

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации Тайшетского района
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей коррекционных
классов



Тун-куй-сю Н.В.

Протокол № 1
от 29.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР:



Крук Н.Е.

Протокол № 1
от 30.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Муסיфулина М.Ш.

Приказ № 247
от 30.09.2024 г.

Рабочая программа
ЧФУ: «Занимательная математика»
8 класс

на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Урыкина Анна Владимировна

Должность: учитель-дефектолог

Квалификационная категория: _____

Подпись разработчика:  _____

Бирюсинск, 2024

1. Пояснительная записка.

Программа курса «Занимательная математика» 8 класс обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ СОШ №16 г. Бирюсинска (далее АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа разработана для обучающихся (с умеренной) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа курса «Занимательная математика» направлена на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие высших психических функций. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях в процессе логических упражнений обучающиеся практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют обучающихся выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у обучающихся к мыслительной деятельности.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель программы: Развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Задачи:

Формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения.
Развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности, пространственное восприятие, воображение, геометрические представления.

Воспитывать коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению.

Принципы программы:

Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся.

Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач.

2. Общая характеристика предмета.

Данный курс даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Педагогическая целесообразность программы курса состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности.

Оценка знаний и умений обучающихся: безоценочная.

Используются следующие методы работы с обучающимися: словесный, наглядный, практический. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Программа состоит из разделов:

1. «Сравнение, обобщение, классификация».
2. «Геометрическая мозаика».
3. «Логические задания».
4. «Комбинаторика и конструкция».
5. «Творческие задания».

Цель каждого раздела программы: формирование знаний о различных материалах.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

| Название раздела. | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|------------------|------------|------------|------------|-----|
| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| «Сравнение, обобщение, классификация» | 5 | | | | |
| «Геометрическая мозаика» | 11 | 3 | | | |
| «Комбинаторика и конструкция» | | 13 | | | |
| «Творческие задания» | | | 20 | 16 | |
| Итого | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

3. Место предмета в учебном плане.

Часы занятий «Занимательная математика» входят в часы обязательной части учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

На занятия отводится 2 час в неделю, 34 учебные недели, 68 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

4. Планируемые результаты:

На занятиях «Занимательная математика» идет освоение таких личностных результатов, как:

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; воспитание чувства ответственности, сплоченности коллектива;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Возможные предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения: использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов;

овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание занятий

1. Сравнение, обобщение, классификация. Поиск лишнего объекта. Выделение признаков предметов. Сравнение. Разбиение предметов на

группы по какому-либо признаку. Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках, геометрических фигурах. Нахождение закономерностей. Распределение по группам.

2. Геометрическая мозаика. Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения.

Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму); путешествие точки (на листе в клетку).

Построение собственного маршрута (рисунка) и его

описание. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей.

Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Геометрические узоры. Оригами.

3. Логические задания. Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Математические квадраты 3x3. Логические вопросы.

Математические лабиринты. Числовые головоломки. Задачи в стихах.

4. Комбинаторика и конструкция. Математические фокусы с счётными палочками. Занимательные задачи. Игра «Собери фигуру».

Объёмные фигуры. Графический диктант.

5. Творческие задания. Закончи предложения. Собери поговорки. Придумай загадку к словам.

Продолжи ряд. Составь свой ряд. Игра

«Шифровальщик». Задачи-шутки. Весёлые вопросы.

Диагностика. Диагностика степени владения логическими операциями.

6. Тематическое планирование занятий.

| № | Дата | | Название раздела. Тема урока. | Краткое содержание темы. | Основные виды учебной деятельности |
|---|-------|------|---|---|---|
| | план | факт | | | |
| I четверть - 16 часов. | | | | | |
| «Сравнение, обобщение, классификация». | | | | | |
| 1 | 03.09 | | Вводное занятие. Диагностика мыслительных способностей. (начало года). | Проверить знания обучающихся. | Беседа. |
| 2 | 04.09 | | Нахождение одинаковых предметов. | Умение находить одинаковые предметы, понятия «такой же» и | Первоначально подбор и группировка предметов проводятся на знакомых |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|--|---|
| | | | | «одинаковый» вводятся параллельно. | детям одинаковых предметах без учета их признаков (цвета, формы, величины). |
| 3 | 10.09 | | Объединение предметов в единое множество. | Умение объединения предметов в единое множество. | Работа ведется на однородных предметах, на однородных предметах, различных по одному и нескольким признакам, на разнородных предметах |
| 4 | 11.09 | | Разъединение множеств. | Умение разъединять множество, отодвигая по одному несколько предметов. (выполняется инструкция «Отодвинь»). | Работа ведется на разнородных предметах, однородных предметах, на однородных предметах, различных по одному и нескольким признакам. |
| 5 | 17.09 | | Ориентация на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол. | Формировать умение определять месторасположение предметов на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол. | Работа с предметами; с сюжетными иллюстрациями. Интерактивная игра. |

«Геометрическая мозаика».

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|
| 6 | 18.09 | | Упражнение «Волшебные картинки». | Упражнение - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета. | Картинка. |
| 7 | 24.09 | | Сравнение предметов по длине: длинный – короткий, длиннее – короче, равной длины. | Формировать умение сравнивать предметы по длине. | Работа с предметными иллюстрациями; с сюжетными картинками; нахождение предметов по инструкции учителя. Интерактивная игра. |
| 8 | 25.09 | | Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже, равной ширины. | Формировать умение сравнивать предметы по ширине. | Работа с предметными иллюстрациями; с сюжетными картинками; нахождение предметов по инструкции учителя. Интерактивная игра. |
| 9 | 01.10 | | Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку. | Обучение копированию фигур. Уметь копировать изображения на листах в крупную и мелкую клетку по образцу. | Листы в крупную и мелкую клетку. |
| 10 | 02.10 | | Математическая раскраска. | Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними. | Образец. |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|
| 11 | 08.10 | | Сравнение предметов по высоте: высокий - низкий, выше - ниже, равной высоты. | Формировать умение сравнивать предметы по высоте. | Работа с предметными иллюстрациями; с сюжетными картинками; нахождение предметов по инструкции учителя. Интерактивная игра. |
| 12 | 09.10 | | Работа с палитрой. | Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре. | Палитра – основа с цветными фишками, комплект заданий к палитре. |
| 13 | 15.10 | | Составь прямоугольник, квадрат. | Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей. | Прямоугольник. Квадрат. |
| 14 | 16.10 | | Упражнения на сравнение геометрических фигур. | Умение сравнивать геометрические фигуры | Геометрические фигуры. |
| 15 | 22.10 | | Игра части-целое. | Уметь складывать геометрические фигуры. | Рамка вкладыш из дерева геометрические фигуры. |
| 16 | 23.10 | | Игра «Муха». | Разъяснение игры «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3×3 клетки). | Листок в клетку. |

II четверть – 16 часов

| | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---|
| 1 | 05.11 | | Рисование и построение прямоугольника по точкам. | Формировать умение рисовать и строить прямоугольник по точкам. | Работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом; рисование от руки; построение с помощью линейки. Презентация к занятию. |
| 2 | 06.11 | | Математические игры. | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 30», «Вычитание в пределах 30» | Примеры. |
| 3 | 12.11 | | Игры с кубиками. | Разъяснение игры с кубиками. | Кубики с цифрами. |

«Комбинаторика и конструкция»

| | | | | | |
|---|-------|--|---|--|---|
| 4 | 13.11 | | Счётные палочки. | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условиями. | Счётные палочки. |
| 5 | 19.11 | | Объединение предметов в единое множество. | Умение объединения предметов в единое множество. | Работа ведется на однородных предметах, на однородных предметах, различных по одному и нескольким признакам, на |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|
| | | | | | разнородных предметах. |
| 6 | 20.11 | | Разъединение множеств. | Умение разъединять множество, отодвигая по одному несколько предметов. | Работа ведется на разнородных предметах, однородных предметах, на однородных предметах, различных по одному и нескольким признакам. |
| 7 | 26.11 | | «Математические пирамиды» | Уметь складывать и вычитать цифры. | Математические пирамиды: «Сложение в пределах 35», «Вычитание в пределах 35» |
| 8 | 27.11 | | Копирование изображения с помощью разлинованной сетки. | Работа над улучшением выполнения графических заданий. Улучшение работы на тетрадном листе (в крупную и мелкую клетку, в линейку). | Сетка. |
| 9 | 03.12 | | Секреты чисел. | Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. | Числовые головоломки. |
| 10 | 04.12 | | «Весёлые задачки». | Разгадывание весёлых задачек и как их составить. | «Весёлые задачки». |
| 11 | 10.12 | | Игра «Число дополний, а сам не зевай». | Объяснение игры «Число дополний, а сам не зевай» (развивает внимание, быстроту мышления) | Игра «Число дополний, а сам не зевай». |
| 12 | 11.12 | | Игра «Задумай число». | Объяснение игры «Задумай число». | Цифры. |
| 13 | 17.12 | | Денежные знаки. Загадки-смекалки. | Узнавать денежные знаки. | Денежные знаки. |
| 14 | 18.12 | | Решение задач на уменьшение на несколько единиц. | Учить выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи. | Работа с предметами, их объёмными и плоскостными моделями; со счётным материалом; с картинками. Презентация к занятию. |
| 15 | 24.12 | | «Новогодний серпантин» | Математические игры. | Игры. |
| 16 | 25.12 | | «Новогодний серпантин» | Математические игры. | Игры. |

III четверть – 20 часов.

«Творческие задания».

| | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---|
| 1 | 14.01 | | Упражнение «Продолжи ряд». «Составь свой ряд». | Формировать умение продолжать ряд. | Предметы разной величины. |
| 2 | 15.01 | | Игра части-целое. | Уметь складывать геометрические фигуры. | Рамка вкладыш из дерева геометрические фигуры. |
| 3 | 21.01 | | Рисование и построение квадрата по точкам. | Формировать умение рисовать и строить квадрат по точкам. | Работа с геометрическими фигурами: обведение по |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|
| | | | | | шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом; рисование от руки; построение с помощью линейки. Презентация к занятию. |
| 4 | 22.01 | | Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед. | Уметь правильно расположить предметы в пространстве. Дидактическая игра «Положи правильно предмет». | Предметы. |
| 5 | 28.01 | | Задача – смекалка. | Решение задач. | Задачи. |
| 6 | 29.01 | | Знаки отношений: больше (>), меньше (<), равно (=). | Формировать умение различать и называть знаки отношений: больше (>), меньше (<), равно (=). | Работа со счётным материалом; с карточками. Интерактивная игра. |
| 7 | 04.02 | | «Геометрическое лото». | Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу. | Круг, овал. |
| 8 | 05.02 | | Различение множеств. | Умение различать множества. | Работа над понятиями «один», «много», «мало», «пусто». |
| 9 | 11.02 | | Сравнение множеств без пересчета. | Умение оценивать и сравнивать «на глаз» одинаковые по количеству множества, путем зрительного соотнесения. Умение сравнивать контрастные по количеству множества: много – мало. | Работа над понятиями «один», «много», «мало», «пусто». |
| 10 | 12.02 | | Упражнение «Продолжи ряд». «Составь свой ряд». | Формировать умение продолжать ряд. | Предметы разной величины. |
| 11 | 18.02 | | Геометрические узоры. | Уметь складывать геометрические фигуры. | Набор «Геометрические тела». Конструкторы «Танграм». |
| 12 | 19.02 | | «Любимые фигуры». | Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. | Геометрические фигуры. |
| 13 | 25.02 | | Математические головоломки. | Уметь складывать и вычитать цифры. | Математические головоломки. |
| 14 | 26.02 | | Различение предметов по цвету. | Формировать умение различать предметы по цвету. | Работа с предметными картинками. Игры: «Собери кубики», «Подбери по цвету», «Составь цветной коврик |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|
| | | | | | из квадратов». Интерактивная игра. |
| 15 | 04.03 | | Загадки – смекалки. | Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений. | Загадки - смекалки. |
| 16 | 05.03 | | Игра «Какая геометрическая фигура исчезла?» | Объяснение игры, «Какая геометрическая фигура исчезла?» (игра содействует развитию у детей внимания, более точного представления о геометрических фигурах). | Геометрические фигуры. |
| 17 | 11.03 | | Ребусы. | Отгадывание простейших ребусов. | Ребусы. |
| 18 | 12.03 | | Игра «Смекай, решай, отгадывай». | Разъяснение игры «Смекай, решай, отгадывай». | Игра «Смекай, решай, отгадывай». |
| 19 | 18.03 | | «Математическая газета». | Объяснение, как составить математическую газету, как подобрать нужный материал для газеты. | Беседа. Коллективный выпуск математической газеты. |
| 20 | 19.03 | | «Математическая газета». | Изготовление. | Коллективный выпуск математической газеты. |

IV четверть – 16 часов

| | | | | | |
|---|-------|--|---|--|--|
| 1 | 01.04 | | Рисование и построение треугольника по точкам. | Формировать умение рисовать и строить треугольник по точкам. | Работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом; рисование от руки; построение с помощью линейки. Презентация к занятию |
| 2 | 02.01 | | Игра «Сосчитай и покажи цифру» | Умение считать. | Пирамидка «Счеты». |
| 3 | 08.04 | | Математическая карусель. | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи. | Конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи. |
| 4 | 09.04 | | Складывание разрезных картинок из мелких деталей. | Обучение анализу воспринимаемой фигуры, предмета. Уметь складывать разрезные картинки из мелких деталей. | Детали. |
| 5 | 15.04 | | Рисование и построение прямоугольника по точкам. | Формировать умение рисовать и строить прямоугольник по точкам. | Работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям |

| | | | | | |
|-----------|-------|--|---|--|---|
| | | | | | пальцем, карандашом; рисование от руки; построение с помощью линейки. Презентация к занятию. |
| 6 | 16.04 | | Игра «Весёлый счёт». | Разъяснение игры «Весёлый счёт». Перед детьми две одинаковые таблицы с числами от 1 до 50. Числа написаны не по порядку, а разбросаны по всей таблице. Нужно называть числа по порядку и показывать их указкой. | Таблицы с числами от 1 до 50. |
| 7 | 22.04 | | «Математическое домино». | Научить играть в домино. | «Математическое домино». |
| 8 | 23.04 | | «Любимые фигуры». | Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. | Геометрические фигуры. |
| 9 | 29.04 | | Математические головоломки. | Уметь складывать и вычитать цифры. | Математические головоломки. |
| 10 | 30.04 | | Графический диктант. | Познакомить с графическими диктантами. Развитие моторики, пространственного восприятия. | Листы в клетку. |
| 11 | 06.05 | | Игра «Смекай, решай, отгадывай». | Разъяснение игры «Смекай, решай, отгадывай». | Игра «Смекай, решай, отгадывай». |
| 12 | 07.05 | | Проектная деятельность «Узоры геометрии». | »Проверить знания обучающихся. | Беседа. Проект. |
| 13 | 13.05 | | Игра «У кого какая цифра». | Закрепление знаний нумерации чисел. | Цифры. |
| 14 | 14.05 | | Прятки с фигурами. | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. | Геометрические фигуры в фигурах сложной конфигурации. |
| 15 | 20.05 | | Математическое путешествие | Сложение и вычитание в пределах 100. | Числа. |
| 16 | 21.05 | | «Карточки- считалочки». | Проверить знания обучающихся. | «Карточки-считалочки» с набором — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ. |
| Итого: 68 | | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

различные по форме, величине, цвету наборы материала;
набор геометрических фигур демонстрационный;
набор геометрических тел демонстрационный;
касса цифр, знаков с магнитным креплением;
пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10), мозаики;
числовые веера;
счётные палочки;
кубики с картинками;
кубики с цифрами;
палитра – основа с цветными фишками, комплект заданий к палитре;
муляжи и картинки овощей и фруктов;
разноцветные палочки;
тетрис деревянный;
доска вкладыш «Геометрические фигуры»;
конструкторы;
математические головоломки;
сюжетные и предметные картинки, игрушки;
карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
видеоматериалы, мультимедийный проектор.

8. Литература

Используемая литература:

- 1.Е.П Плешакова «Занимательная математика 1-4 классы: коррекционно- развивающие задания и упражнения. ;Волгоград: Учитель, 2009г.
- 2.О.А. Степанова, О.А.Рыдзе «Дидактические игры на уроках в начальной школе: ММетодическое пособие. :М.:ТЦ Сфера, 2003г.
- 3.И.В. Аверьямова, Н.Н. Лапшина, Предметные недели и праздники: Волгоград: Учитель