

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 10-11 классов и реализуется на основе следующих документов: 1. - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ **(с изменениями и дополнениями)**  2. Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 **(с изменениями и дополнениями)**; 3. Основной образовательной программы СОО МБОУ Холстовской СШ (приказ №126-ОД от 31.08.2022 г) 4. Уставом МБОУ Холстовской СШ (утвержденный постановлением администрации МО «Павловский район» №805 от 08.12.2015г.) **(с изменениями и дополнениями)** 5. Распоряжения министерства образования Ульяновской области №1146-р от 12.04.2011г «Об утверждении регионального базисного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования. 6. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ Министерства образования № 254 от 20.05.2020 г «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») (с изменениями и дополнениями) 7.Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» 8.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017г. № 09-1672 « О направлении методических рекомендаций»;

9. Е.Ф Купецкова, Г.П.Редя, И.Ф Смирнова. Семьеведение . Программа курса для учащихся 1-11 классов.Москва, Пенза 2012 год.

**Рабочая программа состоит из следующих разделов:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

 2. Содержание учебного предмета.

3. Тематическое планирование.

**Место предмета в учебном плане:** Согласно учебному плану на изучения курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа. Рабочая программа рассчитана на 34 недели.

**Цели и задачи курса:**

**Цель** данного курса – вооружить слушателей как определёнными и доступными для юношества теоретическими знаниями, так и практической информацией в целях формирования у них ясных и непротиворечивых представлений о том, что такое институты брака и семьи, с какими проблемами сталкивается человек, вступающий в брак, какие факторы их порождают в большей степени - родственные, внутрисемейные или социальные, глобальные.

В соответствии с поставленной целью выдвигаются такие

**задачи** изучения брака и семьи:

▪ способствовать формированию семьецентрического мышления у юношей и девушек,

▪ пояснить им базовые семейные категории, такие как брак, семья, домохозяйство, права и обязанности в браке, материнство и отцовство, естественное и суррогатное материнство, усыновление и приёмная семья, родительство и детство, рождаемость и смертность, брачность и разводимость, моногамия и полигамия, эндогамия и экзогамия, гражданский брак и брак религиозный и т.п.),

▪ подготовить старшеклассников к более осознанному выполнению своих будущих супружеских и семейных обязанностей, и в том числе – к строительству бесконфликтных супружеских, родительско-детских и родственных отношений,

▪ сформировать готовность юношей и девушек к длительному сохранению брачных отношений, а также к деторождению не на эмоциональном, сугубо индивидуальном уровне, а на уровне осознания значения легитимного брака для рождения и воспитания ребёнка, собственной родительской миссии для родственного окружения, своего народа, человечества в целом.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

▪ способствовать формированию семьецентрического мышления у юношей и девушек,

▪ пояснить им базовые семейные категории, такие как брак, семья, домохозяйство, права и обязанности в браке, материнство и отцовство, естественное и суррогатное материнство, усыновление и приёмная семья, родительство и детство, рождаемость и смертность, брачность и разводимость, моногамия и полигамия, эндогамия и экзогамия, гражданский брак и брак религиозный и т.п.),

▪ подготовить старшеклассников к более осознанному выполнению своих будущих супружеских и семейных обязанностей, и в том числе – к строительству бесконфликтных супружеских, родительско-детских и родственных отношений,

▪ сформировать готовность юношей и девушек к длительному сохранению брачных отношений, а также к деторождению не на эмоциональном, сугубо индивидуальном уровне, а на уровне осознания значения легитимного брака для рождения и воспитания ребёнка, собственной родительской миссии для родственного окружения, своего народа, человечества в целом.

**Метапредметные результаты:**

● знание основ функционирования институтов брака и семьи,

● понимание социально-экономических, социально-правовых, этноконфессиональных, социально-педагогических и социально-психологических условий жизнедеятельности семьи как малой социальной группы,

● умение понимать и анализировать трудности функционирования семей в современном российском обществе,

● умение ориентироваться в практических жизненных ситуациях, связанных с трудностями принятия самостоятельных решений по вопросам деятельности родительской семьи.

**Предметные результаты:**

* Формирование у учащихся исторически цельного представления о браке и семье.
* Воспитание социальной ответственности в таких сферах семейной жизни, как заключение брака, рождение ребёнка и его воспитание, ведение домохозяйства, решение семейных конфликтов.
* Обучение системе взаимодействий семьи с такими сферами общественной жизни как экономика, право, религия, культура.
* Определение роли государства в поддержке семьи как социального института и приоритетов в семейной политике.
* Формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры учащихся.
* Осознание важности и значимости семейных ценностей для общественного и личностного развития поколений.
* Воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе.
* Формирование терпимости к альтернативным формам брачных взаимоотношений в ситуации предпочтительности традиционных моделей брака и семьи.
* Развитие положительных личностных качеств школьников – ответственности, долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству.
* Определение жизненных важных ценностей для формирования брачных и семейных отношений, среди которых – вступление в официальный брак, наличие уютного дома, собственной семьи, нескольких детей, конструктивные отношения с прародителями, забота о старших и младших членах семьи.

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

*Обучающийся научится*:

- определять основные понятия, изучаемые семьеведением;

- применять правовые основы функционирования институтов брака и семьи;

- характеризовать экономические особенности ведения домохозяйства;

- различать гендерные аспекты семейных ролей и статусов;

- определять особенности положения первого ребёнка и последующих детей в семье;

- учитывать причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи;

- осознавать цену родительства и детства; проблемы родительства в современном обществе;

- сравнивать альтернативные формы брака и семьи;

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз

- применять полученную информацию при анализе ситуации в брачно-семейной сфере в современном российском обществе;

- осуществлять диагностику семейных проблем в известных им семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения. - определять собственные позиции по отношению к изучаемым явлениям.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Тема 1. Брак как основа семьи**

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличиябракаот семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура.Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве.Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

**Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа**

Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднедетная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

**Тема 3. Семейное право в России: ХХI век**

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приёмная семья.

**Тема 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе**

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разными уровнем дохода в рыночных условиях.

**Тема 5. Проблемы родительства в депопулирующей России**

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности.Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднедетность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

**Тема 6. Воспитательный потенциал современной семьи**

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей:гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопрнотекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позициикак установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания;совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

**Тема 7. Внебрачная семья.**

Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип  автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества.

Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения.

Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.

Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними.

Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.

**Тема 8. Семья и религия**

Брак и семья с позиций христианства: история и современность.
Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы.

Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках внегосударственных традиций.

Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов. Сопоставление монашества и семейной жизни: есть ли с христианской точки зрения предпочтения?

Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения.

Этнические группы евреев в России: расселение и численность. [Иудаизм](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2598%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25B0%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC) как традиционная религия евреев. Б[рак](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2591%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9_%25D1%2581%25D0%25BE%25D1%258E%25D0%25B7) в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе.

Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация.

Развод и права женщины при разводе. «Связанные» женщины.

Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия
различных школ мусульманского права. Расторжение брака.

Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и регионально-географические различия.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям, особый статус матери. Опекунство и приемные дети.

Полигамия: потенциальная дозволенность и реальное функционирование.

Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семья. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов взаимоотношений.

Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье.

Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье. Буддизм о сексуальности и супружеской неверности.

**Содержание курса программы внеурочной деятельности «Семьеведение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов**  | **Формы и виды организации внеурочной деятельности** |
| 1 | **Брак как основа семьи** |   4 | Традиционное занятие.Словесный, наглядный, практический метод |
| 2 | **Семья как социальный институт и малая группа** | 4 | Традиционное занятие.Словесный, наглядный, практический метод |
| 3 | **Семейное право в России: ХХI век** | 9 | Традиционное занятие.Словесный, наглядный, практический метод |
| 4 | **Экономические модели семьи в рыночном обществе** | 5 | Традиционное занятие.Словесный, наглядный, практический метод |
| 5 | **Проблемы родительства в депопулирующей России** | 3 | Традиционное занятие.Словесный, наглядный, практический метод |
| 6 | **Воспитательный потенциал современной семьи** | 3 | Традиционное занятие.Словесный, наглядный, практический метод |
| 7 | **Внебрачная семья.** | 2 | Традиционное занятие.Словесный, наглядный, практический метод |
| 8 | **Семья и религия** | 4 | Традиционное занятие.Словесный, наглядный, практический метод |

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Количество часов | дата |
|  | **Раздел 1. Брак как основа семьи** | 4 |  |
| 1 | Брак как основа семьи. Понятия брака, его функции и типы | 1 | 1нед |
| 2 | Гендерные аспекты формирования брака и семьи | 1 | 2 |
| 3 | Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодёжи. Структура, динамика, добрачного поведения | 1 | 3 |
| 4 | Особенности добрачного поведения у учащихся и молодёжи Гендерные стратегии "молодых взрослых | 1 | 4 |
|  | **Раздел 2.Семья как социальный институт и малая группа** | 4 |  |
| 5 | Роль семьи в обществе и место индивида в системе семейных отношений | 1 | 5 |
| 6 | Супружество, родительство, родство, поколение | 1 | 6 |
| 7 | Идеальная модель семьи | 1 | 7 |
| 8 | Происхождение формы и модели семьи | 1 | 8 |
|  | **Раздел 3. Семейное право в России: ХХI век** | 9 |  |
| 9 | Функции современной семьи Семейное право в России: ХХI век | 1 | 9 |
| 10 | Семейные отношения как предмет правового регулирования.Роль семейного права в социальной жизни | 1 | 10 |
| 11 | Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор | 1 | 11 |
| 12 | Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГСА и установление отцовства в судебном порядке. | 1 | 12 |
| 13 | Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности | 1 | 13 |
| 14 | Лишение и ограничение родительских прав | 1 | 14 |
| 15 | Алименты обязательство супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов | 1 | 15 |
| 16 | Усыновление(удочерение) детей и его отмена | 1 | 16 |
| 17 | Опека и попечительство над детьми. Приемная семья | 1 | 17 |
|  | **Раздел 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе** | 5 |  |
| 18 | Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе | 1 | 18 |
| 19 | Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека | 1 | 19 |
| 20 | Ценность мужчины, женщины и ребёнка в семье. | 1 | 20 |
| 21 | Экономико-демографическое развитие семьи | 1 | 21 |
| 22 | Основные направления государственной семейной политикти. | 1 | 22 |
|  | **Раздел 5. Проблемы родительства в депопулирующей России** | 3 |  |
| 23 | Демографическая ситуация мире и в России. | 1 | 23 |
| 24 | Рождаемость и репродуктивное поведение семьи. Рождение первенца и планирование рождаемости | 1 | 24 |
| 25 | Отношение к детям в современной семье. Ответственное родительство и единственный ребёнок в семье | 1 | 25 |
|  | **Раздел 6. Воспитательный потенциал современной семьи** | 3 |  |
| 26 | Роль отца и матери в социализации детей | 1 | 26 |
| 27 | Типы воспитания | 1 | 27 |
| 28 | Семейные ценности | 1 | 28 |
|  | **Раздел 7. Внебрачная семья.** | 2 |  |
| 29 | Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений | 1 | 29 |
| 30 | Модели внебрачных союзов | 1 | 30 |
|  | **Тема 8. Семья и религия** | 4 |  |
| 31 | Православие о браке и семье | 1 | 31 |
| 32 | Брак в семье с позиции иудаизма | 1 | 32 |
| 33 | Традиции брака и семьи в буддизме  | 1 | 33 |
| 34 | Мусульманский брак: традиционное и современное. Модели мусульманской семьи.  | 1 | 34 |
|  | Итого: | 34ч |  |