

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Тайшетского района

МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Захарова И.Б.

Протокол № 2 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Ефимова Г.В.

Приказ № 2 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мусифулина М.Ш.

Приказ № 235 от «31» 08
2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
спортивной направленности

«Шашки»

Адресат программы:
обучающиеся 9-14 лет.

Срок реализации:
Три года.

Уровень: базовый

Разработчик программы:
Белокопытова М.Р. учитель
физической культуры
МКОУ СОШ № 16

Бирюсинск, 2023 год

Содержание

Пояснительная записка

Актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
Отличительные особенности программы.....	3
Цель программы.....	4
Задачи программы.....	4
Адресат программы.....	4
Психолого-педагогическая характеристика возрастных групп.....	4
Срок освоения, форма обучения, режим занятий.....	5

Основные характеристики программы

Объем программы.....	5
Содержание программы.....	5
1 год.....	5
2 год.....	9
3 год.....	10

Планируемые результаты	11
------------------------------	----

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план.....	11
-------------------	----

Иные компоненты

Условия реализации программы.....	12
-----------------------------------	----

Кадровое обеспечение.....	12
---------------------------	----

Список использованных источников информации	12
---	----

Пояснительная записка.

Общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа «Шашки» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642.
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391.
8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
11. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области.
12. Программа «Шашки» разработана с учетом «Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в

Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 16 г. Бирюсинска приказ №11/1 от 30.01.2017г.

Данная программа является авторской разработкой, имеет **спортивную направленность**.

Уровень: базовый.

Актуальность программы заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

На уроках физической культуры учащихся получают определенные навыки игры в шашки, но для этого в учебной программе отведено небольшое количество часов. Этого недостаточно, чтобы в совершенстве овладеть навыками игры. Данные занятия позволяют учащимся получить определённые навыки игры в шашки. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Отличительные особенности программы.

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Основные отличия образовательной программы от аналогичных по профилю деятельности программ:

1. Содержание программы построено с учетом психологических и физиологических особенностей детей разного школьного возраста.
2. Знания, умения, навыки, полученные в процессе освоения программы, в дальнейшем будут применяться в повседневной жизни.
3. Индивидуализация образования.
4. Наличие контрольных нормативов, позволяющего оценить эффективность программы, уровень физического развития обучающегося в

форме промежуточного или итогового аттестационного испытания по проверке полученных знаний учащимися в течение года.

Программа достаточно мобильна и позволяет включать в практические занятия новые технологии, материалы и приёмы выполнения. Программа опирается на понимание обучения как процесса подготовки обучающихся занять активную жизненную позицию, уметь сотрудничать и осваивать новые знания, развивает

Цель программы:

- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Выработать у учащихся

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся с 9-14 лет и реализуются в течение учебного года. Количество обучающихся в группе 25 человек.

Психолого-педагогическая характеристика возрастных групп

У детей среднего школьного возраста формируются мотивы самосознания, взглядов, убеждений, мировоззрений. Развивается мышечной массы, происходит становление способностей подростков. В переходном возрасте максимального уровня достигаются обучаемость.

У детей 9-14 лет - это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности и открытия «Я», обретения новой социальной позиции. Заметное развитие в этот период приобретают волевые

черты характера – настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать трудности. Стремясь заниматься спортом, подросток испытывает интерес к игре, при этом развивает мышление. Занимаясь по программе «Шашки», обучающиеся могут реализовать свои умственные способности.

Срок освоения программы.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется 3 (три) лет, 102 часа.

Форма обучения.

Очное комплексное тренировочное занятие, включающее в себя знакомство с расчетом ходов в окончаниях, поимкой одной дамки тремя, с понятиями «застава», «столбняк», с различными вариантами окончаний с простыми и дамками, с позицией Д. Саргина и ее значением.

Форма организации занятий: индивидуальная, групповая с применением инвентаря включает в себя игровые технологии. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: показ, презентации, видео.

Режим занятий.

В первый, второй, третий, года обучения программа предусматривает 34 учебных часа в год, по одному часу раз в неделю, каждое занятие 40 минут.

Содержание программы.

Объём программы.

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 102 часа, в которые входит как практическая часть, так и соревновательная деятельность.

1 год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (Теория)

2. Общие положения (теория)

Развитие физической культуры и спорта в стране (1 ч.)

Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.

Вопросы гигиены и всестороннего физического развития (1 ч.)

Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена.

Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства.

Основание перевода воспитанника на следующий этап обучения - успешное усвоение материалов программы, желание учащегося, удовлетворительная посещаемость.

Основание для отчисления - длительное непосещение занятий или плохое поведение.

Режим работы:

для групп первого и второго года обучения - 1 занятие в неделю с общей нагрузкой 1 час.

3. Правила соревнований. (Теория и практика)

Правила игры в русские шашки (1 ч.)

- шашечная доска;
- наименование диагоналей доски;
- цель игры;
- ход;
- ходы шашки;
- первый ход;
- момент совершения хода;
- прикосновение к шашке;
- шашечная нотация;
- определение результата партии;
- различные виды проигрыша;
- различные виды ничьей;
- неправильности при ведении партии.

Правила проведения соревнований (2 ч.)

- виды и характер соревнований;
- системы проведения соревнований;
- возрастные группы участников;
- права и обязанности участников;
- контрольные часы и пользование ими;
- время на обдумывание ходов;
- запись партии, учет сделанных ходов;
- откладывание партии;
- доигрывание отложенной партии;
- результаты соревнований;
- проведение командных соревнований;
- проведение соревнований по швейцарской системе.

4. Основы шашечной теории. (Теория и практика)

Общие вопросы шашечной теории (1 ч.)

Три стадии партии.

Что дает знание теории игры.

Взаимное обогащение теории и практики.

С чего начинать изучение теории шашечной игры.

Значение равновесия сил в материале и пространстве.

Общее правило равновесия сил:

- потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;

- дамка сильнее шашки;

Принцип стеснения (ограничения) действий противника.

Понятие о шашечной позиции.

Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

Значение центральных полей доски (1 ч.)

Показ силы центра на примерах.

Связывание шашек (1 ч.)

Что понимается под связкой.

Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества.

Простейшие схемы связок в центре.

Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».

Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

Значение размена и понятие о темпе (1 ч.)

Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

Элементарные ловушки в начале партии (2 ч.)

Показ и разбор примеров.

5. Тактика и техника шашечной игры. (Теория и практика)

Различные способы выигрыша шашки (1 ч.)

Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами.

Расчет ходов в партии.

Техника проведения тактических приемов.

Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

Тактика угрозы (1 ч.)

Угроза как распространенный тактический прием и игре.

Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова. Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.

Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непереносимое условие укрепления здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.

Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.

История развития шашек в нашей стране (1 ч.)

История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

6. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (Теория и практика)

Технически трудные окончания (1 ч.)

Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.

Три дамки против дамки и простой.

Три дамки против дамки и двух простых.

Расчет ходов в окончаниях (2ч.)

Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

Три дамки против одной в окончаниях (1 ч.)

Треугольник А.Д. Петрова.

Борьба одной шашки против двух и более шашек (1 ч.)

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

Борьба простых (1 ч.)

Две шашки против двух. (Примеры).

Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.

Четыре шашки против четырех.

Совместная борьба дамк и простых (1ч.)

Различные случаи борьбы дамк против простых, находящихся на одном фланге.

Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах.

Совместная борьба дамк и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

Атака и защита (3ч.)

Что означает атака в шашечной партии.

Атака на пункт.

Выявление предпосылок для начала атаки.

Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии.

Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономил сил - обязательное условие всякой защиты.

Атака в партиях мастеров.

7. Начальные сведения об игре в международные шашки. (Теория и практика)

Правила игры в шашки (1 ч.)

Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международные шашки. «Удар новичка». (1 ч.)

Ловушки в начале партии (2ч.)

Разбор примеров.

8. Шашечная композиция. (Теория и практика)

Концовки (2 ч.)

Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой.

Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

Этюдное творчество (2 ч.)

Понятие об этюде.

Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры.

Связь этюда с партией.

Этюд как показатель важного принципа экономичности игры.

Борьба простых в этюдах.

Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых.

Этюды с дамами.

Борьба дамок против простых.

Борьба дамок с простыми против простых в этюдах.

Разбор примеров.

9. Общефизическая подготовка. (Практика) (2ч)

2 год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (Теория)

2. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)

Значение плана в игре (2 ч.)

Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.

Вынужденное изменение плана в зависимости от обстоятельств борьбы. План борьбы за владение выгодными полями. План флангового охвата центральной позиции противника. План игры на ослабление пункта. План игры на прорыв.

Пример плана игры с учетом связи комбинационных и позиционных действий.

Использование угрозы для нарушения общего плана игры противника. Угроза как средство форсированного стеснения позиции противника. Нахождение и выгода двойной и неотразимых угроз. Угроза с целью захвата инициативы. Несостоятельность тактики злоупотребления угрозами.

Тактика окружения (4 ч.)

Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.

Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции.

Окружение как защитительная тактика.

Использование отсталых и изолированных шашек (4 ч.)

В чем смысл строенной расстановки шашек. Тактика использования отсталых и изолированных шашек. Слабость шашек при положении «на весу». Блокирование изолированных шашек.

Создание опорных пунктов (2 ч.)

Создание опорных пунктов в лагере противника.

Активизация позиции путем занятия решающих опорных пунктов.

Тактика организации опорного пункта на поле.

Сложные случаи тактических угроз далеко продвинутыми шашками.

3. Тактика и техника шашечной игры (2 часов). (Теория и практика)

Тактика жертвы (2 ч.)

Жертва материала как особый тактический прием в игре. Значение и использование жертвы в практической игре. Примеры с различными жертвами.

Что такое шашечная комбинация (2 ч.)

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.

Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.

Как изучать технику проведения комбинаций.

Практическое изучение технических приемов комбинаций (2 ч.)

Удары с полей. Разбор примеров.

4. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (Теория и практика)

Технически трудные окончания (6 ч.)

Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.

Три дамки против дамки и простой.

Три дамки против дамки и двух простых.

Расчет ходов в окончаниях (4 ч.)

Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

Три дамки против одной в окончаниях (4 ч.)

5. Общефизическая подготовка. (Практика) (2 ч.)

3 год обучения

Треугольник .

Борьба одной шашки против двух и более шашек (6ч.)

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

Борьба простых (4 ч.)

Две шашки против двух. (Примеры).

Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.

Четыре шашки против четырех.

Совместная борьба дамок и простых (4 ч.)

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге.

Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах.

Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками.

Дамка и простая против простых.

Атака и защита (4 ч.)

Что означает атака в шашечной партии.

Атака на пункт.

Выявление предпосылок для начала атаки.

Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии.

Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономил сил - обязательное условие всякой защиты.

Атака в партиях мастеров.

5. Шашечная композиция. (Теория и практика)

Борьба дамок в этюдах (4 ч.)

Практический разбор этюдов на данную тему.

Этюды на тему столбняка (4 ч.)

Разбор примеров.

Концовки (4 ч.)

Разбор примеров.

6. Начальный курс шашечных дебютов (часа). (Теория и практика)

Теория шашечных дебютов (2 ч.)

7. Общефизическая подготовка. (Практика) (2 ч)

Планируемые результаты

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.
- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Учебный план

Учебный план

№	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе		
			1 год	2 год	3 год
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	3	1	1	1
2.	Общие положения	3	1	1	1
3.	Правила соревнований	3	1	1	1
4.	Основы шашечной теории	6	2	2	2
5.	Тактика и техника шашечной игры	9	3	3	3
6.	Важнейшие данные об игре в окончаниях	21	7	7	7
7.	Начальные сведения об игре в международные шашки	6	2	2	2
8.	Шашечная композиция	24	8	8	8
9.	Практическая игра	24	8	8	8
10.	Итоговое занятие.	3	1	1	1

Итого часов:	102	34	34	34
--------------	-----	----	----	----

Содержание программы

Иные компоненты.

Условия реализации программы.

Реализация программы рассчитана на базу спортивного зала МКОУ СОШ № 16

Для проведения занятий необходимо помещение, соответствующее требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.4.1251-03) в части определения рекомендуемого режима занятий. Помещение кабинета должно быть светлым, тёплым и сухим. Оно оснащается инвентарем, наглядными пособиями в соответствии с действующими типовыми, а также дидактическими перечнями; дидактическими материалами, технической и технологической документацией.

Спортивный зал обеспечивается необходимыми медицинскими и перевязочными материалами для оказания первой помощи (аптечка).

С самого начала процесса обучения важно систематически обращать внимание на соблюдение правил безопасности.

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель физической культуры, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

1. Комплект шашек и досок 15 шт.
2. Стол 13 шт
3. Стул 26 шт

Список использованных источников информации

А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г.

И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.

Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.

. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва, 1975 г.

Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.

А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .

Б. И. Козлов «Самоучитель игры в столеточные шашки», ФИС, 1965 г.