программа, программа «Развития устной и письменной речи» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание изучаемого курса

Преодоление оптических нарушений – 11 часов

Преодоление фонематических нарушений – 30 часов

Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза- 8 часов

Преодоление нарушений грамматического строя речи -19 часов

Календарно- тематический план коррекционно-логопедических занятий

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Лексическая тема	Коррекция грамматического строя речи	Коррекция психических процессов	Дата.
<i>Преодоление оптических нарушений</i>						
	Дифференциация букв <i>о-а</i> .	Учить соотносить буквы и символы. Учить сравнивать буквы по начертанию, дифференцировать буквы в слогах, словах, предложениях и текстах. Развивать оптико-пространственные представления. Работа со словами-паронимами, различающимися буквами по теме. Обучать навыкам слогового анализа и синтеза. Тренировать в языковом и звуковом анализе.	Погода. Высота солнца в разное время года.	Учить согласовывать слова в предложениях и словосочетаниях.	Развитие логического мышления – разгадывание кроссворда. Развивать зрительное восприятие и моторную координацию – упр. «Буквенный дождь». Развивать зрительную память – вспомнить и назвать пары слов.	
	Дифференциация букв <i>и-у</i> .	Учить соотносить буквы и символы. Учить сравнивать буквы по начертанию, дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах, предложениях и текстах. Развивать оптико-пространственные представления. Работа со словами-перевёртышами. Обучать навыкам слогового анализа и синтеза. Тренировать в языковом и звуковом анализе.	Признаки лета. Летние месяцы.	Составление словосочетаний. Работа с деформированным предложением.	Развитие логического мышления и зрительной памяти - раскладывание сюжетных картинок в соответствии с сюжетом рассказа, разгадывание загадок, игра «Что лишнее?», разгадывание кроссворда, упр. «Найди спрятанную среди букв фразу».	

	<p>Дифференциация букв и-ш.</p>	<p>Учить соотносить буквы и символы. Учить сравнивать буквы по начертанию, дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах, предложениях и текстах. Развивать оптико-пространственные представления. Работа с изографами. Обучать навыкам слогового анализа и синтеза. Тренировать в языковом и звуковом анализе.</p>	<p>Летние работы в деревне.</p>	<p>Работа с деформированным предложением. Пересказ текста по вопросам.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания – определение зашумленных букв.</p>	
	<p>Дифференциация букв б-д.</p>	<p>Учить соотносить буквы и символы. Учить сравнивать буквы по начертанию, дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах, предложениях и текстах. Развивать оптико-пространственные представления. Работа со словами-паронимами. Обучать навыкам слогового анализа и синтеза. Тренировать в языковом и звуковом анализе.</p>	<p>Признаки осени. Осенние месяцы.</p>	<p>Заканчивание предложений по картинкам.</p>	<p>Развитие логического мышления – разгадывание кроссворда.</p>	

	Дифференциация букв <i>Пп-Тт</i> .	Учить соотносить буквы и символы. Учить сравнивать буквы по начертанию, дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах, предложениях и текстах. Развивать оптико-пространственные представления. Работа со словами-паронимами. Обучать навыкам слогового анализа и синтеза. Тренировать в языковом и звуковом анализе.	Осенние работы в поле.	Учить согласовывать прилагательные с существительными в предложениях.	Развитие зрительной и слуховой памяти – работа со скороговорками.	
	Дифференциация букв <i>Лл-Мм</i> .	Учить соотносить буквы и символы. Учить сравнивать буквы по начертанию, дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах, предложениях и текстах. Развивать оптико-пространственные представления. Работа со словами-паронимами, со словами-перевёртышами. Обучать навыкам слогового анализа и синтеза. Тренировать в языковом и звуковом анализе.	Признаки зимы. Зимние месяцы.	Учить составлять связное последовательное высказывание по опорным словам.	Развитие зрительного восприятия и логического мышления – составление из частей картинки.	
	Дифференциация букв <i>Кк-Нн</i> .	Учить соотносить буквы и символы. Учить сравнивать буквы по начертанию, дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах, предложениях и текстах. Развивать оптико-пространственные представления. Обучать навыкам	Труд людей зимой.	Учить составлять предложения из данных слов.	Развитие логического мышления – разгадывание загадок, работа с чайнвордом.	

		<p>слогового анализа и синтеза. Тренировать в языковом и звуковом анализе.</p>				
	<p>Дифференциация букв Шш-Щщ.</p>	<p>Учить соотносить буквы и символы. Учить сравнивать буквы по начертанию, дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах, предложениях и текстах. Развивать оптико-пространственные представления. Обучать навыкам слогового анализа и синтеза. Тренировать в языковом и звуковом анализе.</p>	<p>Забота о птицах зимой.</p>	<p>Учить образовывать существительные от глаголов, образовывать существительные при помощи суффиксов –ИЩ-.</p>	<p>Развитие слухового внимания – «Подними символ буквы»</p>	
	<p>Дифференциация букв Ии-Цц.</p>	<p>Учить соотносить буквы и символы. Учить сравнивать буквы по начертанию, дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах, предложениях и текстах. Развивать оптико-пространственные представления. Обучать навыкам слогового анализа и синтеза. Тренировать в языковом и звуковом анализе.</p>	<p>Признаки весны. Весенние месяцы.</p>	<p>Развивать навык построения словосочетаний.</p>	<p>Развитие логического мышления – упр. «Найди лишнее слово».</p>	

0	Дифференциация букв <i>Цц-Шш</i> .	Учить соотносить буквы и символы. Учить сравнивать буквы по начертанию, дифференцировать буквы изолированно, в словах, предложениях и текстах. Развивать оптико-пространственные представления. Обучать навыкам слогового анализа и синтеза. Тренировать в языковом и звуковом анализе.	Первоцветы.	Учить подбирать родственные слова. Учить составлять текст по данным предложениям.	Развитие кинетических представлений – упр. «Восстанови буквы и прочитай слова». Развитие логического мышления – разгадывание загадок; определение предмета по данным признакам. Развитие зрительного восприятия – упр. «Найди спрятавшиеся буквы».	
1	Дифференциация букв <i>З-Е</i> .	Учить соотносить буквы и символы. Учить сравнивать буквы по начертанию, дифференцировать буквы изолированно, в словах, предложениях и текстах. Развивать оптико-пространственные представления. Работа со словами-паронимами, со словами-перевёртышами. Обучать навыкам слогового анализа и синтеза. Тренировать в языковом и звуковом анализе.	Работа весной в саду.	Развитие умения составлять словосочетания. Учить пересказу.	Развитие пространственных представлений – определение направлений по стрелкам. Развитие логического мышления - разгадывание загадок.	
<i>Преодоление фонематических нарушений</i>						
2	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, развитие памяти и логического мышления.	Город.			

3	Звуки.	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация звуков.	Село, деревня.			
4	Гласные и согласные звуки.	Гласные и согласные звуки речи, их дифференциация. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.	Почта.			
5	Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е.	Гласные буквы. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме.	Магазин, рынок.		Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
6	Дифференциация гласных А-Я.	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Правила поведения в общественных местах.	Составление предложений из данных слов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
7	Дифференциация гласных У-Ю.	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Больница.	Составление рассказа по картинкам.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
II четверть						

8	Дифференциация гласных О-Ё.	Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Аптека.	Образование существительных при помощи суффиксов -ОНОК-, -ЁНОК-, -ОК-, -ОЧЕК-. Учитывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Развитие логического мышления - разгадывание загадок и кроссвордов.	
9	Дифференциация гласных Ы-И.	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Библиотека.	Образование существительных множественного числа. Образование существительных мн. ч. уменьшительной формы.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
0	Дифференциация гласных Э-Е.	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Театр.	Составление предложений из данных слов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	

1	Мягкий знак.	Мягкий знак, его соотнесение с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	Транспорт.	Образование существительных множественного числа.	Развитие зрительного восприятия и логического мышления – подбор пары слов к картинкам.	
2	Звонкие и глухие согласные.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Правила дорожного движения.	Составление рассказа по картинкам.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
3	Звуки Б-П.	Звуки Б-П, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Овощи.	Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
4	Звуки В-Ф.	Звуки В-Ф, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-	Фрукты.	Составление предложений из данных слов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	

		паронимами.				
5	Звуки Г-К.	Звуки Г-К, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Ягоды.	Пересказ рассказа по памяти.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
6	Звуки Д-Т.	Звуки Д-Т, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Орехи.	Развитие умения отвечать полным ответом.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
7	Звуки З-С.	Звуки З-С, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Грибы.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	

8	Звуки Ж-Ш.	Звуки Ж-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Цветы.	Составление рассказа из данных предложений.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
9	Лабиялизированные гласные О-У.	Закрепление знаний о гласных звуках О-У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	Семена цветковых растений, выращивание цветов.	Подобрать к предложениям подходящие по смыслу слова.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
0	Лабиялизированные гласные Ё-Ю.	Буквы Ё-Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	Комнатные растения.	Подобрать к предложениям подходящие по смыслу слова.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
1	Дифференциация соноров Р-Л.	Звуки Р-Л, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Полевые растения.	Составление словосочетаний.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	

2	Звуки Л-Й.	Звуки Л-Й, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Квартира, дом, комната.	Составление словосочетаний.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
III четверть						
3	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Мебель. Уход за мебелью.	Составление предложений на данную тему.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
4	Звуки С-Ш.	Звуки С-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Посуда. Уход и хранение посуды.	Составление предложений на данную тему.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	

5	Звуки З-Ж.	Звуки З-Ж, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Одежда на разные сезоны года.	Сочинение рассказа на данную тему.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
6	Звуки С-Ц.	Звуки С-Ц, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Уход за одеждой.	Сочинение рассказа на данную тему.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
7	Звуки ТС-Ц.	Звуки ТС-Ц, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Обувь. Уход и хранение обуви.	Сочинение рассказа на данную тему.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
8	Звуки Ч-Щ.	Звуки Ч-Щ, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-	Деревья. Части дерева.	Образование новых слов при помощи суффиксов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	

		паронимами.				
9	Звуки Ч-ТЬ.	Звуки Ч-ТЬ, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Хвойные деревья.	Образование новых слов при помощи суффиксов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
0	Звуки Ч-Ш.	Звуки Ч-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Лиственные деревья.	Составление словосочетаний.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
1	Звуки Ч-Ц.	Звуки Ч-Ц, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Домашние животные: уход и содержание.	Составление словосочетаний.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
<i>Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза</i>						

2	Звук. Буква. Гласные-согласные звуки.	Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными и согласными звуками. Развитие простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова, вычленение звука из начала и конца слова. Работа над ритмической стороной речи.	Дикие животные Севера.	Работа с деформированным предложением.	Определение смысловой ошибки в предложении.	
3	Гласные звуки и буквы.	Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение гласных звуков в словах, вычленение звука из начала и конца слова, определение количества и последовательности звуков в слове. Работа над ритмической стороной речи. Слоγοобразующая роль гласных. Обозначение гласных на письме.	Дикие животные средней полосы России.	Работа с деформированным предложением.	Определение смысловой ошибки в предложении.	
4	Согласные звуки и буквы.	Знакомство с согласными звуками и буквами. Выделение согласных звуков в словах, вычленение звука из начала и конца слова, определение количества и последовательности звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков. Работа над ритмической стороной речи.	Животные степей.	Работа с деформированным предложением.	Определение смысловой ошибки в предложении.	
5	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	Определение места букв в слогах и словах. Работа со словами-перевёртышами. Развитие	Животные пустынь.	Составление словосочетаний, согласование слов.	Развитие логического мышления - разгадывание загадок.	

		буквенного синтеза.				
6	Слог. Слоговой анализ и синтез.	Фонематический анализ обратного и прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Знакомство с обозначением слогов при помощи схем. Слоговой анализ и дифференциация одно-, двух- и трёхсложных слов.	Животные жарких стран.	Образование уменьшительной формы существительных.	Развитие логического мышления - разгадывание слоговиц и загадок, подбор слов к схемам.	
7	Ударение. Ударный слог. Ударный гласный.	Ударение и его роль в слове. Ударный гласный и ударный слог. Интонация. Соотнесение слов с ритмическими схемами. Определение ударного гласного и ударного слога. Безударный гласный. Правописание слов с безударными гласными. Работа со словами-омографами.	Домашние птицы: уход и содержание.	Работа с деформированными предложениями.	Развитие логического мышления - разгадывание загадок.	
8	Дифференциация предлогов и приставок.	Знакомство с предлогами: правописанием и их ролью в предложении. Знакомство с приставками: правописанием и местоположением в слове. Обозначение предлогов с помощью графической схемы. Дифференциация предлогов и приставок.	Дикие птицы: названия, внешний вид, места обитания.	Составление словосочетаний.	Развитие слухового внимания.	

9	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Составление предложений из слов. Деление текста на предложения, предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки (буквы). Работа со схемами. Определение и обозначение границ предложений.	Перелётные птицы.	Работа с деформированными предложениями и текстами.	Развитие логического мышления - установление логических связей между словами внутри предложений и между предложениями внутри текста.	
<i>Преодоление нарушений грамматического строя речи</i>						
0	Родственные и однокоренные слова.	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов.	Зимующие птицы.	Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	Развитие внимания и зрительного восприятия – нахождение по картинке родственных слов. Развитие логического мышления - разгадывание загадок.	
1	Корень слова.	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание однокоренных и родственных слов.	Насекомые.	Выбор допустимых в речи словосочетаний. Образование сложных слов.	Формирование навыка слухового анализа и синтеза – нахождение в предложении на слух сложных слов.	
IV четверть						
2	Приставка.	Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставок. Правописание приставок. Работа с антонимами.	Насекомые – вредители сада и огорода.	Образование новых слов при помощи приставок. Составление рассказа-описания по картинке.	Развитие слухового восприятия.	

3	Суффикс.	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Нахождение суффиксов в словах.	Полезные насекомые.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Развитие слухового внимания.	
4	Морфологический состав слова.	Закрепление знаний о корне, приставке и суффиксе. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов. Работа с антонимами и синонимами.	Рыбы.	Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов.	Развитие слухового восприятия.	
5	Предлоги.	Закрепление представлений о предлоге, как о целом слове. Выбор того или иного предлога.	Личная гигиена.	Употребление предложно-падежных конструкций. Составление предложений с использованием предлогов.	Развитие понимания обращённой речи – выполнение действий по инструкции логопеда. Развитие пространственного восприятия. Развитие восприятия основных и оттеночных цветов. Развитие логического мышления - разгадывание ребусов.	
6	Слова-предметы.	Знакомство со словами предметами. Обозначение изучаемых слов с помощью схемы. Обогащение номинативного словаря.	Режим сна и бодрствования.	Составление словосочетаний.	Развитие слухового внимания.	
7	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных.	Здоровое питание.	Развитие навыка словоизменения.	Коррекция мышления – упр. «Что лишнее?».	

		ствительных.				
8	Практическое употребление существительных разного рода.	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря.	Вредные привычки.	Подбор слов - названий лиц противоположного пола.	Развитие логического мышления - разгадывание кроссворда.	
0	Употребление существительных в косвенных падежах.	Знакомство с падежными формами имён существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.	Здоровый образ жизни.	Работа с деформированным текстом.	Развитие слухового внимания – упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь...».	
1	Слова-признаки.	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.	Семья. Родственные отношения.	Вставка в предложения подходящих по смыслу слов, обозначающих признаки предметов.	Развитие зрительного восприятия – подбор признаков к предметам, изображённым на картинках.	

2	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и словообразованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами и синонимами.	Семейные праздники.	Изменение числа прилагательных и существительных в словосочетаниях.	Развитие слухового внимания – выделение из текста на слух слов, обозначающих признаки предметов. Развитие зрительного восприятия - соединение точек и определение изображённого предмета.	
3	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	Работа по согласованию прилагательных с существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи.	Защитники Отечества.	Работа с деформированным текстом.	Развитие слухового внимания.	
4	Слова-действия.	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.	Россия – наша Родина.	Вставка подходящих по смыслу слов в предложение. Образование от существительных.	Развитие логического мышления - разгадывание кроссворда и загадок. Развитие слуховой памяти - припоминание слов с последующей записью.	
5	Согласование глагола с существительным в числе.	Работа по словоизменению. Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи.	Москва - столица России.	Работа с деформированным текстом.	Развитие слухового внимания.	
6	Согласование глагола с существительным в роде.	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Работа с антонимами и синони-	Наша малая родина.	Работа с деформированным текстом.	Развитие слухового внимания.	

		мами.				
7	Согласование глагола с существительным во времени.	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам.	Природа нашего края. Рельеф.	Работа с деформированным текстом.	Развитие слухового внимания.	
8	Занимательная логопедия					

Результаты освоения программы

Обучающиеся научатся:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания», 2005 г.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Имя существительное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку. Глагол». – М.: «Просвещение», 2002 г.
6. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
7. Городилова В.И., Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
9. Громова О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
10. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
11. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
12. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
13. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
14. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: «АРДЛТД», 1998 г.
15. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
16. Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
17. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
18. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г.
19. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
20. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгупшв», 2004 г.
21. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.
22. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгупшв», 2004 г.
23. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
24. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.

25. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
26. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005 г.
27. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
28. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
29. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.
30. Филлипова «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
31. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
32. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
33. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.
2. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
3. Логопедия /под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
4. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.